



Утверждаю:

Директор МБОУ

Верхнекужебарская СОШ

Н.Л. Брезгина

Приказ №ОД-140от

10.08.2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«Верхнекужебарская СОШ
им. В.П.Астафьева»
на 2022-2023 учебный год**

С. Верхний Кужебар

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
1. Особенности организуемого в МБОУ Верхнекужебарская СОШ воспитательного процесса	5
2. Цель и задачи воспитания	7
3. Виды, формы и содержание деятельности	10
3.1. Инвариантные модули.....	11
3.1.1. Модуль «Классное руководство».....	11
3.1.2. Модуль «Школьный урок».....	12
3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....	13
3.1.4. Модуль «Самоуправление».....	14
3.1.5. Модуль «Профориентация».....	15
3.1.6. Модуль «Работа с родителями (законными представителями) обучающихся»...	16
3.2. Вариативные модули.....	17
3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	17
3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения».....	18
3.2.3. Модуль «Школьные медиа».....	19
3.2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	19
3.2.5. Модуль «Социальные практики».....	20
3.2.6. Модуль «Школьный музей».....	21
3.2.7. Модуль «Волонтерская деятельность».....	21
3.2.8. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)».....	22
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы (мониторинг) ..	21
Приложение. План воспитательной работы для учащихся 1-4 классов	23
План воспитательной работы для учащихся 5-9 классов	30
План воспитательной работы для учащихся 10-11 классов	38

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Верхнекужебарская средняя общеобразовательная школа имени В.П. Астафьева" (далее – МБОУ Верхнекужебарская СОШ), определяющим организационно-управленческие и содержательно-деятельностные направления осуществления воспитательной работы в образовательной организации. Настоящая Программа школы разработана на основе следующих нормативных документов:

- Конституции Российской Федерации (от 12.12.1993 г.);
- Конвенции о правах ребенка (от 20.11.1989 г.);
- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г., №273-ФЗ; с изм.);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования» (от 06.10.2009 г., №373; с изм.);
- Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (от 04.02.2010г., приказ №271);
- Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Верхнекужебарской средней общеобразовательной школы;
- Программы развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Верхнекужебарской средней общеобразовательной школы на 2020-2024 годы.

Настоящая Программа представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, который дает представление о направлениях и содержании воспитательной работы в МБОУ Верхнекужебарская СОШ.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности, готовность обучающихся к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания МБОУ Верхнекужебарская СОШ содержит четыре раздела: особенности организуемого в МБОУ Верхнекужебарская СОШ воспитательного процесса; цели и задачи воспитания; виды, формы и содержание деятельности; основные направления самоанализа воспитательной работы (мониторинг).

В разделе «Особенности организуемого в МБОУ Верхнекужебарская СОШ воспитательного процесса» представлена специфика деятельности образовательной организации в сфере воспитания.

В разделе «Цель и задачи воспитания» на основе базовых общественных ценностей сформулированы цель воспитания и задачи, которые образовательной организации предстоит решать для достижения цели.

В разделе «Виды, формы и содержание деятельности» показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел

состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных образовательных организацией задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Профорентация», «Работа с родителями». Вариативными модулями являются «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Социальные практики», «Школьный музей», «Волонтерская деятельность», «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)».

В разделе «Основные направления самоанализа воспитательной работы» показано, каким образом в образовательной организации осуществляется самоанализ проводимой в ней воспитательной работы. В данном разделе представлен перечень основных направлений мониторинга.

К рабочей программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Настоящая Программа является общедоступным документом для ознакомления обучающихся и их родителей (законных представителей), подлежит размещению на официальном сайте МБОУ Верхнекужебарская СОШ в сети Интернет.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МБОУ ВЕРХНЕКУЖЕБАРСКАЯ СОШ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Целью воспитательной работы в МБОУ Верхнекужебарская СОШ является создание событийной среды, где при социально-педагогической поддержке, в ходе социально- значимой деятельности учащихся, происходит духовное развитие, становление и развитие образованного, функционально грамотного, обладающего ключевыми компетентностями, нравственно, психически и физически здорового гражданина и патриота своей Родины, уважающего законные права и свободы других людей, конкурентно-способного в современной социально-экономической ситуации.

Современные требования обеспечить высокий, образовательный, творческий и социальный уровень обучающихся при максимально полезном и плодотворном использовании свободного времени и сохранения их здоровья, определяют необходимость создания единой воспитательной системы в образовательной организации, которая выстраивается на основе интересов обучающихся и использовании разнообразных видов и форм занятий с учениками.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел, обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность и целесообразность процесса воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагоги образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к детям личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная работа в образовательной организации условно разделена на три блока, включающая в себя работу с обучающимися, работу с родителями (законными представителями) и работу с классными руководителями, при обеспечении согласованности и взаимного дополнения этих блоков. Одним из показателей эффективности воспитательной работы в школе определяется заинтересованность обучающихся школьной жизнью, что обеспечивается формированием школьных традиций, вовлечением детей в общешкольные мероприятия, формированием системы досуговых мероприятий. Работа с родителями (законными представителями) организуется через систему родительских собраний, родительский комитет, непосредственный контакт родителей (законных представителей) с педагогами, классными руководителями и администрацией образовательной организации. Важным является соблюдение условия единства педагогического, родительского и ученического коллективов. Работа с классными руководителями по организации воспитательной работы строится через систему методических и организационных мероприятий, обеспечивающих раскрытие содержания воспитательной работы, знакомство с современными достижениями педагогики в области организации воспитательной деятельности, обсуждение городских программ по организации воспитательной работы и повышению ее качества и эффективности.

