

Методическое совещание

**«Применение информационно-коммуникационных технологий при проведении учебных занятий в образовательных учреждениях»**

Присутствуют 18 педагогов школы

Повестка

1. Сообщения по теме «Применение информационно-коммуникационных технологий при проведении учебных занятий в образовательных учреждениях» - Голубкова Н.И., Фищук Е.В., Петров А.В.
2. Обсуждение темы
3. Сообщение по теме «Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения качества образовательного процесса» - Балахонов Г.П.
4. Обсуждение темы

Методическое совещание открыла заместитель директора по УВР **Чичковская О.В.** Она сказала, что современный человек окружен таким количеством информации, которое он не в состоянии переработать и использовать без помощи новых информационных технологий. С каждым годом все настойчивее в нашу жизнь врывается компьютер, а вместе с ним и информационные технологии. С каждым днём компьютер становится всё более необходимой частью учебного процесса. Ни один урок в той или иной степени не обходится без использования компьютера.

Сейчас всем понятно, что компьютер не сможет заменить живого учителя. Зато поможет облегчить его труд, заинтересовать детей, обеспечить более наглядное, совершенно новое восприятие материала. Поэтому появление и широкое распространение технологий мультимедиа и Интернета позволяет использовать ИКТ в качестве средства обучения и воспитания. Анализируя различные аспекты использования современных информационных технологий в школе, можно выделить следующие:

Первый аспект – компьютер как объект изучения. Это характерно, прежде всего, для курса «Основ информатики и вычислительной техники».

Второй аспект – компьютер как средство обучения, т.е. своеобразный «учитель». (тренажёры, тесты, электронные учебники, мультимедийные энциклопедии и т.п.)

И, наконец, третий – компьютер как инструмент, позволяющий моделировать учебную задачу, исследовать ту, или иную предметную область и сделать тем самым обучение процессом более творческим.

Далее она предоставила слово выступающим.

**Голубкова Н.И.** – учитель начальных классов остановилась на применении **ИКТ в начальной школе.** Важным элементом формирования универсальных учебных действий (УУД) обучающихся на ступени начального общего образования, обеспечивающим его результативность являются ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность). Под использованием «информационных технологий» в начальной школе следует понимать не обучение адаптированным «основам информатики», а комплексное преобразование «среды обитания» учащегося.

Грамотное использование возможностей современных информационных технологий в начальной школе способствует:

- активизации познавательной деятельности, повышению качественной успеваемости школьников;

- достижению целей обучения с помощью современных электронных учебных материалов, предназначенных для использования на уроках в начальной школе;
- развитию навыков самообразования и самоконтроля у младших школьников; повышению уровня комфортности обучения;
- снижению дидактических затруднений у учащихся;
- повышению активности и инициативности младших школьников на уроке; развитию информационного мышления; формированию информационно-коммуникационной компетенции;
- приобретению навыков работы на компьютере учащимися начальной школы с соблюдением правил безопасности.

В дальнейшем докладчик остановился на возможностях программ PowerPoint, AdobePhotoshop и других.

**2. Фишук Е.В.** – учитель русского языка и литературы в своем выступлении развила тему **применение ИКТ в средней школе.** Она сказала, что на ступени ООО и СОО расширились цели использования информационных технологий:

1. Развитие личности обучаемого, подготовка к самостоятельной продуктивной деятельности в условиях информационного общества через:
2. Реализация социального заказа, обусловленного информатизацией современного общества:
3. Мотивация учебно-воспитательного процесса:

**Задачи использования ИКТ на уроках:**

- создать банк учебных модулей, которые можно использовать на уроке;
- осуществить идеи индивидуализации обучения в соответствии с темпом, наиболее близким каждому ученику;
- оптимизировать процесс контроля для проверки знаний учащихся;
- свести к минимуму вероятность формирования у учащихся "комплекса неполноценности";
- повысить качество обучения.

Далее она познакомила с формами использования ИКТ, целесообразностью применения информационно-коммуникационных технологий для ученика и др.

Сейчас у учителя появилась возможность создавать собственные тесты различной сложности, не обращаясь собственно к программированию. Пример: программа «Main Test». Интерфейс интуитивно понятен, и при наличии электронного варианта теста (набранный текст, подготовленные графики, рисунки) оформить тест можно в течение получаса.

