

### Информационная справка

В МБОУ Верхнекужебарская СОШ 14 оборудованных учебных кабинетов. Для обучения и воспитания имеются средства (*печатные*: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал, справочная художественная и научная литература; *наглядные*: плакаты, настенные иллюстрации/карты, *демонстрационные учебные приборы*: стенды, гербарии, микроскопы, лабораторные приборы; *спортивное оборудование и инвентарь*: соответствующий требованиям ФГОС; *цифровые, аудиовизуальные, мультимедийные образовательные ресурсы и др.*). Во всех кабинетах оборудовано рабочее место учителя: компьютер, принтер и др. В 5 кабинетах имеется проектор и экран. В 2 кабинетах установлены интерактивные доски, Класс информатики укомплектован 6 компьютерами, кроме этого есть еще 6 ноутбуков. Таким образом, весь класс может одновременно работать в интерактивном режиме. В всех классах есть шкафы для хранения средств обучения. В кабинетах физики и химии имеются лаборантские. Оборудованием кабинетов позволяет выполнять практическую часть программ по биологии, географии, физике и химии.

В школе имеется 2 помещения для библиотеки. Учебный фонд библиотеки составляет 2194 экземпляров. С учетом районного обменного фонда УМК школы реализуется на 100%. Ежегодно ведется пополнение фонда учебников за счет бюджета школы.

Объекты спорта (спортивный зал, две раздевалки, спортивная площадка).

Для общения и отдыха учащихся есть 2 рекреации, оснащенные скамейками; теннисный стол, кабинет для работы с активом школы.

Условия для организации питания: имеется столовая, в которой организован горячий завтрак, зал для приема пищи;

В 2020 году в школе был сделан капитальный ремонт. заменены оконные блоки на современные пластиковые, в спортзале постелено спортивное покрытие, а также фасад школы приобрёл современный вид.

На сегодняшний день школа укомплектована своими специалистами на 95%. Открыта вакансия учителя иностранного языка. Негативно на учебном процессе это не сказывается. На сегодняшний день школа решила эту проблему так: учитель начальных классов, имеющий первую квалификационную категорию, прошел переподготовку по преподаванию английского языка в начальной школе. В основной и средней школе работают внешние совместители, имеющие соответствующую квалификацию - учителя английского языка. Педагог-психолог (0,5 ст.), учитель логопед (0,45 ст.) и учитель дефектолог (0,3 ст.), а также социальный педагог (0,3 ст.) имеется в штатном расписании школы. Работа узких специалистов в основном направлена на работу с учащимися с ОВЗ, а также по запросу классных руководителей, родителей.

- В школе созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников: 100% педагогов прошли профессиональную

переподготовку, а также ежегодно повышают квалификацию;

-В школе обучается 7 детей с ОВЗ, пять из которых проходят обучение на дому. Это дети инвалиды. Два учащихся, которые обучаются по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с умеренной умственной отсталостью. В школе на основании Положения о психолого-педагогическом консилиуме создан и работает ППк. Есть договор о взаимодействии ППк и ППк. Разработано Положение об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Работает консультационный центр, созданный на основе Положения и оказывающий помощь методическую, диагностическую и др. Также на основании Положения работает служба школьной медиации. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляется квалифицированными специалистами: педагогом психологом, логопедом, учителем дефектологом, социальным педагогом, осуществляющими коррекционно-развивающую деятельность и деятельность, направленную на обеспечение освоения адаптированных образовательных программ, тьютор. В наличии оснащённый учебный кабинет для данной категории детей (рабочее место, учебные пособия, оборудование и др.);

Созданы условия безбарьерной образовательной среды; реализуется система мониторинга оценки качества образования детей с ОВЗ;

Большая часть педагогов прошла повышение квалификации по вопросам обучения детей с ОВЗ;

Отлажена работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

На сегодняшний день в связи с пандемией коронавируса организация и проведение совместных школьных мероприятий, объединяющих родителей (законных представителей), педагогических работников, обучающихся, администрацию школы, а также конкурсов, флешмобов мотивирующего характера для обучающихся и их родителей (законных представителей) и др. не представляется возможным.

