

Мир профессий

Цель этой рубрики - помочь старшеклассникам сориентироваться в разнообразном мире профессий, как уже давно существующих и занявших стабильное положение на рынке труда, так и появившихся совсем недавно, но уже ставших популярными и востребованными.

В этом разделе публикуются статьи, включающие описания квалификационных требований к профессиям, информацию о вузах, которые готовят специалистов для той или иной области деятельности.

Профориентационный путеводитель для нерешительных выпускников и их родителей

- Системный аналитик
- Event-менеджер
- Менеджер интернет-проектов
- Логист
- Менеджер по продажам
- Флорист/Профессия для любителей прекрасного
- Новая специальность для ценителей Востока
- Переводчик/парадоксы профессии
- Редактор ТВ/Работа за кадром
- Web-дизайнер/Подготовка в ВУЗах Москвы
- Ветеринарный врач/Подготовка в ВУЗах Москвы
- Журналист/Подготовка в ВУЗах Москвы
- Дизайнер/Свобода творчества или..?
- Журналист/Проклятая профессия
- Маркетолог/Управление рынком
- Продюсер/Человек-оркестр
- Специалист по связям с общественностью/Это сладкое слово пиар...
- Рекламист/Двигающие торговлю
- Дизайнер по рекламе/Творчество на заказ
- Архитектор/Человек проектирующий
- Графический дизайнер/Генератор и воплощение идей заказчика
- Дизайнер упаковки/Художник, который всегда в тени
- Упаковщик/BEST BEFORE 2002
- Консультант по налогам и сборам/Несите ваши денежки
- Специалист по защите информации/Кто хранит чужие тайны
- Специалист по страхованию/Бизнес? Азарт? Философия?
- Специалист в области информационных технологий/Люди будущего
- Социолог/Хочешь знать правду?
- Бухгалтер/Сведение счетов
- Логистик/Логистика без мистики
- Бармен/"Игры в бутылочку" с элементами психоанализа и циркового шоу
- Отельер/"Звездная" профессия
- Гостиничный и ресторанный бизнес/Заграничные путешествия как место работы
- Гостиничный и ресторанный бизнес/Как стать «своим» в индустрии гостеприимства?
- Артист балета/А также в области балета...

Профориентационный путеводитель для нерешительных выпускников и их родителей

Счастлив лишь тот выпускник школы, который точно знает, что может только шить или, например, чинить автомобили, и больше ничего не умеет делать. А если человек настолько умен, обладает такими разносторонними знаниями и незаурядными способностями, что не знает, какое профессиональное сообщество осчастливить своим присутствием? Родители настаивают на овладении конкретным ремеслом, которое всегда прокормит их чадо, а тут еще навязчивые пятерки по математике подталкивают к поступлению в экономический вуз...

Это далеко не полный перечень основных проблем, которые вытекают на специалистов по профориентации учащиеся выпускных классов и их родители, увязшие в своих заблуждениях, из которых наиболее распространены следующие:

- каждый человек генетически предрасположен к определенному виду деятельности;
- умный психолог сам выберет подходящую профессию для выпускника;
- хорошая успеваемость по конкретным дисциплинам указывает на выбор определенной специальности.

Попробуем разобраться в этих заблуждениях.

Действительно, каждый школьник к шестнадцати годам, как правило, уже обладает индивидуальными психологическими особенностями. Их можно диагностировать, составив так называемую сетку качеств и просто наложив ее на таблицу заданных профессиональных параметров. Многие считают, что при совпадении личностного профиля с профессиональным запросом можно смело шагнуть в нужный вуз, однако этот путь изначально неправильный.

