

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Верхнекужебарская средняя общеобразовательная школа имени В.П. Астафьева»



Утверждаю:

Директор МБОУ

Верхнекужебарская СОШ

Н.Л. Брезгина Н.Л. Брезгина

11.03.2022г.

Концепция развития образовательной организации
МБОУ Верхнекужебарская СОШ имени В.П. Астафьева"

2022 г.

Разделы:

1 часть: Текст:

- Раздел 1-3 (Титульный лист, Введение, Общее описание и анализ текущего состояния ОО)

- Раздел 4.1 (Цель концепции на 2 года).

- 2 часть. Таблица:

- Раздел 4.2,5,6 (Цель и задачи развития образовательной организации по каждому направлению, Лица, ответственные за достижение результатов)

Введение

Деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верхнекужебарская средняя общеобразовательная школа имени В.П. Астафьева» (далее МБОУ Верхнекужебарская СОШ) осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с изменениями;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642;
- Национальный проект «Образование» на 2019 -2024 годы;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями);
- Устав МБОУ Верхнекужебарская СОШ.

Концепция программы развития МБОУ Верхнекужебарская СОШ разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития школы на среднесрочную перспективу.

Развитие школы как образовательной организации в системе российского образования ориентируется на стратегические цели отечественной системы образования.

Приоритетной целью деятельности МБОУ Верхнекужебарская СОШ является достижение образовательных результатов высокого качества. На пути к этой цели школе приходится

решать целый ряд задач, связанный с противодействием рисков, которые мешают образовательной организации полностью раскрыть свой потенциал и сдерживают рост образовательных результатов.

Миссия школы.

С учетом ключевых приоритетов государственной политики в сфере образования до 2022 года миссия муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Верхнекужебарская средняя общеобразовательная школа имени В.П. Астафьева" «создание образовательной среды, обеспечивающей получение учащимися качественного образования в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями личности».

Видение: наша школа должна стать эффективной школой, в которой:

- ✓ обучение находится в центре школьной деятельности;
- ✓ весь школьный коллектив функционирует как единое целое;
- ✓ школьная культура (ценности, убеждение, поведение всех участников образовательного процесса) являются позитивными:
 - о достижения ожидаются и поощряются;
- ✓ о к людям относятся с доверием и уважением. к обучающимся и их развитию: обеспечить высокий уровень знаний, общего интеллектуального, культурного и социального развития; научить учиться; способствовать развитию индивидуальных и творческих способностей, траекторию развития обучающегося.
- ✓ к социуму: быть ориентиром в качестве образования; помогать обучающимся в профориентации и социализации, поступлении в профессиональные учебные заведения, привлекать к образовательному и воспитательному процессу родителей, обучающихся школы.
- ✓ к персоналу: создавать условия для постоянного повышения уровня профессиональной квалификации педагогов (самообразования, обучения в команде, внедрения новых стандартов образования, новых педагогических технологий); совершенствовать систему стимулов к повышению профессионального уровня, участию в школьных, районных, региональных, федеральных проектах, профессиональных конкурсах, трансляции опыта.

Стратегической ЦЕЛЮ развития образовательной системы школы является создание необходимых условий для получения каждым обучающимся качественного конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире через устранение дефицита педагогических кадров, повышение предметной и методической компетентности педагогических работников МБОУ Верхнекужебарская СОШ.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие ЗАДАЧИ:

- ✓ внедрение в практику работы Школы новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения;
- ✓ формирование школьной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у школьников, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- ✓ поддержка и развитие системы профессионального роста педагогических работников согласно профессиональным стандартам;
- ✓ создание современной и безопасной цифровой образовательной среды в Школе, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
- ✓ создание условий для развития наставничества для молодых педагогов, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерство) участников образовательного процесса;
- ✓ обеспечение системного сотрудничества с семьями обучающихся, формирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса;
- ✓ формирование современной и сбалансированной школьной системы оценки качества

образования (ВСОКО).

Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития

Статус школы: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верхнекужебарская средняя общеобразовательная школа имени В.П. Астафьева» - ШНОР, с 2021 г. по результатам ВПР и ГИА.