МБОУ Верхнекужебарская СОШ в рамках воспитательной работы сотрудничает с:

- учреждениями дополнительного образования: МБОУ ДО «Центр «Радуга», МБОУ ДО «Каратузская детская школа искусств», Межпоселенческая библиотека, СДК.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в образовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в образовательной организации педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать собственное мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать

доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на уровне основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор учащимся старших классов поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большое внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии (в т.ч. виртуальные) и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в образовательной организации интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому ученику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с преподающими в данном классе учителями;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися собственного мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование на занятиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

познавательная деятельность: курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

художественное творчество: курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

проблемно-ценностное общение: курсы внеурочной деятельности, направленные

на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

спортивно-оздоровительная деятельность: курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

игровая деятельность: курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в образовательной организации помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в МБОУ Верхнекужебарская СОШ осуществляется следующим образом:

на уровне образовательной организации:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей и т.п.);

на уровне классов: через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

на индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой и т.п.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной

деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, способах выбора профессий, достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- встречи с людьми разных профессий (возможны в режиме online);
- совместное с педагогами изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного online-тестирования, прохождение online-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе Всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Профориентационная работа в МБОУ Верхнекужебарская СОШ опирается на следующие **принципы**: систематичность и преемственность профориентации (от начальной – к старшей школе); дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах; оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями (законными представителями); взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений.

Модуль «Работа с родителями (законными представителями) обучающихся»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

на групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в решении некоторых вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- психолого-педагогический лекторий по темам «Положительные и отрицательные эмоции. Роль семьи в развитии моральных качеств ребенка», «Семейные традиции и их роль в воспитании подростков», «Семья и выбор жизненного пути», «Физическое развитие школьников в школе и дома», «Общение родителей и детей как условие успеха

воспитания»;

на индивидуальном уровне:

- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся.

Вариативные модели

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательной организации. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

на внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и Международным событиям;

на школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы образовательной организации;

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

на уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

на индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать

хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;
- школьная Интернет-группа – сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее Интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда образовательной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок, обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов,

позволяющее ученикам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Модуль «Социальные практики»

Социальная практика представляет собой деятельность, направленная на развитие социальных навыков, формирование и отработку индивидуальной модели социального поведения, получение опыта социального действия. Именно социальное проектирование позволяет обучающимся решать основные задачи социализации: формировать свою Я- концепцию и мировоззрение, устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

Одной из основных форм организации социальной практики является работа в рамках конкретного модуля. Учащимся предлагаются модуль «Я и мир вокруг меня» и в соответствии с ними действующие проекты: «Спешите делать добро людям» и «Братья наши меньшие». В рамках проектов учащиеся оказывают помощь пожилым людям, участвуют в работе пропаганды по дорожной и пожарной безопасности в детском дошкольном образовательном учреждении микрорайона, а также среди прохожих, помогают бездомным животным, находящимся в приютах и др.

Ожидаемыми результатами такой работы являются повышенная социальная активность обучающихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе, положительные изменения в сознании детей и повышение уровня их общей культуры, а также формирование навыков коллективной работы по реализации собственными силами реально социально полезного дела.

Модуль «Школьный музей»

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьного музея. В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью жителей села, выпускников школы и т.д.

Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом учащиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике, составляют путеводители по городу. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. В совместной деятельности педагогов и обучающихся разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции.

Основными экспозиционными разделами школьного музея МБОУ Верхнекужебарская СОШ являются «Быт и ремесла с. Верхний Кужебар», «Герои воинской славы», «Школа: вчера, сегодня, завтра...». Ученики школы принимают участие в организации выставок по основным темам «История школы в лицах», «Предметы советского быта», «Была война...Была Победа...».

Особое внимание в 2021-2022 учебном году в рамках деятельности школьного музея уделяется изучению истории села Верхний Кужебар в связи со 175-летием со дня образования, в соответствии с чем проектно-исследовательская деятельность обучающихся, организуемая в рамках школьного музея, предполагает подготовку учениками проектов и исследовательских работ по истории нашего села.

Модуль «Волонтерская деятельность»

Волонтерство – это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

на внешкольном уровне:

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;

- участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;

на уровне образовательной организации: участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.

Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»

Модуль Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ(мониторинг)

Самоанализ организуемой в образовательной организации воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно непосредственно самой образовательной организацией.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников

– это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является **педагогическое наблюдение**.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых является **анкетирование педагогов**. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в образовательной организации ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

План воспитательной работы школы для учащихся 1-4 классов

Инвариантные модули

Модуль «Классное руководство»		
осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей ¹		
Модуль	Направление	Основные формы, запланированные классными руководителями на 2022-2023 учебный год
«Я - гражданин»	формирование гражданской ответственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека	- тематические классные часы; - мероприятия гражданско-патриотического воспитания; - уроки-мужества; - мероприятия, посвященные Дню Победы; - мероприятия, посвященные изучению истории села Верхний Кужебари др.
«Я – профессионал»	воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, жизни и выбору будущей профессии	- тематические классные часы по профориентации; - сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия; - встречи с выпускниками школы;
«Я – человек»	воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся	- тематические классные часы; - мероприятия, посвященные праздничным датам; - деятельность в рамках школьных объединений
«Я и здоровье»	формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни	- тематические классные часы; - просмотр фильмов о здоровом образе жизни; - спортивные мероприятия; - беседы медицинского работника с обучающимися; - мероприятия, посвященные безопасности учащихся (дорожная безопасность, пожарная безопасность, информационная безопасность);

¹ Каждым классным руководителем выбран модуль, в соответствии с которым осуществляется работа в классный коллектив. В таблице показаны некоторые формы проведения мероприятий в рамках конкретного модуля.

		- конкурсы рисунков о здоровом образе жизни и др.
«Я и культура»	воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	- тематические классные часы; - творческие конкурсы, проекты; - выставки декоративно-прикладного творчества; - организация коллективного творческого дела эстетической направленности и др.
«Я и природа»	воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	- тематические классные часы; - (виртуальные) экскурсии по природным местам края; - экологические конкурсы; - конкурсы проектно-исследовательских работ и др.
«Я и социум»	воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	- тематические классные часы; - мероприятия, посвященные праздничным датам и др.
«Я и творчество»	воспитание ценного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	- тематические классные часы; - мероприятия, посвященные праздничным датам; - конкурсы творческой направленности и др.

Модуль «Школьный урок»

осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Название курса	Классы	Кол-во часов в неделю	Ответственные
«Шахматы»	1-4	1	директор, зам. директора по ВР, учителя
«Читательская грамотность»	1-4	1	
«Мастерок»	1-4	1	
«Моя малая Родина»	1-4	1	

Модуль «Самоуправление»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Выбор актива класса. Распределение обязанностей	1-4	сентябрь, 2022	классные руководители
Участие актива класса в подготовке и проведении классных мероприятий	1-4	в течение учебного года	классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Конкурс плакатов «Спасибо вам, учителя!» ²	1-4	октябрь, 2022	зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Мероприятие «Фестиваль профессий»	1-4	ноябрь, 2022	
Школьный конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»	1-4	февраль, 2023	
Конкурс проектов «Профессии моих родителей»	2-4	апрель, 2023	классные руководители
Организация и проведение классных часов по профориентационной работе	1-4	в течение учебного года (по индивидуальным планам воспитательной работы классных руко- водителей)	
Модуль «Работа с родителями»			
Проведение классных родительских собраний	родители учащихся 1-4 классов	согласно плану проведения родительских собраний	директор, зам. директора, классные руководители
Участие родителей (законных представителей) обучающихся	родители учащихся	в течение учебного года	директор,

² Проведение представленных в таблице мероприятий возможно в условиях организации электронного обучения с применением дистанционных технологий.

в областных родительских собраниях	1-4 классов	(по мере проведения)	классные руководители
Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся 1-4 классов		в течение учебного года (по мере необходимости)	директор, зам. директора по ВР, классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями учащихся 1-4 классов по вопросам воспитания и обучения детей		в течение учебного года (по мере необходимости)	директор, члены Совета профилактики

Вариативные модули

Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Торжественное мероприятие «Первый звонок»	1	01.09.2022	директор, зам. директора по ВР, классные руководители
Праздничное мероприятие «Здравствуй, школа»	2-4	01.09.2022	зам. директора по ВР, классные руководители
Посвящение в первоклассники	1	сентябрь, 2022	зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Конкурс поделок из природного материала «Дары осени»	1-4	сентябрь, 2022	
Мероприятие, посвященное Дню матери в России, «100 пятерок для мамы» (26.11)	1-4	ноябрь, 2022	
Мероприятие, посвященное Дню Народного Единства, «Единство в нас» (04.11)	3-4	ноябрь, 2022	
Мероприятие, посвященное Дню героев Отечества, «Место по-	2-4	декабрь, 2022	

В связи со сложной эпидемиологической ситуацией, связанной с распространением COVID-19, проведение данных мероприятий возможно внутри классов.