До сих пор нет четких требований по многим специальностям! Сетки, как личностные, так и профессиональные, изменяются каждый год, по ним нельзя строить долговременные прогнозы. Будущая профпригодность человека будет меняться в зависимости от многих факторов, в число которых входят собственные мотивы, здоровье, особенности трудового коллектива и многое другое. Единственная польза от диагностической процедуры - коррекционный эффект. Она способна подтолкнуть человека к самостоятельному изучению себя как личности, своих возможностей, что в результате и позволит сделать правильный выбор. Кроме того, опытный профессионал на основе анализа особенностей нервной системы, личности и стереотипов поведенческих реакций расскажет выпускнику о возможных вариантах адаптации к выбранной профессии.

Допустим, человек считает себя очень медлительным и нерешительным (инертность подтверждается при диагностике) и полагает, что данные качества несовместимы с приглянувшейся профессией. Чаще всего подобное мнение оказывается ошибочным. Психолог подскажет, как можно использовать инертность, работая по выбранной специальности.

Кроме психологических особенностей, которые будут мешать или помогать в профессиональном становлении, нельзя забывать об индивидуальных способностях (общих, специальных или незаурядных). Именно они иногда становятся косвенными причинами выбора будущей специальности. Согласитесь, нелегко отказаться от профессии, например, танцора, когда на это уже потрачено десять лет труда в детском ансамбле и есть природные данные. Пятерки по математике не всегда свидетельствуют о наличии таланта бухгалтера. Явный путь не обязательно верный. Бывает, что отличник по химии вдруг заявляет, что хочет поступать на факультет философии. Родители принимают это решение за протест, сопротивляются выбору, даже запрещают, не подозревая, что ситуация гораздо сложнее, чем кажется на первый взгляд.

Долгие годы, учась в школе, ребенок удачно шел по проторенному пути, ему помогала в этом природа, наградив способностями к химии (в конкретном случае). Он получал свои пятерки, за которые его даже перестали хвалить. Никто и не заметил, как он был бесконечно рад вдруг появившейся четверке по истории.

Его внутренняя направленность оставалась незамеченной, и школьник сам долго стеснялся своего выбора. Родители полагали, что глупо нанимать репетитора по истории, чтобы дотянуть до четверки, когда ребенку прямая дорога на химический факультет МГУ. Тем не менее, если вовремя обратиться к специалистам, даже в девятом или десятом классе можно сделать своего ребенка счастливым, дав ему шанс заниматься тем, чем он хочет.

В чем заключается помощь психолога?

Путем проведения разнообразных диагностических проб он выясняет, недостаточное развитие какой мыслительной операции привело к отставанию по конкретному предмету.

Затем психолог разрабатывает ряд коррекционных упражнений, советует воспользоваться дополнительной литературой. При систематических занятиях можно выправить ситуацию. Современные родители, покупая массу пособий и игр, занимаются развитием интеллекта собственных детей, лишь когда те пребывают в дошкольном возрасте, а когда ребенок идет в школу, оставляют все на откуп учителям. В лучшем случае родители проверяют домашнее задание или нанимают репетитора. Никому и в голову не приходит, что, например, ту же способность к обобщению и классификации можно тренировать и в средних классах. Даже самый опытный репетитор не всегда сможет помочь ребенку, если пропущен кирпичик в стройной системе мышления. Этим должен заниматься специалист-психолог при условии реальной заинтересованности самого ребенка.

Последний и, наверное, самый неприятный аспект в теме профориентации - это вопрос о так называемой профнепригодности личности. В реальности категорических запретов гораздо меньше, чем в головах выпускников и их родителей. Объективные противопоказания не следует путать со своими страхами, сомнениями, а иногда и просто с ленью и праздностью, нежеланием подробнее узнать о собственном соответствии выбранной профессии.

Действительно, существуют формально-динамические особенности психики, и некоторые из них являются врожденными (например, основные свойства нервной системы - сила, подвижность, лабильность). Они зависят от генотипа человека и поэтому практически постоянны в течение всей жизни. Генотип неизменен, но вот его типические проявления могут меняться под влиянием многих факторов (среды, воли человека). В пределах нормы происходит некоторая адаптация, человек подбирает индивидуальные рычаги управления собственной нервной системой.