В школе созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников: 100% педагогов прошли профессиональную переподготовку, а также ежегодно повышают квалификацию;

-В школе обучается 7 детей с ОВЗ, пять из которых проходят обучение на дому. Это дети инвалиды. Два учащихся, которые обучаются по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с умеренной умственной отсталостью. В школе на основании Положения о психолого-педагогическом консилиуме создан и работает ППК. Есть договор о взаимодействии ППК и ППК. Разработано Положение о б организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Работает консультационный центр, созданный на основе Положения и оказывающий помощь методическую, диагностическую и др. Также на основании Положения работает служба школьной медиации. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляется квалифицированными специалистами: педагогом психологом, логопедом, учителем дефектологом, социальным педагогом, осуществляющими коррекционно-развивающую деятельность и деятельность, направленную на обеспечение освоения адаптированных образовательных программ, тьютор. В наличии оснащённый учебный кабинет для данной категории детей (рабочее место, учебные пособия, оборудование и др.); Созданы условия безбарьерной образовательной среды; реализуется система мониторинга оценки качества образования детей с ОВЗ;

Большая часть педагогов прошла повышение квалификации по вопросам обучения детей с ОВЗ; Отлажена работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

На сегодняшний день в связи с пандемией коронавируса организация и проведение совместных школьных мероприятий, объединяющих родителей (законных представителей), педагогических работников, обучающихся, администрацию школы, а также конкурсов, флешмобов мотивирующего характера для обучающихся и их родителей (законных представителей) и др. не представляется возможным.

Педагогами и классными руководителями ведётся дистанционная информационная и консультационная поддержка родителей (законных представителей) по вопросам обучения, содержания образования, школьного уклада; а также психолого-педагогическое просвещение/обучение родителей (законных представителей) по вопросам учебно-воспитательного процесса;

Школа взаимодействует с родительским комитетом;

Проводит просветительские родительские собрания (классные), опросы по удовлетворенности родителями (законными представителями) качеством образования, с соблюдением всех превентивных мер.

Не все педагоги компетентны в организации педагогической деятельности (умение устанавливать субъект-субъектные отношения, организовать учебную деятельность, умеют объективно оценить создавшуюся педагогическую ситуацию и найти решение проблемы, не все умеют создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности, реализовать объективное педагогическое оценивание и др.); В связи с этим оценка профессиональных компетенций учителей составляет 40%.

Не все педагоги обладают навыками организации и проведения уроков и внеклассных мероприятий с использованием телекоммуникационных технологий, знают и умеют использовать рациональные методы поиска и хранения информации в современных информационных массивах данных.

Также не все педагоги компетентны в области личностных качеств (активное участие в педагогических конкурсах, конференциях).

Риски низкой адаптивности учебного процесса возможны вследствие того, что используются элементы традиционной методики оценивания, а она дает ответ только на вопрос, знает или не знает учащийся ту или иную тему. Такой метод является малоинформативным, не

фиксирует реальные достижения каждого отдельного ученика, а также не дает полноценной возможности для формирования у учащегося самостоятельности в оценивании. Поэтому, пока мы не уйдём от традиционного урока через использование в процессе обучения новых технологий - это и будет однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса, которая не создаст условия для смены видов деятельности обучающихся, не позволит реализовать принципы здоровьесбережения. Необходимо всем педагогам, использовать приёмы, формы и методы, а также способы организации учебного процесса для достижения поставленных целей.

Качество профессионального взаимодействия между учителями школы 38%. Основная причина, в том, что педагоги не всё учли, что понимается под этим термином. На самом деле в школе используются разнообразные формы взаимодействия. Такие как: школьное методическое объединение, тьютерство, творческие группы, наставничество, круглые столы, семинары, конференции, проекты, используется виртуальный методический кабинет.

На сегодняшний день в школе обучается 108 учащихся из них 89 -это дети из малообеспеченных семей. И с этим фактом мы ничего не сделаем.

Учителя рекомендуют 32% обучающимся дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы. Основная причина в том, что учащиеся в связи с коронавирусом очень много пропускают по уважительной причине. Работа педагогами ведётся. Здесь применяется групповая технология, этот способ приобщает к важным навыкам жизни: действенное общение, умение слушать, умение встать на точку зрения другого, умение разрешать конфликты, умение работать сообща для достижения общей цели и устраняет пробелы в знаниях.

