

Утверждаю:
Директор МБОУ
Верхнекужебарская СОШ
_____ Н.Л. Брезгина

**Программа индивидуального сопровождения отстающих учащихся
МБОУ Верхнекужебарская СОШ
на 2022-2023 учебный год**

*Вот они, главные истины эти:
Поздно заметили...
Поздно учли...
Нет, не рождаются трудными дети-
просто им вовремя не помогли.
(Из размышлений учителя)*

Программы разрабатываются классными руководителями и учителями-предметниками на отстающих учащихся в каждом классе и на каждого ученика по предметам, в изучении которых ученик неуспешен.

Актуальность проблемы состоит в том, что неуспеваемость учащихся есть и остается наиболее острой в современной педагогике. Число таких детей из года в год возрастает, так как увеличиваются факторы риска, среди которых наиболее опасны: отягощенная наследственность, хронические заболевания у родителей, неблагоприятные экологические ситуации, алкоголизм родителей, неполная семья, неблагоприятный психологический микроклимат в семье и в школе.

Чтобы наметить пути коррекционной работы с такими учащимися нужно более подробно познакомиться с отклонениями в развитии ребенка: развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально – волевой сферы личности происходит замедленно с отставанием от нормы. Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют ребенку успешно справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет ему общества.

У такого ребенка гораздо дольше остается ведущая игровая мотивация, с трудом и в минимальной степени формируются учебные процессы. Слабо развитая произвольная сфера (умение сосредоточиваться, переключать внимание, усидчивость, умение удерживать задания, работать по образцу) не позволяет младшему школьнику полноценно осуществлять напряженную учебную деятельность: он очень быстро устает, истощается.

Из-за недостаточного для его возраста умения сравнивать, обобщать, абстрагировать, классифицировать учащиеся не в состоянии самостоятельно, без специальной педагогической помощи, усвоить содержательный минимум школьной программы и быстро попадает в ряды хронически неуспевающих.

Часто трудности в учении усугубляются слабой способностью к звуковому и смысловому анализу речи, вследствие чего ребенок плохо владеет навыками чтения, с трудом осваивает письменную речь.

Учебные трудности школьника, как правило, сопровождаются отклонениями в поведении. Из-за функциональные незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Ребенок либо очень возбудим, импульсивен, агрессивен, раздражителен, постоянно конфликтует с детьми, либо, наоборот скован, заторможен, пуглив, в результате чего подвергается насмешкам со стороны детей. Из таких взаимоотношений со средой, характеризующихся как состояние хронической дезадаптации, ребенок самостоятельно, без индивидуальной педагогической помощи выйти не может.

В начале учебного года проводятся входные диагностические работы. Результаты выполнения заданий этих работ позволили осуществить дифференциацию учащихся по уровню подготовки. Подготовка характеризует способность ученика применять изученные учебные действия как в стандартной ситуации (достиг или не достиг уровня базовой подготовки по курсу предыдущего класса), так и в новой учебной или

практической ситуации (успешно справляется или не справляется с решением заданий повышенного уровня).

Принимая во внимание оба предлагаемых выше критерия (достижение учащимся уровня базовой подготовки, проявление способности применять знания в новой учебной и практической ситуации), педагогическим консилиумом школы даны рекомендации, учитывая особенности учащихся, разработать для каждого из них индивидуализированные методические подходы к организации обучения во следующем классе, способствующие преодолению выявленных недочетов, формированию и развитию способности применять свои знания в разнообразных учебных и практических ситуациях различной сложности.

Цель и задачи коррекционных занятий:

- повышение уровня общего развития учащихся;
- восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков;
- коррекция отклонений в развитии познавательной сферы;
- логопедическая коррекция нарушения речи;
- психологическая коррекция поведения ребенка;
- социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

**Содержание программы
индивидуального сопровождения отстающих учащихся**

	Содержание	Формы занятий
1.	Выявление учащихся, испытывающих затруднения в усвоении ЗУН на основе срезов и контрольных работ учащихся.	Контрольные работы, контрольные срезы, педагогическая диагностика.
2.	Анализ причин не усвоения программ на основе комплексной диагностики: а) психофизической; б) педагогической; в) логопедической; г) медицинской; д) социально – педагогической.	Тестирование. Педагогическая диагностика. Диагностика. Медицинское обследование, анализ карт развития. Индивидуальная беседа с родителями, наблюдение, посещение семьи.
3.	Первичный ППк <ul style="list-style-type: none"> • определение компенсаторных возможностей ребенка; • составление комплексной индивидуальной программы; • составление плана коррекционных мероприятий специалистами с учетом индивидуальной программы; • определение образовательного маршрута для учащегося. 	Консилиум.
4	Реализация индивидуальных программ и плана коррекционных мероприятий с ребенком.	Урок, индивидуальное занятие.
5	Заключительный ППк:	Консилиум.

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• оценка статуса ребенка на момент окончания коррекционной работы по индивидуальной программы; | |
|--|--|

Методическое обеспечение программы

Коррекционные занятия проводятся с учащимися педагогом, психологом и логопедом по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

На ученика заполняется **“Лист коррекционных занятий”**, где составляется план коррекционной работы для данного ученика. Это позволяет учителю реализовать принцип индивидуализации обучения, эффективно сочетая словесные, наглядные и практические методы обучения при опросе, объяснении и закреплении нового материала, то есть на всех этапах обучения. Важным моментом в организации коррекционной работы является **динамическое наблюдение** за продвижением каждого ребенка специалистами школьного психолога-медико-педагогического консилиума

Очень хорошо было бы для детей, испытывающих трудности в обучении организовать работу в режиме группы продленного дня, обеспечивающих полноценную подготовку домашнего задания.