Люди с нервной системой сильного типа эмоционально более устойчивы к различным раздражителям, а значит, и более пригодны для экстремальных профессий. Человеку, не обладающему таким типом нервной системы, но решившему стать, например, летчиком, пожарным или машинистом, следует пересмотреть свой выбор. Наверняка существуют смежные специальности, позволяющие самореализоваться. Если нельзя быть космонавтом, можно стать специалистом по подготовке к полетам.

Не следует также считать, что люди со слабой нервной системой выброшены за борт. По сравнению с сильными личностями они лучше справляются с монотонной длительной работой, выполняют ее точно, вкладывая всю душу. Такие люди более чувствительные, глубокие, отзывчивые. Профориентаторы предлагают им профессии администраторов, компьютерщиков, воспитателей.

Во всех остальных случаях четких запросов нет. Разумеется, из списка обсуждаемых были исключены профессии, для которых необходим талант (художники, дегустаторы, спортсмены и т. д.). Человек, адаптируясь к деятельности, может выбрать руководящую работу, отшлифовать индивидуальный стиль, который позволит компенсировать некоторые природные недостатки. Иногда людям со слабой нервной системой удается довести свой стиль до совершенства, что позволяет им в нарушение всех принятых стандартов успешно работать в так называемых запретных областях.

Кроме того, в любой профессии есть такое понятие, как специализация. Именно она позволяет человеку не только сгладить свои недостатки, но и, что самое главное, реализовать способности. Например, инертные водители такси в мегаполисах так тщательно готовят свою машину, изучают маршруты, возможные препятствия, что становятся надежнее сильных экстремалов.

Формирование профессионала происходит в течение всей жизни, и может оказаться, что выбор был сделан неправильно. Родители должны подготовить своего ребенка к этому, подтолкнуть его к идее освоения параллельных или смежных специальностей, поддерживать любые его интересы. Однако следует помнить, что это всего лишь рекомендации специалиста, а выбор делает сам выпускник. Поступление в вуз - это только начало истории.

Востребованные и перспективные специальности

Кем работать мне тогда? Как выбрать вуз, чтобы через пять лет не остаться не у дел

В апреле 2000 года эксперты Лаборатории социальных технологий попросили ответить 720 выпускников российских школ на вопрос "Зачем вы поступаете в вуз?". 47% ребят ответили: "Для того чтобы получить престижную и хорошо оплачиваемую работу". Специалисты утверждают, что о будущем рабочем месте надо позаботиться еще при выборе вуза.

Только 20% студентов государственных вузов изучают право, экономику, гуманитарные и социальные науки. Остальные 80% - "технари" и медики. В цивилизованных странах соотношение специальностей обратное - для нормальной работы развитой экономики вполне достаточно 20% инженеров и ученых в числе выпускников. Диспропорции в системе высшего образования выправляются за счет негосударственных учебных заведений и платного обучения в государственных вузах.

Сегодня предубеждение против негосударственных вузов постепенно сходит на нет: ведь на государственной службе и в самых разных отраслях бизнеса успешно работают тысячи выпускников новых учебных учреждений, - говорит президент Ассоциации негосударственных вузов, ректор Российского нового университета Владимир Зернов. - В Москве есть два десятка негосударственных вузов, чьи студенты подготовлены не хуже, а может быть, и лучше, чем питомцы самых престижных университетов. Есть такие негосударственные вузы и в Санкт-Петербурге, Курске, Воронеже, Ростове, Казани, Смоленске, Новосибирске, Тюмени и в других городах.