Педагогами и классными руководителями ведётся дистанционная информационная и консультационная поддержка родителей (законных представителей) по вопросам обучения, содержания образования, школьного уклада; а также психолого-педагогическое просвещение/обучение родителей (законных представителей) по вопросам учебно-воспитательного процесса;

Школа взаимодействует с родительским комитетом;

Проводит просветительские родительские собрания (классные), опросы по удовлетворенности родителями (законными представителями) качеством образования, с соблюдением всех превентивных мер.

Не все педагоги компетентны в организации педагогической деятельности (умение устанавливать субъект-субъектные отношения, организовать учебную деятельность, умеют объективно оценить создавшуюся педагогическую ситуацию и найти решение проблемы, не все умеют создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности, реализовать объективное педагогическое оценивание и др.); В связи с этим оценка профессиональных компетенций учителей составляет 40%.

Не все педагоги обладают навыками организации и проведения уроков и внеклассных мероприятий с использованием телекоммуникационных технологий, знают и умеют использовать рациональные методы поиска и хранения информации в современных информационных массивах данных.

Также не все педагоги компетентны в области личностных качеств (активное участие в педагогических конкурсах, конференциях).

Риски низкой адаптивности учебного процесса возможны вследствие того, что используются элементы традиционной методики оценивания, а она дает ответ только на вопрос, знает или не знает учащийся ту или иную тему. Такой метод является малоинформативным, не фиксирует реальные достижения каждого отдельного ученика, а также не дает полноценной возможности для формирования у учащегося самостоятельности в оценивании. Поэтому, пока мы не уйдём от традиционного урока через использование в процессе обучения новых технологий - это и будет однообразие

образовательной среды и монотонность учебного процесса, которая не создаст условия для смены видов деятельности обучающихся, не позволит реализовать принципы здоровьесбережения. Необходимо всем педагогам, использовать приёмы, формы и методы, а также способы организации учебного процесса для достижения поставленных целей.

Качество профессионального взаимодействия между учителями школы 38%. Основная наверно причина, в том, что педагоги не всё учли, что понимается под этим термином. На самом деле в школе используются разнообразные формы взаимодействия. Такие как: школьное методическое объединение, тьютерство, творческие группы, наставничество, круглые столы, семинары, конференции, проекты, используется виртуальный методический кабинет.

На сегодняшний день в школе обучается 108 учащихся из них 89 -это дети из малообеспеченных семей. И с этим фактом мы ничего не сделаем. Учителя рекомендуют 32% обучающимся дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы. Основная причина в том, что учащиеся в связи с коронавирусом очень много пропускают по уважительной причине. Работа педагогами ведётся. Здесь применяется групповая технология, этот способ приобщает к важным навыкам жизни: действенное общение, умение слушать, умение встать на точку зрения другого, умение разрешать конфликты, умение работать сообща для достижения общей цели и устраняет пробелы в знаниях.

Анкетирование выявило 24% обучающихся, регулярно подвергающихся буллингу в школе. Самыми распространёнными видами буллинга являются обзывательства, обидные жесты и прятанье личных вещей. Педагоги школы ведут активную просветительскую работу со всеми участниками образовательного процесса. В классе проводятся совместные мероприятия, осуществляется работа психолога. Проводятся групповые занятия. Разработана информационная и просветительская работа.

Уровень мотивации обучающихся составляет 59%, такой процент обусловлен рядом причин, зависящих не только от школы. Многие родители детей отдают рано в школу, у них пропадает интерес к обучению. Дети не посещают детский сад, это ведёт к произвольному поведению. Также могут быть и ошибки воспитательного характера. Причина может быть при переходе из начальной школы в основное звено, адаптационная.

Системность профориентационной деятельности составляет 11% в школе. Сегодня профессиональной ориентации отводится новая роль – это необходимость создания условий для психолого-педагогической поддержки молодежи в ее профессиональном самоопределении, помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. В нашей школе за счёт учебного плана урок профориентации ведётся только в 9 классе, довольно давно. Но учащиеся нашей школы участвуют на протяжении трёх лет в национальном проекте "Проектория" и "Билет в будущее".

Родители регулярно посещают родительские собрания и поддерживают детей в учёбе. Посещения сейчас снизились, потому, что массовые мероприятия запрещены. На свежем воздухе проводим спортивные мероприятия: Лыжня России, катание на коньках, где участвуют родители и даже бабушки.

Дистанционные конкурсы мотивирующего характера для обучающихся и их родителей. Организована работа по взаимодействию с родительским комитетом.

Директор школы:

Н.Л. Брезгина