**3. Петров А.В.** - учитель химии и биологии выступил с сообщением по теме: **использование ИКТ технологий во внеурочной деятельности.** Внеурочная работа в любой школе является существенным элементом образа жизни школьников, профессиональной деятельности учителей и руководства учебного заведения. Эффективности и качества внеурочной деятельности;

Основными целями информатизации внеурочной деятельности школьников являются:

- вовлечение школы в построение единого информационного пространства;
- формирование у школьников мировоззрения открытого информационного общества, подготовка членов информационного общества;
- формирование отношения к компьютеру как к инструменту для общения, обучения, самовыражения, творчества;
- развитие творческого, самостоятельного мышления школьников, формирование умений и навыков самостоятельного поиска, анализа и оценки информации, овладение навыками использования информационных технологий;
- развитие познавательной и творческой активности учащихся;
- формирование устойчивого познавательного интереса школьников к интеллектуально-творческой деятельности;

- развитие внимания, памяти, воображения, восприятия, мышления, сообразительности;
- повышение воспитательного воздействия всех форм внеурочной деятельности;
- развитие материально-технической базы системы общего среднего образования;
- организация эффективного информационного взаимодействия учителей, школьников и родителей;
- развитие информационных ресурсов образовательного учреждения (ведение внутришкольных сайтов, газет, стендов, летописи, медиатеки и т.п.);
- внедрение средств ИКТ в социально-воспитательную работу;
- осуществление индивидуализации и дифференциации в работе со школьниками;
- развитие способности свободного культурного общения;
- обучение методам конструктивного взаимодействия и взаимопонимания;
- всестороннее развитие личности ребенка;
- организации содержательно досуга детей и молодежи.

После активного обсуждения присутствующими докладов выступающих, перешли к следующему вопросу: **Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения качества образовательного процесса** -

С докладом выступил учитель информатики **Балахонов Г.П.** С 2019 по 2024 год в нашей стране реализуется Федеральный проект «Цифровая образовательная среда», который направлен на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования. В рамках проекта ведется работа по оснащению организаций современным оборудованием и развитие цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности.

Цифровая образовательная среда (ЦОС) – это цифровое пространство, состоящее из открытой совокупности информационных систем, которые объединяют всех участников образовательного процесса – администрацию школы, учителей, учеников и их родителей.

Цифровая образовательная среда включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение. Цифровая образовательная среда образовательной организации удовлетворяет требованиям ФГОС к формированию условий реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, способствует достижению обучающимися планируемых личностных, метапредметных, предметных результатов обучения.

Цифровая среда делает учебный процесс более современным и увлекательным. Коллективные виртуальные доски, книги и плакаты, мультимедийные коллекции, геосервисы и мобильные сервисы позволяют устанавливать сетевое общение между учителями и учениками. IT-технологии, используемые в образовании разнообразны, их использование приводит к появлению у обучающихся интереса к предмету, желанию узнать новое, а, следовательно, приводит к повышению качества образовательного процесса.

Далее докладчик познакомил с видами технологий: Инфографика, Облако тэгов, Виртуальная доска, Интерактивные плакаты и книги и др.

Одним из примеров сервисов персонализации образования, обучающихся является платформа «Российская электронная школа», которая разработана как программа в рамках приоритетного проекта «Создание современной образовательной среды». На платформе «Российская электронная школа» размещены интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс: более 100000 уникальных задач, почти 5000 учебных материалов: тестов, виртуальных лабораторий, обучающих видео и аудио.

Онлайн-платформа «Цифровой Образовательный Контент» предоставляет единый бесплатный доступ к материалам ведущих образовательных онлайн-сервисов России. Наша школа имеет доступ к бесплатному контенту. Для этого мы проделали следующие шаги

1. Регистрация на платформе ЦОК (заполнение данных об обучении в личном кабинете).
2. Подтверждение профиля (педагога подтверждает руководитель образовательной организации, обучающегося подтверждает директор либо педагог).
3. Активация бесплатного доступа к образовательным ресурсам (в личном кабинете откроется доступ к образовательным платформам, необходимо пройти регистрацию на образовательных платформах).

Возможности сервиса:

- помощь с выполнением домашнего задания;
- отслеживание успеваемости;
- подготовка к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ;
- подготовка к олимпиадам и проектным конкурсам;
- сбор цифрового портфолио;
- единый вход во все образовательные платформы.

Кто может получить открытый доступ к обучающему контенту?

1. Ученики школ, лицеев, гимназий с 1 по 11 классы. Для этого их родителям или законным представителям необходимо пройти процедуру регистрации на сайте.
2. Учителя, преподаватели школ и учреждений СПО.
3. Администрации школ и учреждений СПО.