На долю юридических и экономических специальностей приходится 75% предложений негосударственных вузов. Стоит задуматься: а будут ли эти профессии популярны через пять лет так же, как и сегодня? Рассказывает президент группы поиска персонала "ТРИ ЗА Exclusive" Владислав Седленек: **"Выпускники экономических вузов остаются самыми популярными - на их долю приходится свыше 40% спроса.** Они неплохо подготовлены и соответствуют требованиям рынка: владеют знанием компьютерных программ и английского языка, а самое главное - 90% к окончанию вуза уже имеют опыт работы по специальности. У нас есть основания полагать, что и через пять лет спрос на экономистов сохранится". **Второе место среди востребованных специалистов принадлежит выпускникам технических вузов, которые специализируются в области информационных технологий (ИТ).** "Спрос на ИТ-специалистов растет от месяца к месяцу, даже несмотря на общее замедление развития данной отрасли в мировом масштабе, - считает аналитик компании АНКОР Мария Рассохина. - Данные за период с января 2000 года по март 2001-го показывают, что спрос на ИТ-специалистов достигал 60 заявок в месяц, а в 1-м квартале 2001 года превысил спрос за аналогичный период 2000 года почти в 4 раза. А учитывая, что крупнейшие компании проводят сегодня реструктуризацию бизнеса, следует ожидать, что спрос на специалистов в области высоких технологий в ближайшие годы будет расти".

К растущему спросу на специалистов в области компьютерных технологий не могут остаться равнодушными негосударственные вузы. Рассказывает Владимир Зернов: "Появились специальные программы, по которым готовят специалистов в области применения информационных систем в экономике и промышленности. И для того чтобы получить такое образование, необязательно приезжать в Москву. Эти направления развиваются в вузах Казани, Самары, Ростова и других городов".

Третье место на будущем рынке труда займут те выпускники, которые овладели логистикой - наукой о том, как грамотно спланировать путь товара от производителя к покупателю, - считает Владислав Седленек. - Лет через пять потребность общества в этих специалистах еще больше возрастет.

Неплохие перспективы у специалистов в области маркетинга и PR. "Спрос на этих специалистов вырос по сравнению с началом 2000 года в 2-3 раза, достигнув в феврале 2001 года наивысших показателей", - отмечает Мария Рассохина.

И все специалисты по рынку труда сходятся в том, что очень **трудно устроиться на высокооплачиваемую должность выпускникам юридических вузов**, не имеющим опыта работы. Ситуация с юристами в целом показательна для рынка квалифицированного труда. С родной стороны, работодатели жалуются, что не могут найти квалифицированного специалиста, с другой - выпускники юридических и экономических вузов не могут найти работу.

Вот мнение президента Института международного права и экономики им. А.С.Грибоедова Михаила Ильчикова: "Проблему спроса и предложения на рынке квалифицированного труда нельзя рассматривать в отрыве от проблемы качества специалистов. Что толку от тех юристов, которых "напекли" вузы за

последние пять лет, если бизнесу нужны специалисты в конкретных областях права, с хорошим современным образованием. Никогда не поверю, что через пять или пятьдесят лет на рынке не будут востребованы юристы в области защиты интеллектуальной собственности или специалисты по международному праву. Другое дело, что готовить таких выпускников могут немногие вузы, так как в России ничтожно мало преподавателей этих дисциплин".

С мнением о перепроизводстве юристов не согласен и ректор Международного университета Геннадий Ягодин: "Юридическое образование очень широкое, и совсем необязательно связывать перспективы абитуриентов с количеством рабочих мест в прокуратуре или адвокатуре. Во всем мире юристы работают и в органах государственного управления, и менеджерами в корпорациях, и в журналистике, и во многих других отраслях деятельности. Что касается экономистов и менеджеров, то хороших специалистов будет не хватать всегда, а на плохих и учиться не стоит". Из "профессий будущего" Геннадий Ягодин советует абитуриентам обратить внимание на весь комплекс специальностей, связанных с психологией и решением проблем "устойчивого развития", например, экологией.

Среди других специальностей, которым эксперты предрекают хорошие перспективы на "пятилетку", значатся **инженеры по телекоммуникационному оборудованию, химики-пищевики и инженеры-строители**. А вот перспективы популярной профессии "лингвист" не очень заманчивы. Общемировая тенденция заключается в том, что хорошее знание языка необходимо как дополнение к конкретной специальности, а не как самостоятельная профессия.

