



Муниципальное общеобразовательное учреждение «Верхнекужебарская средняя
общеобразовательная школа им. В. П. Астафьева»

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Заместитель директора по УВР  О.В. Чичковская	Директор школы  Н. Л. Брезгина
28.08.2023»	Приказ ОД №163 «30» 08.2023 года



Рабочая программа
коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка»
по адаптированной основной общеобразовательной программе
начального общего образования, обучающегося 4 класса
с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2).

с. Верхний Кужебар,

2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по специальному коррекционному курсу «Социально-бытовая ориентировка» разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2). Наблюдения и опыт изучения бытовой и социальной адаптации младших школьников показывает большие трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни.

Дети с РАС с трудом приспосабливаются к окружающему миру, у них отсутствуют навыки самообслуживания, или данные навыки очень слабо сформированы, с большим трудом ими усваиваются усложненные навыки ориентирования в общественной жизни: умение пользоваться общественным транспортом, навыки общения, навыки поведения в магазинах и других общественных местах. Для овладения обучающимися с РАС знаниями и умениями, обеспечивающими их личную самостоятельность поведения, общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях в структуру учебного плана введен коррекционный курс «Социально – бытовая ориентировка».

Общая цель специального коррекционного курса - формирование у обучающегося первоначальных знаний и практических умений, способствующих бытовой и социальной адаптации.

Общие задачи курса:

1. Формирование, уточнение и закрепление понятийного аппарата (название предметов, действия с ними);
2. Формирование, уточнение и закрепление основных бытовых умений и навыков, с учетом правил безопасного поведения, обеспечивающих постепенное вхождение в социальную жизненную среду;
3. Формирование, закрепление и постепенное расширение спектра социально бытовых умений, навыков, операций, которые необходимы в процессе жизнедеятельности в разные временные периоды (во время пребывания в школе, в течение дня, недели и т.п.);

4. Формирование доступных восприятию учащихся моделей межличностного общения, необходимых в различных стандартных и чрезвычайных ситуациях.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Реализация программы курса осуществляется с учетом особенностей развития, обучающихся с РАС. Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов школьников, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности.

В процессе изучения материала специального курса учащиеся должны: уточнить и закрепить понятийный аппарат (название предметов, действий с ними); четко представлять последовательность операций с различными предметами, при этом знать правила безопасного поведения; освоить доступные их восприятию модели межличностного общения, необходимые в различных ситуациях.

3. МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В 4 классе программа рассчитана на 34 часа. Занятия проводятся в индивидуальной форме, 1 раз в неделю.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные УУД:

1. Развитие мотивации к обучению;
2. Развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

3. Владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

4. Развитие положительных свойств и качеств личности;

5. Готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

6. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела).

Метапредметные УУД:

Регулятивные УУД:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

Познавательные УУД:

1. Умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

2. Группирование предметов, объектов на основе существенных признаков.

Коммуникативные УУД:

1. Участие в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.

2. Умение точно отвечать на вопросы (простая форма) учителя-дефектолога.

3. Соблюдение простейших норм речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Календарно – тематическое планирование

№	Раздел программы	Темы	Часы	Дата
1	Вводное занятие.	Знакомство с курсом социально-бытовое ориентирование. Диагностика	2	
2	Личная гигиена	1.Личная гигиена и её значение 2. Части тела человека 3. Говорим о гигиене. 4.Уход за руками 5. Уход за ногами 6. Уход за зубами 7. Уход за ушами 8. Уход за глазами 9. Уход за волосами	9	
3	Одежда	1.Одежда и её значение 2. Одежда. Учимся правильно одеваться 3. Способы расстегивания и застегивания одежды на пуговицы, кнопки, крючки 4. Способы расстегивания и застегивания одежды на молнию 5.Головные уборы 6.Уход за одеждой	6	
4	Обувь	1.Обувь и её значение 2.Надевание обуви	2	
5	Жилище	1.Город и сельская местность 2. Виды жилых помещений 3. Улица и дом 4. Мой адрес. 5. Школа	5	
6	Рабочее место	1. Рабочее место школьника 2. Рабочее место школьника. Практикум.	2	
7	Питание	1. Питание 2. Полезные и вредные продукты	5	

		3. Учимся накрывать стол. 4. Правила поведения за столом. 5. Кухонная посуда и столовые приборы		
8	Итоговые занятия	Закрепление пройденного материала. Диагностика	3	

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно – наглядный материал:

- Дидактический материал Технические средства обучения
- Компьютер
- Видеофильмы, соответствующие тематике программы
- Использование Интернет-ресурсов.

8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Иметь представления о назначении объектов изучения;
- Иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения;
- Иметь представления об элементарных правилах личной гигиены;
- Владеть элементарными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
- Применять элементарные практические навыки с помощью учителя

9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: (программно-методические материалы), под редакцией И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007. – 239 с.
2. Девяткова Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя / под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 302 с.
3. Е.Д. Худенко, Г.Ф. Гаврилычева и другие – Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе – интернате, детском доме: пособие для воспитателей и учителей. – М.: АРКТИ, 2005 – 312 с.
4. Малер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2000.
5. Романов А.А. Коррекция расстройств поведения и эмоций у детей. – М., 2002 г.
6. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников. Диагностика, проблемы, коррекция. – М., 2003 г.
7. Учебно – методический комплект программы повышения квалификации «Современные подходы к организации и планированию воспитательной, реабилитационной работы в условиях ДДИ, РЦ» - АНМЦ «Развитие и коррекция» г. Москва
8. Хилько А.А. Преподавание социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) обр. учреж. VIII вида: пособие для учителя. – СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2006. – 223 с.