двигу...» (09.12)			
Мероприятие, посвященное Дню Конституции, «Мы – граждане России» (12.12)	4	декабрь, 2022	
Мероприятие «Мы встречаем Новый год...»	1-4	декабрь, 2022	
Мероприятие, посвященное Дню дружбы, «Дружба начинается с улыбки» (14.02)	1-4	февраль, 2023	
Мероприятие, посвященное Дню защитников Отечества, «К подвигу солдата сердцем прикоснись» (23.02)	1-4	февраль, 2023	
Мероприятие, посвященное Международному женскому дню, «Весенний праздник» (08.03)	1-4	март, 2023	
Мероприятие, посвященное Дню космонавтики, «Путешествие в Космос» (12.04)	1-4	апрель, 2023	
Мероприятие, посвященное празднованию Дню Победы, «Этих дней не смолкнет слава...!» (09.05)	1-4	май, 2023	
Торжественная линейка, посвященная окончанию начальных классов (при условии проведения данного мероприятия)	4	май, 2023	директор, зам. директора по ВР, педагоги-организаторы классные руководители

Модуль «Школьные медиа»			
Проведение уроков медиабезопасности	2-4	1 раз в четверть	зам. директора по ВР, классные руководители
Видео- и фотосъемка проведения классных мероприятий с целью создания портфолио класса	1-4	в течение учебного года	

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление и обновление классных уголков	1-4	в течение учебного года	классные руководители
Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	в течение учебного года	зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Украшение кабинетов перед праздничными датами (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы)	1-4	в течение учебного года	классные руководители

Модуль «Школьный музей»			
Организация проектно-исследовательской работы обучающихся в рамках деятельности школьного музея «Судьбы века»	3-4	в течение учебного года	зам. директора по ВР, отв. за школьный музей, классные руководители
<i>Мероприятия, посвященные изучению истории села Верхний Кужебар</i>			
Виртуальная экскурсия «Верхний Кужебар – село тружеников сельского хозяйства»	1-4	сентябрь, 2022	зам. директора по ВР, отв. за школьный музей, классные руководители
Мероприятие «Моя Родина – Россия – Верхний Кужебар»	3-4	ноябрь, 2022	
Школьный конкурс творческих работ «Достопримечательности Верхнего Кужебара»	1-4	февраль, 2023	
Школьный конкурс проектных работ «Верхний Кужебар– моя малая Родина»	2-4	март, 2023	
Мероприятие «Верхний Кужебар в годы Великой Отечественной войны»	1-4	май, 2023	

Модуль «Волонтерская деятельность»			
<i>Участие в акциях:</i> «Школьник» (социальное-ориентированное направление)	1-4	сентябрь, 2022	зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
«Открытка для пожилого человека» (творческое направление)	1-4	октябрь, 2022	
«Белочка» (экологическое направление)	1-4	октябрь, 2022	
«Макулатура» (трудовое направление)	1-4	ноябрь, 2022	

«Варежка» (социальное направление)	1-4	декабрь, 2022	
«Помоги птицам зимой» (экологическое направление)	1-4	декабрь, 2022- март, 2023	
«Подари игрушку» (трудовое направление)	1-4	январь, 2023	
«Подари школе книгу» (социальное направление)	1-4	март, 2023	
«Открытка ветерану» (творческое направление)	1-4	май, 2023	
«Цветущий май» (посадка семян) (трудовое направление)	4	май, 2023	

Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»			
Мероприятия месячников безопасности (по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности)	1-4	сентябрь, 2022; февраль, 2023	зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Мероприятие «Когда мы вместе – мы непобедимы» (профилактика экстремизма и терроризма)	1-4	сентябрь, 2022	
Проведение декады пропаганды здорового образа жизни (профилактика распространения инфекционных заболеваний)	1-4	октябрь, 2022 апрель, 2023	

План воспитательной работы школы для учащихся 5-9 классов

Инвариантные модули

Модуль «Классное руководство»

осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей¹

Модуль	Направление	Основные формы, запланированные классными руководителями на 2022-2023 учебный год
«Я - гражданин»	формирование гражданской ответственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека	<ul style="list-style-type: none"> - тематические классные часы; - мероприятия гражданско-патриотического воспитания; - уроки-мужества; - мероприятия, посвященные Дню Победы; - мероприятия, посвященные изучению истории села Верхний Кужебари др. - изучение государственной символики - участие в районных, краевых, Всероссийских конкурсах исследовательских работ гражданской направленности «Человек в истории. XX век» и др. - участие в акции «Всероссийский конкурс сочинений»
«Я – профессионал»	воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, жизни и выбору будущей профессии	<ul style="list-style-type: none"> - тематические классные часы по профориентации; - посещение поселкового почтового отделения, ФАП с целью ознакомления с профессиями, связанными с работой почты и медицинского обслуживания населения; - встречи с выпускниками школы; - конкурс «Ученик года» и др.
«Я – человек»	воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - тематические классные часы; - мероприятия, посвященные праздничным датам; - деятельность в рамках школьных объединений;
«Я и здоровье»	формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни	<ul style="list-style-type: none"> - тематические классные часы; - просмотр фильмов о здоровом образе жизни; - спортивные мероприятия; - беседы медицинского работника с обучающимися; - участие в краевой акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» - участие в ежегодной акции «Лыжня России 2022» - участие в общешкольных, районных соревнованиях по волейболу, баскетболу,

