

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Верхнекужебарская средняя общеобразовательная школа им. В. П. Астафьева»

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
На педагогическом совете	Директор школы
 О.В. Чичковская Зам. Директора по УВР	Н. Л. Брезгина
«28.08.2023»	«29.08.2023» года



Модель психологической службы

Изменения социально-экономической ситуации в стране, изменения, происходящие в сфере образования, диктуют необходимость не только корректировки целей образования, новых подходов к достижению образовательных результатов, но и совершенствования психологического сопровождения образовательной деятельности.

В системе образования Красноярского края организована работа по обеспечению доступной психологической помощи обучающимся, их родителям и педагогам. Для этого в системе психолого-педагогического сопровождения созданы специальные условия согласно данным опубликованным в документе «Организационно-функциональная модель психологической службы в системе образования Красноярского края» от 11 мая 2022 года.

В системе образования МБОУ «Верхнекужебарская СОШ им В. П. Астафьева» организована работа по обеспечению доступной психологической помощи обучающимся, их родителям и педагогам. Для этого в системе психолого-педагогического сопровождения созданы специальные условия:

- работает педагог – психолог, учитель – дефектолог, социальный педагог, педагоги предметники;
- создан и функционирует ППк (психолого – педагогический консилиум);
- создана и функционирует служба примирения;

- есть возможность пользоваться помощью отдела диагностики и консультирования МБОУ ДО «Центр «Радуга», специалисты отдела оказывают услуги ранней помощи, работают в составе ТПМПК и Консультационного центра.

В настоящее время к основным документам федерального уровня, регламентирующим деятельность психологической службы, относятся:

- концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министерством образования и науки Российской Федерации 19.12.2017;

- план мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации 11.05.2018;

- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 N9 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 ЛФ 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медикопедагогической комиссии»;

- федеральные государственные образовательные стандарты;

- распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;

- распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 ЛЬ Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолог педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Стоит отметить, что наиболее полно определены требования к обеспечению сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (количество детей, групп на ставку специалиста сопровождения), специальные условия образования. При этом нормирование количества специалистов по отношению к другим категориям детей носит рекомендательный характер.

В настоящее время отсутствуют единый подход к организации деятельности психологической службы, критерии оценки ее эффективности, требования к документации специалистов; неравномерность оказания психологической помощи участникам образовательного процесса. По данным мониторинга, деятельность специалистов сопровождения сосредоточена на оказании помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Обучающиеся других категорий оказываются вне поля внимания специалистов. С другой стороны, не всегда реализуется командный подход, выстраиваются профессиональные связи между педагогами и специалистами сопровождения. Так, деятельность, направленную на психологическое развитие ребенка, решение проблем его поведения и социализации, обеспечивает только педагог-психолог, а организацию профилактической деятельности социальный педагог; недостаточная информированность Детей, их родителей и педагогов о возможностях получения психологической помощи.

Для решения указанных проблем необходима организация деятельности по изменению психологической службы в системе образования края. Актуальность психологической безопасности ребенка подчеркивают и резонансные события, происходящие в образовательных учреждениях, очевидные деструктивные проявления поведения подростков и юношей, повышенное внимание к организации образовательного процесса со стороны представителей общественности.

При организации деятельности по развитию психологической службы на территории муниципального образования, образовательной организации учитываются аналитические данные состояния системы психолого-педагогического сопровождения, имеющиеся ресурсы и дефициты.

Психологическая служба обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, а также оказание психологической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, родителям (законным представителям), педагогам.

К целевым группам, в отношении которых обеспечивается адресная психологическая помощь, относятся:

- нормотипичные дети и подростки с нормотипичным кризисом взросления;
- дети, испытывающие трудности в обучении;
- дети, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости (дети, нуждающиеся в ранней коррекционной помощи, дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, обучающиеся с ОВЗ, дети инвалиды;
- дети с отклоняющимся поведением, одаренные дети);
- родители (законные представители) обучающихся;
- администрация, педагоги образовательных организаций.

Результатами деятельности по развитию психологической службы в системе образования станет повышение эффективности функционирования психологических служб, обеспечение доступности получения психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений.

Модель развития психологической службы состоит из пяти взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов: целевого, структурно-функционального, содержательно-технологического, управленческого, оценочно-результативного.

Целевой компонент.