Анкетирование выявило 24% обучающихся, регулярно подвергающихся буллингу в школе. Самыми распространёнными видами буллинга являются обзывательства, обидные жесты и прятанье личных вещей. Педагоги школы ведут активную просветительскую работу со всеми участниками образовательного процесса. В классе проводятся совместные мероприятия, осуществляется работа психолога. Проводятся групповые занятия. Разработана информационная и просветительская работа.

Уровень мотивации обучающихся составляет 59%, такой процент обусловлен рядом причин, зависящих не только от школы. Многие родители детей отдают рано в школу, у них пропадает интерес к обучению. Дети не посещают детский сад, это ведёт к произвольному поведению. Также могут быть и ошибки воспитательного характера. Причина может быть при переходе из начальной школы в основное звено, адаптационная.

Системность профориентационной деятельности составляет 11% в школе. Сегодня профессиональной ориентации отводится новая роль – это необходимость создания условий для психолого-педагогической поддержки молодежи в ее профессиональном самоопределении, помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. В нашей школе за счёт учебного плана урок профориентации ведётся только в 9 классе, довольно давно. Но учащиеся нашей школы участвуют на протяжении трёх лет в национальном проекте "Проектория" и "Билет в будущее".

Родители регулярно посещают родительские собрания и поддерживают детей в учёбе. Посещения сейчас снизились, потому, что массовые мероприятия запрещены. На свежем воздухе проводим спортивные мероприятия: Лыжня России, катание на коньках, где участвуют родители и даже бабушки.

Дистанционные конкурсы мотивирующего характера для обучающихся и их родителей.

Организована работа по взаимодействию с родительским комитетом.

Анализ текущего состояния школы, указал на то что можно выбрать 3 фактора риска школы - недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников, низкая адаптивность учебного процесса, пониженный уровень качества школьной образовательной среды

Территориальное положение.

МБОУ Верхнекужебрская СОШ находится в селе Верхний Кужебар — муниципального

образования Каратузского района. Учредители: МО Каратузский район.

Село Верхний Кужебар— это небольшой населенный пункт до 1000 жителей, имеет среднюю транспортную удаленность — 41 км от районного центра с. Каратузское и 600 км от центра Красноярского края г. Красноярска. Транспортный комплекс представлен автомобильным транспортом.

Уровень социально-экономического развития — низкий. Уровень занятости населения — 30% от экономически активного населения и составляет 60 человек, 10% от трудоспособного населения работают за пределами территории поселения, также 5 % населения — 20 человек проходит обучение в средних и высших профессиональных образовательных учреждениях за пределами поселения. Работающие заняты в видах деятельности, финансируемых из бюджета: образование, здравоохранение, культура, государственное и муниципальное управление — 23,1%.

Инфраструктура школы:

- соответствует нормам СанПиНа, пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и труда обучающихся;

- школа двухэтажная, имеет своё отопление Угольный «Терморобот», светодиодное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализация, санузлы;

- дети начальной, основной и средней ступени обучаются в одном здании;

- современно-оборудованная столовая на 50 посадочных мест, организовано качественное горячее питание учащихся (бесплатное для 1-4 классов и 64 обучающихся 5- 11 классов);

- школьные зоны отдыха;

- спортивный зал 241,9 м² с двумя раздевальными,

- учебная мастерская для мальчиков;

- современное оснащённость учебных кабинетов,

- библиотека, обеспечена компьютером, копировальной техникой;

- музей "Наш Кужебар- Храни себя храни";

- учебно-опытный участок 0,5 га.

Все объекты используются в урочной, внеурочной деятельности, внеклассной работе и системе дополнительного образования в соответствии с расписанием.

Особенности контингента обучающихся

Родительский потенциал разный по социальному положению, образованию и отношению к проблемам воспитания.

Количество обучающихся — 108

Классов-комплектов — 11

Начальная школа — 43

Основная школа — 52

Средняя школа -13

Неполные семьи — 26

Полные семьи - 46

Многодетные семьи -28

Дети из малообеспеченных семей 61

Дети из неблагополучных семей — 24

Дети инвалиды — 6

Дети ОВЗ — 2

Дети-сироты - 0

Дети из семей, находящихся в социально-опасном положении

Дети, находящиеся под опекой — 1

Дети, состоящие на ВШК — 0

Дети, состоящие на ПДН — 0

Русский язык является языком общения.