		<p>мини-футболу, шахматных турнирах, соревнованиях по теннису и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> - мероприятия, посвященные безопасности учащихся (дорожная безопасность, пожарная безопасность, информационная безопасность);
--	--	---

		- конкурсы рисунков о здоровом образе жизни и др.
«Я и культура»	воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	<ul style="list-style-type: none"> - тематические классные часы; - творческие конкурсы, проекты; - выставки декоративно-прикладного творчества «Как чудесен этот мир»; - организация коллективного творческого дела эстетической направленности и др. - участие в районном мероприятии «Рождественский бал»
«Я и природа»	воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	<ul style="list-style-type: none"> - тематические классные часы; - (виртуальные) экскурсии по природным местам края; - экологические конкурсы; - конкурсы проектно-исследовательских работ и др.
«Я и социум»	воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	<ul style="list-style-type: none"> - тематические классные часы; - мероприятия, посвященные праздничным датам и др. - подготовка и проведение КТД «Осень чародейка», «Мама – главное слово в каждой судьбе», новогодние представления»
«Я и творчество»	воспитание ценного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	<ul style="list-style-type: none"> - тематические классные часы; - мероприятия, посвященные праздничным датам; - конкурсы творческой направленности и др. - участие в ежегодной районной выставке детского творчества на базе РДЮЦ «Радуга»

Модуль «Школьный урок»

осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Название курса	Классы	Кол-во часов в неделю	Ответственные
«Родная литература»	6	1	директор, зам. директора по ВР, учителя
«Историческая грамматика»»	9	1	
«Юный чертежник»»	8	1	
«Юные орнитологи»»	7	1	
«Мой друг компьютер»	5	1	
ОДНРК (к УП)	6	1	

Модуль «Самоуправление»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Выбор актива класса. Распределение обязанностей	5-9	сентябрь, 2022	классные руководители
Участие актива класса в подготовке и проведении классных мероприятий	5-9	в течение учебного года	классные руководители
Выбор актива школы путем открытого голосования	5-9	сентябрь, 2022	Зам. директора по ВР

Модуль «Профорентация»			
Конкурс плакатов «Спасибо вам, учителя!»	5-9	октябрь, 2022	зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Мероприятие «Фестиваль профессий»	5-9	ноябрь, 2022	
Школьный конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»	5-9	февраль, 2023	
Конкурс проектов «Профессии моих родителей», «Династии врачей, педагоги др. профессий в с. Верхний Кужебар»	5-9	апрель, 2023	
Организация и проведение классных часов по профориентационной работе	5-9	в течение учебного года (по индивидуальным планам воспитательной работы классных руко- водителей)	классные руководители

Встречи с представителями колледжей с. Каратузское, г. Минусинск	5-9	Апрель – май 2023	Директор, зам. директора по ВР
--	-----	-------------------	--------------------------------

Модуль «Работа с родителями»

Проведение классных родительских собраний	родители учащихся 5-9 классов	согласно плану проведения родительских собраний	директор, зам. директора по ВР, классные руководители
Участие родителей (законных представителей) обучающихся в проведении общешкольных родительских собраний	родители учащихся	в течение учебного года	директор, зам. директора по ВР
Участие родителей (законных представителей) обучающихся в проведении общешкольных КТД	родители учащихся	в течение учебного года	Совет школы
Рейды родителей (законных представителей) совместно с администрацией школы в вечернее время по территории села с целью контроля и выявления нахождения подростков в позднее время вне дома	родители учащихся, администрация школы	в течение учебного года	директор, зам. директора по ВР

Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся 5-9 классов		в течение учебного года (по мере необходимости)	директор, зам. директора по ВР, классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями учащихся 5-9 классов по вопросам воспитания и обучения детей		в течение учебного года (по мере необходимости)	директор, члены Совета профилактики

Вариативные модули

Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Торжественное мероприятие «Первый звонок»	509	01.09.2022	директор, зам. директора по ВР, классные руководители
Праздничное мероприятие «Здравствуй, школа»	5-9	01.09.2022	зам. директора по ВР, классные руководители
Проведение общешкольной линейки , посвященной трагедии в г. Беслане	5-9	03.09. 2022	зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Участие в празднике «Осень-чародейка»	5-9	октябрь, 2022	
Мероприятие, посвященное Дню матери в России, «Мама – самое главное слово в каждой судьбе»» (26.11)	5-9	ноябрь, 2022	
Мероприятие, посвященное Дню Народного Единства, «Единство в нас» (04.11)	5-9	ноябрь, 2022	
Мероприятие, посвященное Дню героев Отечества, « В жизни всегда есть место подвигу...» (09.12)	5-9	декабрь, 2022	
Мероприятие, посвященное Дню Конституции, «Мы – граждане Рос-Сии. Поправки, которые внес народ, работают» (12.12)	5-9	декабрь, 2022	
Мероприятие «Мы встречаем Новый год...»	5-9	декабрь, 2022	
Флэшмоб, посвященный Дню дружбы, «Дружба начинается с улыбки» (14.02)	5-9	февраль, 2023	
Мероприятие, посвященное Дню защитников «Есть такая профессия – родину защищать» (23.02)	5-9	февраль, 2023	
Мероприятие, посвященное Международному женскому дню, «Весенний праздник» (08.03)	5-9	март, 2023	
Мероприятие, посвященное Дню космонавтики, «Космос- далекий и близкий» (12.04)	5-9	апрель, 2023	
Мероприятие, посвященное празднованию Дню Победы, «Никто не забыт, ничто не забыто!» (09.05)	5-9	май, 2023	

Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года	5-9	май, 2023	директор, зам. директора по ВР, педагоги-организаторы классные руководители
--	-----	-----------	--

Модуль «Школьные медиа»			
Проведение уроков медиабезопасности	5-9	1 раз в четверть	зам. директора по ВР, классные руководители
Видео- и фотосъемка проведения классных мероприятий с целью создания портфолио класса	5-9	в течение учебного года	

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление и обновление классных уголков	5-9	в течение учебного года	классные руководители
Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	в течение учебного года	зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Украшение кабинетов перед праздничными датами (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы)	5-9	в течение учебного года	классные руководители
Выпуск школьной газеты. Оформление стендов	5-9	в течение учебного года	Руководитель ДТО «Школьная пресса»

Модуль «Школьный музей»			
Организация проектно-исследовательской работы обучающихся в рамках деятельности школьного музея «Судьбы века»	5-9	в течение учебного года	зам. директора по ВР, отв. за школьный музей, классные руководители
<i>Мероприятия, посвященные изучению истории села Верхний Кужебар</i>			
Виртуальная экскурсия «Верхний Кужебар – село тружеников сельского хозяйства»	5-9	сентябрь, 2022	

Мероприятие «Моя Родина – Россия – Верхний Кужебар»	5-9	ноябрь, 2022	зам. директора по ВР, отв. за школьный музей, классные руководители
Школьный конкурс творческих работ «Сердцу дорогие уголки (достопримечательности с. Верхний Кужебар»	5-9	февраль, 2023	
Школьный конкурс проектных работ «Я горжусь своими земляками!»	5-9	март, 2023	
Мероприятие «Верхний Кужебар в годы Великой Отечественной войны»	5-9	май, 2023	

Модуль «Волонтерская деятельность»

Участие в акциях: «Помоги пойти учиться» (социальное-ориентированное направление)	5-9	сентябрь, 2022	зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Конкурс фотоколлажей «В гостях у бабушки» (творческое направление)	5-9	октябрь, 2022	
«Очистим Амыл!»» (экологическое направление)	5-9	октябрь, 2022	
«Починим своими руками» (трудовое направление)	5-9	ноябрь, 2022	
Участие в районной акции «Варежка» (социальное направление)	5-9	декабрь, 2022	
«Помоги птицам зимой» (экологическое направление)	5-9	декабрь, 2022- март, 2023	зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
«Подари игрушку» (трудовое направление)	5-9	январь, 2023	
«Подари школе книгу» (социальное направление)	5-9	март, 2023	
«Открытка ветерану» (творческое направление)	5-9	май, 2023	
«Цветущий май» (посадка семян) (трудовое направление)	5-9	май, 2023	

Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»

Мероприятия месячников безопасности (по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности)	5-9	в течение года	зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Мероприятие «Когда мы вместе – мы непобедимы» (профилактика экстремизма и терроризма)	5-9	сентябрь 2022	
Проведение декады пропаганды здорового образа жизни (профилактика распространения инфекционных заболеваний)	5-9	октябрь, 2022 апрель, 2023	

Участие в анкетировании на предмет выявления посещения подростком сайтов экстремистской направленности	5-9	сентябрь 2022, по мере необходимости	зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Просмотр видео антитеррористической направленности	5-9	сентябрь 2022, по мере необходимости	зам. директора по ВР, классные руководители
Участие в районном конкурсе «Безопасное колесо»	5-9	ноябрь 2022	Учитель ОБЖ, зам. директора по ВР

**План воспитательной работы школы для учащихся 10-11
классов Инвариантные модули**

Модуль «Классное руководство»		
осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей ¹		
Модуль	Направление	Основные формы, запланированные классными руководителями на 2022-2023 учебный год
«Я - гражданин»	формирование гражданской ответственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека	<ul style="list-style-type: none"> - тематические классные часы; - мероприятия гражданско-патриотического воспитания; - уроки-мужества; - мероприятия, посвященные Дню Победы; - мероприятия, посвященные изучению истории села Верхний Кужебари др. - изучение государственной символики - участие в районных, краевых, Всероссийских конкурсах исследовательских работ гражданской направленности «Человек в истории. XX век» и др. - участие в акции «Всероссийский конкурс сочинений»
«Я – профессионал»	воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, жизни и выбору будущей профессии	<ul style="list-style-type: none"> - тематические классные часы по профориентации; - посещение поселкового почтового отделения, ФАП с целью ознакомления с профессиями, связанными с работой почты и медицинского обслуживания населения; - встречи с выпускниками школы; - встречи с представителями колледжей с. Каратузское, г. Минусинск, ВУЗов г. Абакан - конкурс «Ученик года» и др.
«Я – человек»	воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - тематические классные часы; - мероприятия, посвященные праздничным датам; - деятельность в рамках школьных объединений;