Цель: обеспечение профессионального психологического сопровождения образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психического и психологического здоровья и развитие обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

Основные задачи:

- проектирование психологически безопасной образовательной среды;

- разработка и реализация программ воспитания, формирование атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений;
- оказание адресной психолого-педагогической, методической и консультативной помощи всем участникам образовательных отношений. Создание специальных условий для получения образования обучающимся в соответствии с заключением ТПМПК;
- прогнозирование и профилактика социальных рисков в системе образования, организация работы по профилактике социально нежелательных явлений в детской и подростковой среде, профилактическая работа с обучающимися различных групп риска;
- содействие обучающимся в формировании психологической культуры и овладении навыками профилактики и преодоления трудных жизненных ситуаций;
- предупреждение и компенсация трудностей в обучении и развитии у обучающихся, психолого-педагогическое сопровождение освоения обучающимися основных образовательных программ, в том числе адаптированных;
- создание психолого-педагогических условий для развития способностей и талантов обучающихся;
- консультирование и поддержка родителей, педагогов, профилактика эмоционального выгорания;
- методическое обеспечение психолого-педагогической деятельности в ОО, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений.

Структурно – функциональный компонент.

Психологическая служба образовательной организации представляет организационную структуру, включающую педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, классных руководителей, иных специалистов под руководством администрации школы.

В состав службы включены иные объединения, созданные в учреждении: психолого-педагогический консилиум, служба примирения, приложение 1.

При формировании психологической службы планируется использовать спектр направлений оказания психологической помощи обучающимся с учетом включения специалистов, представленный в приложении 2.

Содержательно – технологический компонент.

Основные содержательные направления деятельности:

- организация работы по комплектованию ОО специалистами психологических служб в соответствии с нормативными актами;
- создание и/или корректировка локальных актов образовательной организации по деятельности психологической службы;
- формирование запроса на повышение квалификации специалистов психологической службы;
- организация сетевого взаимодействия при дефиците специалистов психологической службы в образовательной организации;
- разработка и реализация образовательных программ, программ коррекционно-развивающей, просветительской, профилактической деятельности, программ адресной психологической помощи целевым группам детей;
- выявление потребности в построении индивидуальных образовательных маршрутов и их реализация;
- оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям);
- консультирование участников образовательных отношений;
- ранняя коррекционная помощь;
- организация и проведение мероприятий по профилактике эмоционального выгорания педагогов;
- обеспечение консультативной поддержки педагогов по вопросам организации, выбора способов и методов построения педагогической деятельности с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей;
- психолого-педагогическая реабилитация и абилитация детей -инвалидов;
- проведение мероприятий комплексной профилактики социальной дезадаптации и негативных явлений;

-обеспечение психологических условий самореализации.

Управленческий компонент.

Общее управление психологической службой образовательной организации осуществляет руководитель организации/заместитель руководителя.

Руководитель психологической службы образовательной организации обеспечивает функционирование и эффективное взаимодействие структурных подразделений, специалистов службы, а также взаимодействие с муниципальными координаторами по организации информационно-методического сопровождения.

Оценочно-результативный компонент.

Результат достигнут в полной мере если модель психологической службы отражает планируемые результаты в соответствии с поставленной целью и задачами.

Основные понятия.

Психологическая служба образовательной организации - организационная структура, обеспечивающая развитие личности в образовательной среде и психологическую помощь в преодолении психологических трудностей участникам образовательного процесса через профессиональную деятельность педагогов-психологов. В структуру психологической МПС могут входить педагог-психолог или несколько педагогов-психологов общеобразовательной организации, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Психологическая помощь - непосредственная работа педагога-психолога, определяемая положениями статьи 42 Федерального закона об образовании, а также профессиональным стандартом и другими нормативными документами, направленная на преодоление затруднений психологического характера и предупреждение психологического неблагополучия в развитии личности в условиях общеобразовательных организаций.

Психолого-педагогическая программа - инструмент психологической МПС общеобразовательной организации, имеющий комплексный характер, разрабатываемый и применяемый для преодоления конкретных проблем целевых групп обучающихся, предупреждения психологического неблагополучия и

стимулирования развития личности в условиях общеобразовательных организаций.

Программа адресной психологической помощи (поддержки) - целевая (персонифицированная) последовательность мер и/или мероприятий психологической МПС в общеобразовательных организациях, направленная на психологическую помощь определенной целевой группе обучающихся.

Целевая группа - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в отношении которых осуществляются различные виды и формы психологической помощи.

В основе функционирования муниципальной психологической службы лежат следующие принципы:

Принцип обеспечения единства деятельности.