МБОУ Верхнекужебарская СОШ — сельская школа с низким уровнем качества обучения, со средней транспортной доступностью, родители обучающихся говорят на русском языке и не многие имеют высшего образования.

Материально-технические ресурсы школы

Учебно-материальная база достаточна для реализации образовательного процесса.

Для организации и осуществления деятельности используются:

Предметные кабинеты — 11

Кабинет дополнительного образования -2

Кабинет информатики и ИКТ - 1

Спортивный зал - 1

Лаборантских - 1

Мастерские — 1

Административные кабинеты — 2

Служебные помещения — 2

Столовая - 1

Библиотека -2

Состояние учебных кабинетов хорошее. Кабинеты оснащены современной мебелью. В каждом учебном кабинете установлена новая школьная доска, произведена замена освещения, установлены софиты. Лабораторное оборудование имеется только в кабинете физики, недостаточное по химии и биологии. В школе нет кабинета технологии для девочек, позволяющим осуществлять образовательный процесс на высоком уровне для всех обучающихся.

В ходе независимой оценки качества условий оказания услуг организацией выявлены

недостатки: территории и помещения не обеспечены оборудованием с учетом доступности для лиц с ОВЗ и инвалидов.

Для занятий физической культурой и спортом в школе имеется спортивный зал и спортивная площадка. Площадка располагается на территории школы.

Осуществлению образовательного процесса в школе способствует наличие библиотеки, которая имеет абонемент, читальный зал и книгохранилище. Библиотека школы оснащена компьютером и принтером. По состоянию на 01.01.2021 года библиотечный фонд школы включает методическая литература -532экземпляра, учебников и учебных пособий — 2253 экземпляров, для детей ОВЗ -114 и художественных изданий — 3312 экземпляров. Все учебники, используемые в учебно- воспитательном процессе, соответствуют требованиям СанПиН. Обеспеченность учебной литературой учащихся на 2021-2022 учебный год 100 процентов.

В учреждении ведется системная работа по улучшению технического оснащения учебных кабинетов:

Компьютер — 22 (11 используются в учебных целях)

Проектор — 7

Музыкальный центр — 1

Интерактивная доска — 3

Принтер — 11 МФУ и 2 принтера

Сканер — 1

Видеокамера — 1

В связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, а также с увеличением численности учащихся школе требуется расширение информационного пространства. Для дальнейшего повышения качества учебного процесса с использованием информационно-коммуникативных технологий необходимо приобретение дополнительного технического оборудования, в части мобильных и компьютерных классов и интерактивного оборудования, мебели.

Анализ состояния имеющейся материально-технической базы и информационного обеспечения учебно-воспитательного процесса показывает, что за последние 5 лет школа приложила основные усилия по их совершенствованию. Данные изменения свидетельствуют о стремлении к переходу на более высокий уровень материально-технической оснащенности. В то же самое время в школе сохраняются определенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса, связанные в первую очередь с недостаточным финансированием учреждения.

Кадровые ресурсы

Численность педагогического персонала — 20, внешних совместителей — 3. В школе стабильный педагогический коллектив, из 20 педагогических работников 9 учителей (33%) являются выпускниками этой школы. Средний возраст учителей — 46 лет. Высшую

квалификационную категорию имеют — 5, первую — 10, соответствие должности — 5. Ежегодно более 50% учителей проходят курсы переподготовки и повышения квалификации. Грамота Министерства образования и науки РФ — 4 человека, Численность управленческого персонала (администрации) — 3, учебно-вспомогательного персонала — 2, обслуживающего и технического персонала — 12.

Уклад школьной жизни. Школа имеет свои традиции, что создает ощущение надежности школы как организации, способствует формированию чувства социальной защищенности у учителей и учеников. В последнее время в школе сложились формально-договорные отношения, основанные на взаимной выгоде, выраженные во взаимном терпении учителей и учеников по типу: учитель терпит потребительское отношение учеников, а ученики и родители терпят выдвигаемые школой и учителями требования из-за необходимости получить документ об образовании.

Педагоги испытывают сложности с использованием современных технологий в образовании, и лишь немногие применяют их 45%, остальные предпочитают вести уроки традиционным способом. Основная причина — проблема дополнительных затрат времени, усилий как при подготовке к урокам, так и при организации учебно-воспитательного процесса (не во всех учебных кабинетах рабочее место учителя оснащено техническими средствами — 33%) на фоне профессионального выгорания.