«Я и здоровье»	формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни	<ul style="list-style-type: none"> - тематические классные часы; - просмотр фильмов о здоровом образе жизни; - спортивные мероприятия; - беседы медицинского работника с обучающимися; - участие в краевой акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» - участие в ежегодной акции «Лыжня России 2022» - участие в общешкольных, районных соревнованиях по волейболу, баскетболу, мини-футболу, шахматных турнирах, соревнованиях по теннису и др. - мероприятия, посвященные безопасности учащихся (дорожная безопасность, пожарная безопасность, информационная безопасность);
		- конкурсы рисунков о здоровом образе жизни и др.
«Я и культура»	воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	<ul style="list-style-type: none"> - тематические классные часы; - творческие конкурсы, проекты; - выставки декоративно-прикладного творчества «Как чудесен этот мир»; - организация коллективного творческого дела эстетической направленности и др. - участие в районном мероприятии «Рождественский бал»
«Я и природа»	воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	<ul style="list-style-type: none"> - тематические классные часы; - (виртуальные) экскурсии по природным местам края; - экологические конкурсы; - конкурсы проектно-исследовательских работ и др.
«Я и социум»	воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	<ul style="list-style-type: none"> - тематические классные часы; - мероприятия, посвященные праздничным датам и др. - подготовка и проведение КТД «Осень - чародейка», «Мама – главное слово в каждой судьбе», новогодние представления
«Я и творчество»	воспитание ценного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	<ul style="list-style-type: none"> - тематические классные часы; - мероприятия, посвященные праздничным датам; - конкурсы творческой направленности и др. - участие в ежегодной районной выставке детского творчества на базе РДЮЦ

		«Радуга» «Как чудесен этот мир»
--	--	---------------------------------

Модуль «Школьный урок»

осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Название курса	Классы	Кол-во часов в неделю	Ответственные
«Школьная пресса»	10-11	1	директор, зам. директора по ВР
«Культура и искусство мира»	10-11	1	
«Краеведение»	10-11	5	

Модуль «Самоуправление»

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Выбор актива класса. Распределение обязанностей	10-11	сентябрь, 2022	классные руководители
Участие актива класса в подготовке и проведении классных мероприятий	10-11	в течение учебного года	классные руководители
Выбор актива школы путем открытого голосования	10-11	сентябрь, 2022	Зам. директора по ВР

Модуль «Профориентация»

Конкурс плакатов «Спасибо вам, учителя!»	10-11	октябрь, 2022	зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Мероприятие «Фестиваль профессий»	10-11	ноябрь, 2022	
Школьный конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»	10-11	февраль, 2023	
Конкурс проектов «Профессии моих родителей», «Династии врачей, педагоги др. профессий в с. Верхний Кужебар»	10-11	апрель, 2023	

Организация и проведение классных часов по профориентационной работе	10-11	в течение учебного года (по индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)	классные руководители
Встречи с представителями колледжей с. Каратузское, г. Минусинск, ВУЗов г. Абакан, г. Красноярск	10-11	Апрель – май 2023	Директор, зам. директора по ВР

Модуль «Работа с родителями»

Проведение классных родительских собраний	родители учащихся 10-11 классов	согласно плану проведения родительских собраний	директор, зам. директора по ВР, классные руководители
Участие родителей (законных представителей) обучающихся в проведении общешкольных родительских собраний	родители учащихся 10-11 классов	в течение учебного года	директор, зам. директора по ВР
Участие родителей (законных представителей) обучающихся в проведении общешкольных КТД	родители учащихся 10-11 классов	в течение учебного года	Совет школы
Рейды родителей (законных представителей) совместно с администрацией школы в вечернее время по территории села с целью контроля и выявления нахождения подростков в позднее время вне дома	родители учащихся 10-11 классов, администрация школы	в течение учебного года	директор, зам. директора по ВР

Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся 5-9 классов		в течение учебного года (по мере необходимости)	директор, зам. директора по ВР, классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями учащихся 5-9 классов по вопросам воспитания и обучения детей		в течение учебного года (по мере необходимости)	директор, члены Совета профилактики