Все структурные элементы муниципальной психологической службы осуществляют свою деятельность, исходя из принципов единства целей и задач, преемственности и согласованности взаимодействия для обеспечения максимально своевременной, доступной, качественной психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений.

Принцип защиты прав и интересов детей.

Ключевым звеном деятельности муниципальной психологической службы является обеспечение защиты прав детей, сохранение и укрепление психологического и психического здоровья.

Принцип профессионализма.

Психолого-педагогическая помощь осуществляется на основе требований профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и квалификационных требований, предъявляемых к должностям педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога, тьютора.

Принцип результативности.

Достижение реальных, измеримых, положительных результатов своей деятельности.

Принцип непрерывности сопровождения.

Деятельность муниципальной психологической службы, опираясь на возрастные особенности обучающихся и удовлетворение их образовательных потребностей, обеспечивает непрерывность индивидуальной траектории развития и обучения, создает преемственность процесса психолого-педагогического сопровождения на всех уровнях образования.

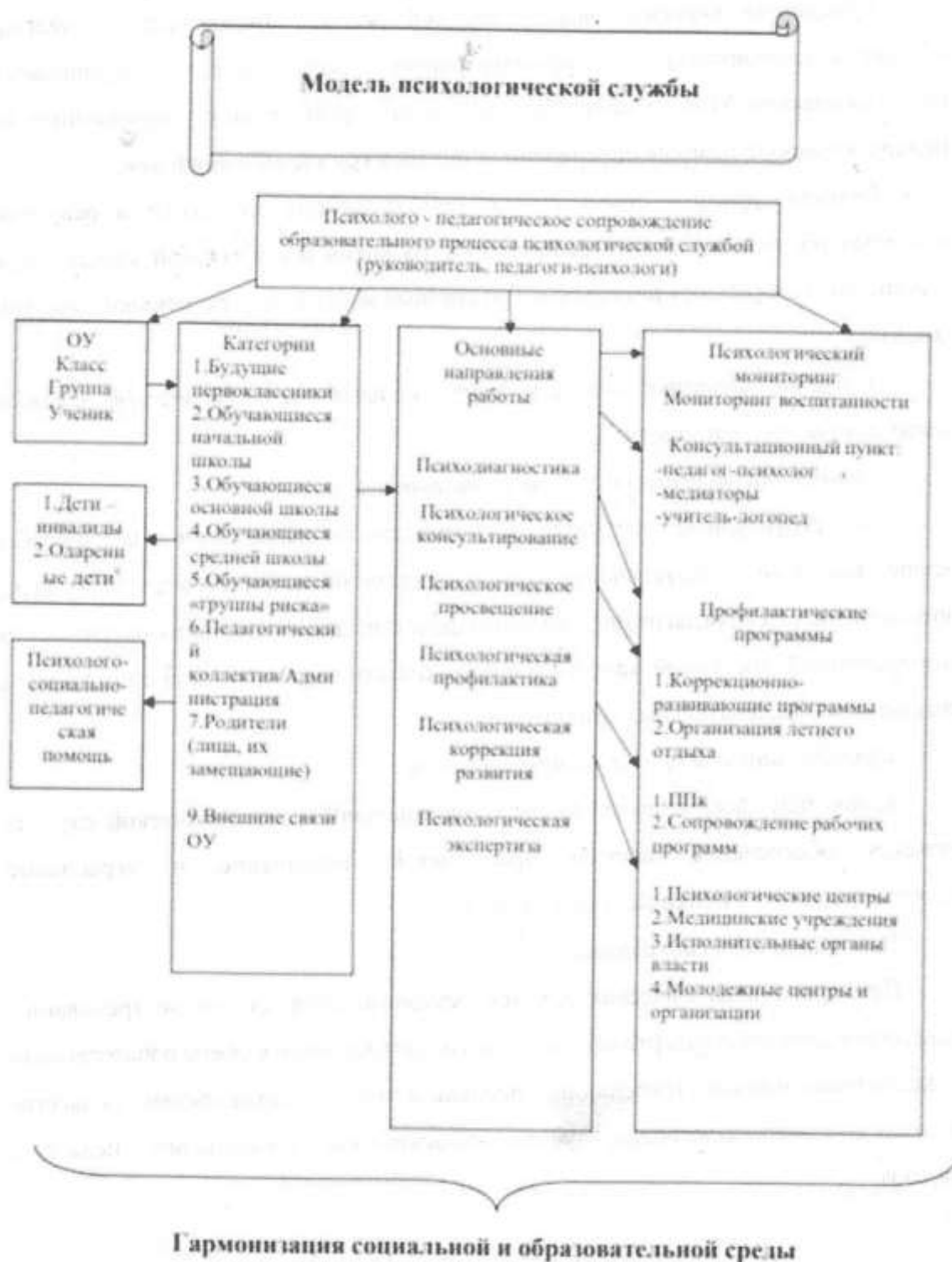
Принцип учета региональной специфики

Муниципальная психологическая служба является частью системы психолого-педагогического сопровождения в системе образования Красноярского края, осуществляет свою деятельность в строгом соответствии с региональными требованиями. В тех областях, где это не противоречит федеральным и региональным требованиям, муниципальная психологическая служба самостоятельно определяет приоритеты своей деятельности и своего развития на основе анализа приоритетных проблем детской части населения муниципального района, приоритетных задач системы образования, а также на основе анализа сильных и слабых сторон самой муниципальной психологической службы. Приоритеты деятельности муниципальной психологической службы могут меняться с течением времени.

Модель психологической службы
МБОУ «Верхнекужебарская СОШ им В. П. Астафьева».



Модель психологической службы МБОУ «Верхнекужебарская СОШ им В. П. Астафьева».



Структуры, обеспечивающие ПСО

На уровне района	На уровне ОО	Структуры, с которыми взаимодействует ПСО
Главный специалист Управления образования администрации Каратузского района – куратор по вопросам развития психологической службы	Психологическая служба МБОУ «Верхнекужебарская СОШ им В. П. Астафьева»	КГБУ СО КЦСОН Каратузский
