

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Верхнекужебарская средняя общеобразовательная школа им. В.П. Астафьева

Утверждаю:
Директор школы:
_____ Н.Л. Брезгина
« _____ » _____ 20__ г.

Адаптированная рабочая программа для детей с интеллектуальным

нарушением вариант 2

Коррекционно-развивающие занятия

5 класса

Преподаватель: Кудинова Светлана Валерьевна

Согласовано:
Зам.директора по учебной работе
_____ Чичковская О.В.
« _____ » _____ 20__ год

с. Верхний Кужебар

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Общая характеристика учебного предмета:

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических

манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

«Коррекционный курс» в учебном плане в Федеральном компоненте государственного стандарта коррекционный курс обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 5 классе отведено 17 часов, 0,5 часа в неделю.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);

- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;

- умеет кооперироваться и сотрудничать;

- избегает конфликтных ситуаций;

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- использует элементарные формы речевого этикета;

- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно–бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса состоит из следующих разделов

- Коррекция познавательных процессов
- Развитие речи

Календарно-тематическое планирование

№ п. п.	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1.	Дидактические игра «Волшебный мешочек».	1		
2.	Игра на развитие памяти «Найди пару»	1		
3.	Концентрация внимания, саморегуляция и самоконтроль «Найди пару», «Найди, где спрятано», «Запретный номер».	1		
4.	Увеличение объема внимания и кратковременной памяти. «Разведчики», «Запомни предметы»	1		
5.	Упражнения на развитие мелкой моторики, внимания. Пальчиковые игры «Семья», «Замочек», «Заборчик».	1		
6.	Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции. «Определи Игрушку», «Путаница», «Корректирующая проба».	1		
7.	Упражнения на развитие восприятия величины. «Матрёшки», «Большие и маленькие ноги».	1		

8.	Артикуляционная речевая гимнастика «Заборчик», «Лопаточка».	1		
9.	Логоритмические упражнения «Дождик», «Листья».	1		
10.	Развитие механической зрительной и слуховой памяти. «Запомни и найди», «Бессмысленные слова».	1		
11.	Артикуляционная речевая гимнастика «Часики», «Качели».	1		
12.	Развитие слухового внимания. Игра «Три медведя».	1		
13.	Развитие слухового внимания. Игра «Тихо-громко».	1		
14.	Логическое и понятийное мышление. «Бывает - не бывает», «Веселые ассоциации».	1		
15.	Упражнения на развитие восприятия «Кто как кричит».	1		
16.	Развитие слухового внимания. «Оркестр», «Что звучит?»	1		
17.	Развитие слухового внимания «Часовой».	1		

Материально-техническое обеспечение.

- Ноутбук
- Дидактические игры по темам уроков
- Набор картинок для «Зашумлённые предметы»
- Карточка упражнений для пальчиковой гимнастики
- Карточка упражнений артикуляционной гимнастики