Описание рисков деятельности ОО в соответствии с «рисковым профилем», которые планируется устранять в процессе осуществления преобразований в рамках проекта.

В соответствии с рисковым профилем в школе были выявлены два риска с высокими показателями, связанные с пониженным уровнем школьного благополучия и высокой доли обучающихся с рисками учебной неуспешности. Пониженный уровень школьного благополучия имел высокий процент (76 %) одного из параметра анализа – отношение в педагогическом коллективе, 50% - ситуации конфликтов в школе (по ответам обучающихся). Фактор риска, связанного с высокой долей обучающихся с рисками учебной некомпетентности показал достаточно высокий процент доли обучающихся с низким индексом ESCS.

К дефицитам, определяющим ключевую проблему школы мы относим: недостаток кадров - учителя иностранного языка.

В 2021 году МБОУ Верхнекужебарская СОШ вошла в список школ с низкими образовательными результатами (ШНОР) по итогам ВПР и ГИА за три последних года.

Анализ ВПР с 2018 по 2021 год по русскому языку и математике

Доля неуд. отметок ВПР, 2018 г. (%)									
4 кл		5 кл		6 кл		7 кл		8 кл	
Русский язык	Математика	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика
0	0	25	15	20	0	Не проводилось	Не проводилось	Не проводилось	Не проводилось

Доля неуд. отметок ВПР, 2019 г. (%)									
4 кл		5 кл		6 кл		7 кл		8 кл	
Русский язык	Математика	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика
0	0	20	20	18	0	33	0	Не проводилось	Не проводилось

Доля неуд. отметок ВПР, 2020 г. (%) ОСЕНЬ									
4 кл		5 кл		6 кл		7 кл		8 кл	
Русский язык	Математика	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика
-	-	27	0	31	18	67	0	64	14

Доля неуд. отметок ВПР, 2021 г. (%)									
4 кл		5 кл		6 кл		7 кл		8 кл	
Русский язык	Математика	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика
0	0	0	18	31	15	50	80	20	20

Выводы: Низкие результаты ВПР по русскому языку учащиеся 5-8 классов (до 50% в 2021 г в 7 классе).

Низкие результаты ВПР по математике учащихся 5-8 классов (до 80% в 2021 г в 7 классе)

Снижение результатов ВПР по русскому языку и математике в 5-х классах по сравнению с ВПР в 4 классах на протяжении всего рассматриваемого периода

Анализ результатов ГИА за 3 года (2019-2021)

Результаты ОГЭ, ЕГЭ	Низкий уровень	<p>ОГЭ 2019 Средний балл. Русский язык - 3,3 (регион – 3,5) Математика – 2,88 (регион – 3,2) <i>Не преодолели минимальный порог -2 учащихся (25%)</i></p> <p>ОГЭ 2020 Не сдавали</p> <p>ОГЭ 2021 Русский язык - 3,29 (район – 3,3; регион –) Математика – 3 (район – 3,19; регион –) <i>Не преодолели минимальный порог -1 учащихся (14%)</i></p> <p>ЕГЭ 2019 Средний балл. Русский язык – 55 (регион 66,27 баллов); Математика (базовая) – 3,7 (регион 4,1); Профильную математику не сдавали. <i>Не преодолели минимальный порог -0%</i></p> <p>ЕГЭ 2020 Русский язык – 71(регион – 69,24)</p>
---------------------	----------------	---

	Математика (профиль) – 23 (регион – 52,9). <i>Не преодолели минимальный порог -0%</i> ГВЭ 2021 Русский язык - 3 (регион –) Математика – 3 (регион –) <i>Не преодолели минимальный порог 1 учащийся (33,3%)</i>
--	--

Выводы:

Низкие результаты ОГЭ по русскому языку, математике за три года (ниже среднерегionalных).
 Низкие результаты ЕГЭ по русскому языку, математике за два года (ниже среднерегionalных).
 Расхождение среднего балла результатов ЕГЭ по математике более 20 в предыдущем учебном году в сравнении со среднерегionalным

Анализ объективности годовой оценки по русскому языку и математике на основе сравнения результатов ОГЭ и ЕГЭ с годовой оценкой.

