

Рассмотрено на  
педагогическом совете  
Протокол №  
11 от  
28.04.2022 г.

## **Аналитическая справка по результатам мониторинга по выявлению профессиональных затруднений педагогических работников МБОУ Верхнекужебарская СОШ**

**1. Цель мониторинга:** создания условий для комплексного анализа образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов, способствующих разработке индивидуальной траектории непрерывного повышения квалификации педагогических кадров МБОУ Верхнекужебарская СОШ Каратузского района Красноярского края

**2. Сроки мониторинга:** апрель 2022

**3. Участники мониторинга:** педагоги МБОУ Верхнекужебарская СОШ

### **4. Краткое описание мониторинга**

Педагогам предложена анкета, анализ которой дает представление об уровне профессионализма педагогов, о педагогических профессиональных затруднениях;

Руководитель образовательной организации проводит анализ в соответствии с критериями и индикаторами сформированности профессиональных компетенций педагогов, систематизирует полученную информацию о педагогических профессиональных затруднениях.

Анализ результатов анкетирования обсуждается с педагогом и намечается ПК (в форме курсов и самообразования) в соответствии с целевыми установками профессионального развития педагога.

Мониторинг производится по следующим показателям:

- доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов;
- доля педагогов по каждому из видов дефицитов от общего количества педагогов

### **6. Анализ результатов**

В мониторинге приняли участия 18 педагогических работников ОО.

Особенностью проведения мониторинга по выявлению профессиональных затруднений педагогических работников является то, что он определялся как мониторинг начального этапа и основывался на данных анкетирования педагогических работников.

Исходя из анализа анкет педагогов, профессиональные проблемы педагогов были распределены по четырем областям: в области предметной компетенции, в области методической компетенции, в области психолого-педагогической компетенции, в области коммуникативной компетенции.

Результаты анализа

Около 50 % педагогов испытывают затруднения в области методической компетенции. Педагоги школ, показывающих низкие

образовательные результаты (по результатам ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, КДР) также испытывают затруднения в области методической компетенции. При этом 40 % педагогов указали в качестве основной проблемы в методической области формирование функциональной грамотности (формирование глобальных компетенций, креативного и критического мышлений, читательской, математической, естественно-научной и финансовой грамотности) в урочной и внеурочной деятельности.

Около 30 % испытывают затруднения в формирующем оценивании, а также в повышении объективности оценивания результатов обучения.

Для 12 % педагогов являются проблемами освоение технологии преодоления школьной неуспешности, частных методик обучения предмету; подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) и технологии индивидуальной и групповой работы.

20 % педагогов испытывают затруднения в предметной области, при этом большинство педагогов снова выбирают проблему, связанную с функциональной грамотностью педагога (финансовая, читательская, естественно-научная, математическая, глобальные компетенции, креативное мышление).

В области психолого-педагогической компетенции проблема выявилась у 12 % педагогов школы, показывающих низкие образовательные результаты. В основном затруднения связаны с технологиями инклюзивного образования обучающихся, обучение ребенка с ОВЗ.

В области коммуникативной компетенции около 10 % педагогов испытывают затруднения в организации эффективной коммуникации участников образовательного процесса, разрешении конфликтных ситуаций и их профилактики, а также в формировании жизнестойкости обучающихся.

### **Выводы по результатам мониторинга:**

Таким образом, доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов составила 90 %;

доля педагогов с дефицитами в области предметной компетенции от общего количества педагогов составила 20 %; доля педагогов с дефицитами в области методической компетенции составила 50 % от общего количества педагогов, доля педагогов с дефицитами в области психолого-педагогической компетенции составила 12 %; доля педагогов с дефицитами в области коммуникативной компетенции составила 10 % от общего количества педагогов.

В результате проведенного мониторинга и полученных на основе его анализа результатов у педагогов выявлен достаточно серьезный дефицит в области методической компетенции. Перекликаются проблемы в предметной и методической компетенции, связанные с функциональной грамотностью (формирование глобальных компетенций, креативного и критического

мышлений, читательской, математической, естественно-научной и финансовой грамотности) в урочной и внеурочной деятельности.

Необходимо включить в ИППР педагогов прохождения курсовой подготовке по вопросам, связанным с функциональной грамотностью

Результаты данного мониторинга будут использованы при разработке рекомендаций для построения индивидуальной программы развития профессионализма в системе непрерывного повышения квалификации педагогических кадров.

**Рекомендации руководителям по исправлению выявленных проблем:**

- спланировать повышение квалификации педагогических работников с учетом проблемных полей, выявленных при проведении мониторинга, обеспечить создание условий для выбора педагогами индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных учебных планов.

-учесть в планах методической работы мероприятия по устранению выявленных педагогических затруднений, планировать повышение мастерства педагогических работников с учетом их конкретных потребностей.