Но т.к. в школе нет группы продленного дня, с учащимися целесообразно проводить дополнительные занятия 2-3 раза в неделю. Это позволяет учителю реализовать метод дифференцированного подхода к домашнему заданию исходя из индивидуальных особенностей ребенка.

Индивидуальная работа с учащимися по предупреждению и ликвидации отставания учащихся

Проводя дополнительные занятия, не следует допускать перегрузки отставшего ученика учебной работой, нужно экономно расходовать его силы. Наиболее эффективной будет та помощь, которая оказывается в индивидуальном порядке, с учетом способности и возможности ученика, причины и характера отставания. Иногда ученик оказывается неуспевающим из-за невнимательности и большой рассеянности.

Индивидуальные занятия позволяют устранить все эти и другие причины отставания.

Учебный материал для индивидуальных заданий брать лучше, когда задача, примеры и другие упражнения составлены специально, с учетом характера отставания и способностей неуспевающего ученика. Все выполненные учеником задания нужно своевременно проверять и учитывать в дальнейшей работе с этими учениками на уроке и вне урока.

Работа по преодолению пробелов в знаниях ученика будет тем успешнее, чем больший интерес к изучаемому материалу удастся возбудить у этого ученика, чем большую активность и самостоятельность он проявил во время работы.

Методика индивидуальной работы с отставшими учениками сложна, и поэтому эта работа должна проходить под квалифицированным руководством учителя. Однако, это не исключает участия родителей в занятиях с детьми, не усвоившими тот или иной раздел программы. Поэтому предусмотрены консультации для родителей по коррекции пробелов в знаниях детей.

Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке

1. В процессе контроля за подготовленностью учащихся:

- создание атмосферы особой доброжелательности при опросе;
- снижение темпа опроса, разрешении дольше готовиться у доски;
- предложение учащимся примерного плана ответа;
- разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления;
- стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.

2. При изложении нового материала:

- более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющим степень понимания ими учебного материала;
- привлечение их в качестве помощником при подготовке приборов, опытов;
- привлечение к высказыванию предложений при проблемной обучении к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы;

3. В ходе самостоятельной работы на уроке:

- разбивка занятий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых;
- ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее;
- напоминание приема и способа выполнения задания;
- указание на необходимость актуализировать то или иное правило;
- ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений;
- инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению;
- стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих;
- более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправление.

4. При организации самостоятельной работы:

- выбор для группы успевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа;
- более подробное объяснение последовательности выполнения задания;
- предупреждения о возможных затруднениях, использование карточек консультаций, карточек с направляющим планом действий.

Итогом такого комплексного подхода к отстающему учащемуся является:

- нормализация учебной деятельности;
- развитие познавательной активности;
- развитие темповых показателей учащихся;
- обогащение знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

Приложение 1 (Образец)

Лист индивидуально – коррекционного сопровождения ученика _____ класса
_____ (фио)
_____ испытывающего проблемы в обучении

Актуализация:

По итогам 20____-20_____ учебного года ребёнок достиг уровня обязательной подготовки (не достиг уровня обязательной подготовки) _____ класса по предмету _____

Краткая характеристика освоения предмета

Цель работы: устранение пробелов в знаниях, развитие положительной мотивации к учению.

Русский язык, чтение (на примере 2 класса)			Результат
Образовательные проблемы ученика в изучении отдельных предметов	Пути решения проблем с помощью тематического планирования коррекционных занятий по предметам	Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке	
<p>Русский язык:</p> <ul style="list-style-type: none"> - низкий уровень графических норм письма. - орфографическая безграмотность. 	<p>Во втором классе необходимо организовать коррекционную работу по формированию предметных умений, необходимых для дальнейшего обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различение гласных и согласных звуков; - деление слов на слоги; - постановка ударения; - звукобуквенный разбор слов; - оформление предложения на письме; - списывание с печатного текста; - правописание имён собственных; - письмо под диктовку. 	<p>1. В процессе контроля за подготовленностью учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание атмосферы особой доброжелательности при опросе; - снижение темпа опроса, разрешении дольше готовиться у доски; - предложение учащимся примерного плана ответа; - разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления; - стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой. <p>2. При изложении нового материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющим степень понимания ими учебного материала; - привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов; - привлечение к высказыванию предложений при проблемной обучении к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы; <p>3. В ходе самостоятельной работы на уроке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разбивка занятий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых; - ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее; - напоминание приема и способа выполнения задания; - указание на необходимость актуализировать то или иное правило; - ссылка на правила и свойства, 	
<p>Чтение:</p> <p>низкий уровень речевых и</p>	<p>Во втором классе необходимо организовать</p>		

<p>грамматических норм; - недостаточный уровень техники чтения.</p>	<p>коррекционную работу по формированию предметных умений, необходимых для дальнейшего обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение вслух с соблюдением пауз, интонации; - составление ответов на вопросы по содержанию прочитанного; - составление рассказа по серии сюжетных картинок; - пересказ текста. 	<p>которые необходимы для решения задач, упражнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению; - стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих; - более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправление. <p>4. При организации самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор для группы успевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа; - более подробное объяснение последовательности выполнения задания; - предупреждения о возможных затруднениях, использование карточек консультаций, карточек с направляющим планом действий. 	
<p>Математика</p>			
<ul style="list-style-type: none"> - не достиг уровня базовой подготовки по курсу первого класса и не сумел применить полученные знания в нестандартной учебной или практической ситуации; - низкий уровень вычислительных навыков; - низкий уровень графических норм письма; - низкий уровень обобщающих умений; - низкий уровень понимания закономерностей; 	<ul style="list-style-type: none"> - действия с однозначными числами; - письменные и устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах десяти и двадцати; - решение задач; - знание таблиц сложения и вычитания в пределах 10, 20; - задания на поиск закономерности. 		

--	--	--	--