ОГЭ 2019

Предмет	Количество обучающихся в классе	Результаты (%)			Объективность % расхождения
		понижили	повысили	подтвердили	
Математика	8	62,5	0	37,5	62,5
Русский язык	8	0	0	100	0

ОГЭ 2020 не проводился

ОГЭ 2021

Предмет	Количество обучающихся в классе	Результаты (%)			Объективность % расхождения
		понижили	повысили	подтвердили	
Математика	7	43	0	57	43
Русский язык	7	57	0	43	57

ЕГЭ 2019

Предмет	Количество обучающихся в классе/параллели	Результаты (%)			Объективность % расхождения
		понижили	повысили	подтвердили	
Математика	6	16,7	0	83,3	16,7
Русский язык	6	66,7	0	33,3	66,7

ЕГЭ 2020

Предмет	Количество обучающихся в классе/из них сдавало ЕГЭ	Результаты (%)			Объективность % расхождения
		понижили	повысили	подтвердили	
Математика (П)	3/1	100	0	0	100
Русский язык	3/1	100	0	0	100

ГВЭ 2021

Предмет	Количество обучающихся в классе	Результаты (%)			Объективность % расхождения
		понижили	повысили	подтвердили	
Математика	3	100	0	0	100
Русский язык	3	100	0	0	100

Выводы: Расхождение в годовых и экзаменационных оценках выпускников 9 класса достигает 60 и более процентов.

Расхождение в годовых и экзаменационных оценках выпускников 11 класса от 16 до 100%.

Наблюдается тенденция понижения оценки за ГИА по сравнению с годовой оценкой

Рисковый профиль МБОУ Верхнекужебарская СОШ

По результатам двух оценочных процедур ГИА, ВПР в 2018 - 2021 г.г., Верхнекужебарская СОШ включена в список школ с низкими образовательными результатами. В зоне риска не освоения учебной программы оказались до 25% выпускников 9 класса, не получивших аттестат об основном общем образовании и оставшихся на повторное обучение, 30% выпускников 11 класса, окончивших школу со справкой об обучении. Результаты ВПР дают от 15 до 80% не успешности учащихся 5-8 классов, что явно противоречит четвертным и годовым оценкам учащихся.

Описание рисков деятельности ОО в соответствии с «рисковым профилем», которые планируется устранять в процессе осуществления преобразований в рамках проекта.

В соответствии с рисковым профилем в школе были выявлены риски с высокими показателями, связанные с недостаточной предметной и методической компетентностью педагогических работников (65 %) одного из параметра – доля родителей, неудовлетворённых качеством обучения 32%., высокая доля обучающихся с ОВЗ - 6%, пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды - уровень мотивации обучающихся -59%; доля обучающихся регулярно подвергающихся буллингу в школе (по ответам обучающихся)- 24%.

Кластеризация ОО в субъекте: сельская, неуспевающая школа с преобладающим инфраструктурным дефицитом, включена в проект «500+». Основная цель — Повысить качество образования в школах с высокими рисками низких результатов за счет применения мер противодействия различным рисковым факторам.

В ходе анкетирования участников проекта «500+» (директора, педагогов, обучающихся, родителей и законных представителей) сформирован рисковый профиль МБОУ Верхнекужебарская СОШ, фиксирующий выявленные трудности и дефициты образовательного процесса школы, такие как: низкий уровень оснащения и высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

4.1 Цели и задачи развития образовательной организации

Цель	Достижение образовательных результатов высокого качества, через реализацию мер по устранению факторов риска, связанных с недостаточной предметной и методической компетентностью педагогических работников, уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды, пониженным уровнем школьного благополучия и высокой долей обучающихся регулярно подвергающихся буллингу в школе.
Задачи	1. Внедрить диагностический инструментарий, позволяющий выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, связанных с недостаточной предметной и методической компетентностью педагогических работников. 2. Повысить уровень качества школьной образовательной и воспитательной