Как же выбирать вуз будущим выпускникам и на какие специальности стоит обратить особое внимание? Ответить на этот вопрос мы попросили министра образования РФ Владимира ФИЛИППОВА:

Выбирая вуз, нужно оценивать не столько его "имя", сколько качество программы и ее соответствие вашим целям. Так, например, известно, что практическую экономику лучше всего постигать в РЭА, теоретическую - в МГУ, мировую экономику - в МГИМО, а корпоративную - в Государственной академии управления, и уж точно не идти за дипломом экономиста или юриста, скажем, в Академию водного транспорта или печати. При этом за хорошим образованием совершенно необязательно ехать в Москву. Казанский государственный, Томский государственный университет, Томский политехнический институт - многие вузы могут похвастаться весьма серьезными достижениями и вполне конкурентоспособны по сравнению со многими столичными институтами и университетами.

Не стоит отвергать и негосударственные вузы. Среди них есть весьма достойные учебные заведения. Ярким примером Объединения классических традиций российского образования и уникального западного опыта в областях менеджмента, экономики, юриспруденции, иностранных языков может служить Международный университет. Однако, несмотря на то что треть негосударственных вузов прошла аккредитацию и имеет право выдавать государственный диплом и давать отсрочку от армии, более 90% образовательных программ частных вузов не может претендовать на статус государственно признаваемых с учетом научной и фундаментальной базы учебного учреждения.

Что касается перспективных и неперспективных специальностей, то, по сведениям Министерства образования, в ближайшие три-четыре года **наступит значительное перепроизводство юристов и экономистов**, к этому времени на рынок труда выльется масса нынешних студентов "модных" специальностей. Были, остаются и будут востребованы **специалисты в области компьютерных технологий, математики и статистики**; промышленность уже начала испытывать дефицит в **высококвалифицированных инженерах**. Большие перспективы ждут тех, кто изобретет своей стезей модные нынче специальности в области **маркетинга, связей с общественностью и рекламы**, т.к. этих специалистов на сегодняшний день в России практически нет. Тех же, кто решил посвятить себя науке и вопреки всему решил поступить на естественнонаучные факультеты (физика, химия, биологи), утешить нечем. Вряд ли бюджетные ассигнования на науку значительно выпадут в обозримом будущем.

Тесты профориентации онлайн

В данном разделе размещены экспресс-тесты на профориентацию.

Вопросы профориентационных тестов направлены на оценку основополагающих личностных

особенностей, области интересов, уровня эрудиции и т.д.

Результаты тестов помогут Вам понять, какие сферы профессиональной деятельности наиболее соответствуют вашему личностному типу, интересам, уровню знаний в настоящее время.

Обращаем ваше внимание, что для правильного выбора профессии и учебного заведения, следует пройти углубленную комплексную профориентационную диагностику и получить консультацию психолога-профессиведа.

Сделать это Вы можете в нашем [Центре тестирования и развития "Гуманитарные технологии"](#).

[Смотрите информацию и расписание профориентационных консультаций](#)

Тест для школьников "Профориентатор" (Личностный блок)

Включает 41 вопрос из [компьютерного тестового комплекса "Профориентатор"](#). Тест поможет понять, в каких профессиях Ваши личностные особенности позволят добиться успеха.

[Пройти тест профориентации](#)

Тест для выпускников вузов и специалистов "Позиция+"

Кем быть и где работать? PR-менеджером, актером театра, редактором газеты, работать в крупной компании или в небольшой фирме?

Тест «Позиция+» укажет вам, какой род деятельности для вас предпочтительнее, и поможет выявить основные пути карьерного развития, наиболее интересные и значимые для Вас.

[Пройти тест](#)

Тест "Жизненные установки"

Позволяет выяснить особенности вашей системы представлений о жизни, судьбе, мироустройстве

[Пройти тест](#)

[Онлайн тесты для старшеклассников и абитуриентов](#) по литературе, русскому языку, английскому языку, истории, обществознанию, биологии, физике