Отдел диагностики и консультирования МБОУ ДО «Центр «Радуга» РМО (оказывает услуги СРП, ТПМПК, Консультационного центра) – базовая организация для координации и апробации психолого-педагогических практик и технологий деятельности	ППк (психолого – педагогический консилиум)	КГБУЗ Каратузская РБ
РМО узких специалистов ОО района	Школьная служба медиации (примирения)	КДН и ЗП, ПДН
Консультационные центры ДОУ района		
Психологические службы ОО района		

Приложение 2

Направления оказания психологической помощи с учетом включения специалистов

Целевая группа	Содержание деятельности	Привлекаемые специалисты	Примечание
Нормотипичные обучающиеся	Профилактика дезадаптации, деструктивного поведения.	Классный руководитель, педагог – психолог, соц. педагог	Выполняется, разрабатывается
	Формирование толерантности, навыков бесконфликтного общения, успешной адаптации к новым ступеням образования.	Классный руководитель, педагог – психолог, соц. педагог	Выполняется, разрабатывается
	Развитие познавательной, эмоционально-волевой, личностной сферы.	Учитель, педагог-психолог	Выполняется, разрабатывается
Дети испытывающие трудности в обучении	Коррекция трудностей учебной мотивации.	Учитель, педагог – психолог	Выполняется, разрабатывается
	Формирование навыков саморегуляции.	Учитель, педагог-психолог	Выполняется, разрабатывается
	Коррекция психоэмоционального благополучия: тревожность, страх.	Учитель, педагог-психолог	Выполняется, разрабатывается
	Коррекция отклонений от школьных норм поведения, проблемного поведения: агрессивность, импульсивность, повышенная активность, плаксивость, трудности адаптации, потребность в повышенном внимании к себе,	Учитель, педагог-психолог	Выполняется, разрабатывается

	недоверие, агрессивное поведение в отношении других участников образовательного процесса.		
Дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	Развитие общей осведомленности.	Учитель, педагог-психолог	Выполняется, разрабатывается
	Развитие коммуникативных навыков.		
	Коррекция тревожности, трудностей эмпатии. Повышение инициативности в общении.		
	Преодоление трудностей эмоционально – волевой регуляции.		
Обучающиеся с ОВЗ, дети – инвалиды.	Преодоление коммуникативных барьеров, трудностей в установлении межличностных отношений. Коррекция повышенной тревожности. Коррекция особенностей, связанных со структурой нарушения в развитии.	Учитель, педагог-психолог	Выполняется, разрабатывается
Дети отклоняющимся поведением	Профилактика и коррекция девиантного поведения	Классный руководитель, педагог – психолог соц. педагог	Выполняется, разрабатывается
Одаренные дети	Актуализация потенциала детской одарённости.	Классный руководитель, педагог – психолог соц. педагог	Выполняется, разрабатывается