Вариативные модули

Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Торжественное мероприятие «Первый звонок»	10-11	01.09.2022	директор, зам. директора по ВР, классные руководители
Праздничное мероприятие «Здравствуй, школа»	10-11	01.09.2022	зам. директора по ВР, классные руководители
Проведение общешкольной линейки , посвященной трагедии в г. Беслане	10-11	03.09. 2022	зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Участие в празднике «Осень-чародейка»	10-11	октябрь, 2022	
Мероприятие, посвященное Дню матери в России, «Мама – самое главное слово в каждой судьбе»» (26.11)	10-11	ноябрь, 2022	
Мероприятие, посвященное Дню Народного Единства, «Единство в нас» (04.11)	10-11	ноябрь, 2022	
Мероприятие, посвященное Дню героев Отечества, «Пока мы помним – герои живы!» (09.12) История жизни и подвига участника военной спецоперации на Украине, нашего выпускника Ефанова Александра <u>Владимировича, погибшего 09.03.22 при исполнении воинского долга.</u>	10-11	декабрь, 2022	
Мероприятие, посвященное Дню Конституции, «Мы – граждане Рос-Сии. Поправки, которые внес народ, работают» (12.12)	10-11	декабрь, 2022	
Мероприятие «Мы встречаем Новый год...» Участие в районной акции «Зимняя планета Детства»	10-11	декабрь, 2022 январь 2023	
Флэшмоб, посвященный Дню дружбы, «Дружба начинается с улыбки» (14.02)	10-11	февраль, 2023	
Мероприятие, посвященное Дню защитников «Есть такая профессия – родину защищать» (23.02)	10-11	февраль, 2023	

Мероприятие, посвященное Международному женскому дню, «Все начинается с Вас...» (08.03)	10-11	март, 2023	
Мероприятие, посвященное Дню космонавтики, «Космос- далекий и близкий» (12.04)	10-11	апрель, 2023	
Мероприятие, посвященное празднованию Дню Победы, «Великая Победа. Пока мы помним – герои живы!» (09.05)	10-11	май, 2023	
Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года	10-11	май, 2023	

Модуль «Школьные медиа»			
Проведение уроков медиабезопасности	10-11	1 раз в четверть	зам. директора по ВР, классные руководители
Видео- и фотосъемка проведения классных мероприятий с целью создания портфолио класса	10-11	в течение учебного года	
Создание видеороликов, посвященных праздникам «День учителя», «Последний звонок»	10-11	в течение учебного года	
Создание видеороликов к районным мероприятиям «Ученик года»	10-11	2 и 3 четверти	
Выпуск школьной газеты «Школьная пресса»	10-11	в течение учебного года	

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление и обновление классных уголков	10-11	в течение учебного года	классные руководители
Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	в течение учебного года	зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители

Украшение кабинетов перед праздничными датами (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы)	10-11	в течение учебного года	классные руководители
Выпуск школьной газеты. Оформление стенда	10-11	в течение учебного года	Руководитель ДТО «Школьная пресса»

Модуль «Школьный музей»

Организация проектно-исследовательской работы обучающихся в рамках деятельности школьного музея «Судьбы века»	10-11	в течение учебного года	зам. директора по ВР, отв. за школьный музей, классные руководители
<i>Мероприятия, посвященные изучению истории села Верхний Кужебар</i>			
Виртуальная экскурсия «Верхний Кужебар – село тружеников сельского хозяйства»	10-11	сентябрь, 2022	зам. директора по ВР, отв. за школьный музей, классные руководители
Мероприятие «Моя Родина – Россия – Верхний Кужебар»	10-11	ноябрь, 2022	
Школьный конкурс творческих работ «Достопримечательности Верхнего Кужебара»	10-11	февраль, 2023	
Школьный конкурс проектных работ «Верхний Кужебар– моя малая Родина»	10-11	март, 2023	
Мероприятие «Верхний Кужебар в годы Великой Отечественной войны»	10-11	май, 2023	

Модуль «Волонтерская деятельность»

Участие в акциях:			
«Помоги пойти учиться» (социальное-ориентированное направление)	10-11	сентябрь, 2022	зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Конкурс фотоколлажей «В гостях у бабушки» (творческое направление)	10-11	октябрь, 2022	
«Очистим Амыл!»» (экологическое направление)	10-11	октябрь, 2022	
«Починим своими руками» (трудовое направление)	10-11	ноябрь, 2022	
Участие в районной акции «Варежка» (социальное направление)	10-11	декабрь, 2022	
«Помоги птицам зимой» (экологическое направление)	10-11	декабрь, 2022- март, 2023	зам. директора по ВР, педагоги-организаторы,

«Подари игрушку» (трудовое направление)	10-11	январь, 2023	классные руководители
«Подари школе книгу» (социальное направление)	10-11	март, 2023	
«Открытие ветерану» (творческое направление)	10-11	май, 2023	
«Цветущий май» (посадка семян) (трудовое направление)	10-11	май, 2023	

Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»			
Мероприятия месячников безопасности (по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности)	10-11	в течение года	зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Мероприятие «Мы разные – в этом наша сила» (профилактика экстремизма и терроризма)	10-11	сентябрь 2022	
Проведение декады пропаганды здорового образа жизни (профилактика распространения инфекционных заболеваний)	10-11	октябрь, 2022 апрель, 2023	
Участие в анкетировании на предмет выявления посещения подростком сайтов экстремистской направленности	10-11	сентябрь 2022, по мере необходимости	зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Просмотр видео антитеррористической направленности	10-11	сентябрь 2022, по мере необходимости	зам. директора по ВР, классные руководители