	<p>среды обучающихся к концу 2022 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.</p> <p>3. Организовать и разработать систему работы по повышению уровня школьного благополучия и высокой доли обучающихся регулярно подвергающихся буллингу в школе.</p>
Целевые индикаторы и показатели программы	<p>1. Доля педагогов, по преодолению недостаточной предметной и методической компетентностью преодолевших риски увеличилось на 3 % к концу 2022 учебного года.</p> <p>2. 100%классных руководителей используют технологию создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.</p> <p>3. Разработан диагностический инструментарий, есть тьютер, позволяющий держать на контроле буллинг в школе. позволяющий выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с детьми с пониженным уровнем благополучия.</p> <p>4. Разработана система работы службы медиации с обучающимися, имеющих пониженный уровень школьного благополучия.</p> <p>5. 100% педагогов обучены саморегуляции негативных эмоциональных состояний снятия тревожности, эмоциональной напряженности.</p>
Методы сбора и обработки информации	Основными методами сбора данных являются опрос, наблюдение, анализ и синтез информации.
Сроки реализации Программы	2022-2023г.г.
Основные мероприятия или проекты	<p>1. Разработка мониторинга удовлетворенностью школьной жизнью.</p> <p>2. Внедрение технологию персонального сопровождения в процессе обучения со слабоуспевающими обучающимися.</p> <p>3.Индивидуальные программы сопровождения каждого обучающегося с рисками учебной неуспешности.</p> <p>4.Индивидуальные программы каждого педагога по повышению предметной и методической компетентности.</p> <p>5. Участие в проекте 500+, как с одним из инструментов работы со слабоуспевающими обучающимися.</p> <p>6. Система работы службы медиации с обучающимися, имеющих пониженный уровень школьного благополучия.</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p>1. Увеличение доли мероприятий, проведённых школьной службой медиации, направленных на снижение уровня тревожности, эмоциональной напряжённости, конфликтных ситуаций.</p> <p>2. Увеличение доли педагогов, применяющих приемы саморегуляции негативных эмоциональных, снятия тревожности, эмоциональной напряжённости.</p> <p>4. Снижение количества детей с высокими показателями школьной неуспешности на 35%.</p> <p>5. 100% классных руководителей применяют технологию персонального сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности.</p> <p>6. Количество обучающихся, успешно освоивших основную образовательную программу увеличилось на 5 % по итогам второго полугодия 2022/2023 учебного года.</p>

Исполнители	Брезгина Н.Л. директор МБОУ Верхнекужебарская СОШ, Чичковская О.В., заместитель директора, Крыжановская А.А. заместитель директора, педагог-психолог, педагоги школы, обучающиеся и их родители.
Порядок управления	Корректировка программы развития будет происходить с учетом мнения педагогического совета, управление реализацией программы осуществляется директором МБОУ Верхнекужебарская СОШ Брезгиной Н.Л.

Цель — создание к концу 2022-2023г. года системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в школе, за счёт повышения педагогического и профессионального мастерства, овладение профессиональными компетенциями педагогов МБОУ Верхнекужебарская СОШ.

Концепция разработана для следующих категорий адресатов: учащихся, педагогического коллектива и родительской общественности.

Достижение планируемого произойдет при условии оптимального использования имеющихся ресурсов: квалифицированных педагогических кадров, нормативных, материально-технических, информационно-методических, финансовых ресурсов, а также опыта сотрудничества с социальными партнерами.

2. Меры по достижению целей развития

Достижению поставленных целей и задач развития школы будут способствовать следующие мероприятия:

1. Участие педагогов в диагностике профессиональной компетентности педагогических работников МБОУ Верхнекужебарская СОШ.

2. Повышение квалификации через обучение по программам дополнительного профессионального образования

- Участие в конкурсах и проектах;

- Самообразование.

3. Участие представителей школы в еженедельных методических вебинарах ФИОКО по педагогическим технологиям.

4. Организация взаимопосещения уроков для повышения предметной методической компетентности учителей предметников.

5. Мониторинг профессиональных компетентностей учителей, а также сопровождение учителей, завершивших обучение по доп. образовательным программам.

6. Проведение методического совета на тему "Формы и технологии методической работы".

7. Анкетирование учителей об используемых педагогических технологиях, самооценка.

8. Мониторинг педагогического мастерства.

3. Лица, ответственные за достижение результатов

Ответственный за реализацию Концепции — директор школы Н.Л. Брезгина.

Ответственный за информирование о действиях по изменениям в ОО — заместитель директора по УВР О.В. Чичковская

Ответственные за проведение изменений — рабочая группа ОО:

- o Заместитель директора по ВР — А.А. Крыжановская
- o Руководитель МО — Н.И. Голубкова
- o Педагог организатор — Е.В. Фищук.
- o Педагог - психолог — Ю.С. Добрых
- o Системный администратор — Г.П. Балахонов