Ведущие образовательные онлайн-сервисы России, представленные на платформе ЦОК:

«1С – урок» - электронные учебные материалы для учителей и школьников 1-11 классов по учебным предметам школьной программы;

«Просвещение» - облачная платформа отображения, верифицированного (подтвержденного) цифрового образовательного контента и сервисов АО «Издательство «Просвещение»;

«Мобильное электронное образование» - цифровая образовательная среда с интерактивными онлайн-курсами;

«Новая школа» - онлайн-школа подготовки к ЕГЭ по всем предметам;

«Новый диск» - цифровая образовательная платформа. Учебные материалы для педагогов и школьников. Интерактивный Конструктор уроков и упражнений;

«Облако знаний» - интерактивные уроки и цифровые домашние задания, рабочие тетради, функциональная грамотность, подготовка к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР;

«Фоксфорд» - крупнейшая онлайн-школа России;

«Я-класс» - полнофункциональная цифровая система для образовательных организаций;

«Globalab» - цифровая образовательная среда совместной проектной и исследовательской деятельности;

«IBLS» - интеллектуальная образовательная платформа для учеников и педагогов с библиотекой образовательного контента по ФГОС, семейное, заочное обучение;

«iSMART» - умный тренажёр для повышения оценок – материалы по русскому языку и математике (1-4 класс);

«Native Class» - система цифровых уроков по английскому языку, обеспечивает успех ребёнка в школе, учит говорить и понимать английский как родной язык;

«Stratum – интеллектуальная школа» - цифровая образовательная платформа (математика, физика). Интерактивные модели. Индивидуальная траектория обучения;

«UCHi.ru» - интерактивная образовательная онлайн-платформа (математика, русский язык, английский язык).

С 1 сентября 2022 года заработает единый доступ к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам для учеников, родителей и учителей – федеральная государственная информационная система Министерства просвещения Российской Федерации «Моя школа». Доступ к образовательному сервису может быть осуществлен с помощью портала Госуслуг. В системе представлены такие сервисы как Мои файлы. Электронный дневник. Библиотека. Сферум. РЭШ. В настоящее время система работает проходит апробацию в школах 15 регионов России.

Мы видим, что цифровая информационная среда дает педагогам большие возможности по использованию ЦОР в образовательном процессе, что способствует повышению качества образования.

**Рекомендации по материалам методического совещания:**

- признать важность внедрения ЦОС в образовательный процесс и ее влияния на его качество;
- повысить качество проведения уроков, внеурочной деятельности, внеклассных мероприятий, используя современные образовательные технологии и ЦОР;
- транслировать свой опыт работы использования ЦОР и использования цифровых образовательных платформ на заседаниях ШМО, РМО, педагогических советах;
- руководителям ШМО на заседаниях методических объединений обсудить вопросы совершенствования профессионального мастерства педагога в условиях ЦОС.

Секретарь:  
Заместитель директора по УВР

Крицкая С.А.  
Чичковская

Методическое совещание проводилось в форме семинара на УВР Чичковская О.В. Она сказала, что что сокращением времени работы с информацией, которое он не в состоянии переработать и использовать. Мы используем современные образовательные технологии. С каждым годом все меняется и идет вперед. Мы используем компьютер, а вместе с ним и информационные технологии. С каждым годом компьютер становится все более необходимой частью учебного процесса. На одном уроке и за один урок можно не обойтись без использования компьютера.

Сейчас все понятно, что компьютер не только помощник нового учителя. Зато поможет облегчить его труд, заинтересовать детей, сделать все более интересным, современно новое полярные материалы. Поэтому появились в широком распространении технологии мультимедиа и Интернет позволяет использовать ИКТ в качестве средств обучения и воспитания. Адаптируя различные аспекты мультимедиа современных информационных технологий в школе, можно повысить эффективность.

Первый аспект – компьютер как объект изучения. Это характерно, прежде всего, для курса «Основы информатики и информационные технологии».

Второй аспект – компьютер как средство обучения, т.е. «собственный учитель». (презентации, тесты, электронные учебники, мультимедийные дидактические материалы и т.д.)

И, наконец, третий – компьютер как инструмент, позволяющий моделировать учебную задачу, исследовать ту или иную предметную область и сделать тем самым обучение процессом более творческим.

Далее она предоставила слово выступавшим.

Гайдарова И.И. – учитель начальной школы остановилась на применении ИКТ в начальной школе. Важным элементом формирования универсальных учебных действий (УУД) обучающихся на ступени начального общего образования, обеспечивающим его результативность является ориентировка младших школьников в информационных и коммуникационных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность). Под «адаптивным использованием информационных технологий» в начальной школе следует понимать не обучение адаптированным «основам информатики», а комплексное преобразование «средств обучения» учащегося.

Грамотное использование возможностей современных информационных технологий в начальной школе все-об-язует:

- активизацию познавательной деятельности, повышение качественной успеваемости учащихся;