

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верхнекужебарская средняя общеобразовательная школа имени В.П. Астафьева»

СОГЛАСОВАНО:
Педагогический совет МБОУ Верхнекужебарская СОШ
Протокол №7 от 23.03.2022

УТВЕРЖДАЮ:
директор МБОУ Верхнекужебарская СОШ
Н.Л. Брезгина
Приказ ОД 74-1 от 01.04.2023

Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Верхнекужебарская средняя общеобразовательная школа имени В.П. Астафьева»
за 2022 год

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верхнекужебарская средняя общеобразовательная школа имени В.П. Астафьева»
Руководитель	Брезгина Надежда Леонидовна
Адрес организации	662860, Красноярский край, Каратузский район, с. Верхний Кужебар, ул. Садовая 8
Телефон, факс	8(39137)34267
Адрес электронной почты	v-kygebar@yandex.ru
Учредитель	Администрация Каратузского района
Телефон	8(391)3734267
Лицензия	серия 24№0003167 от 23.03.2020 (бессрочно)

МБОУ Верхнекужебарская СОШ расположена в с. Верхний Кужебар Каратузского района. Все обучающиеся проживают в с. Верхний Кужебар.

Деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верхнекужебарская средняя общеобразовательная школа имени В.П. Астафьева» (далее МБОУ Верхнекужебарская СОШ) осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с изменениями;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства

- образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413);
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
 - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642;
 - Национальный проект «Образование» на 2019 -2024 годы;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями);
 - Устав МБОУ Верхнекужебская СОШ.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. На базе школы функционирует спортивный клуб «Юность».

В образовательном учреждении созданы материально-технические условия для организации и осуществления образовательного процесса. Имеется: предметных кабинетов - 11, кабинетов дополнительного образования – 2, кабинет информатики и ИКТ – 1, спортивный зал – 1, лаборантских – 1, Мастерские — 1, административные кабинеты — 2, служебные помещения — 2, столовая – 1, библиотека -2. Состояние учебных кабинетов хорошее. Кабинеты оснащены современной мебелью. В каждом учебном кабинете установлена новая школьная доска, произведена замена освещения, установлены софиты.

В учреждении ведется системная работа по улучшению технического оснащения учебных кабинетов:

Наименование показателя	фактическое значение
Количество компьютеров всего	22
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet	22
Наличие классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ»	1
Количество классов, оборудованных медиапроекторами / электронными досками	7/3
Наличие в ОУ подключения к сети Internet (да/нет)	да
Наличие официального сайта ОУ (да/нет)	Да / http://vkugebar.ucoz.com

Музыкальный центр	1
Принтер МФУ	11
Видеокамера	1

Тем не менее, требует замены устаревшая оргтехника во многих кабинетах. Средств субвенции на образовательные нужды недостаточно, чтобы всю изношенную оргтехнику заменить одновременно, поэтому вопрос решается постепенно, с учётом имеющихся в школе финансов.

В школе нет помещений для создания дополнительного образовательного пространства для организации учебных лабораторий с местами для занятий учащихся, проведения внеурочных мероприятий, требуется реконструкция школьного музея.

На 01.09.2022 года образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 100%. Общая численность сотрудников в школе - 39, из них 20 - педагогический персонал, 3 - административный, 16 - вспомогательный и технический.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в МБОУ Верхнекужебарская СОШ	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

III. Организация образовательного процесса (2021-2022 учебный год)

Педагогический коллектив Учреждения в работе с обучающимися руководствуется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, методическими письмами и рекомендациями субъекта РФ Министерства общего и профессионального образования Красноярского края, а также отдела управления образования администрации Каратузского района, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Начало учебных занятий в Учреждении в 08 часов 30 мин, соответствует п.10.4. требований СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". Установленная Уставом Учреждения сменность: в первую смену 1-11 классы, во вторую смену нет классов. Соответствует п.10.4. требований СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

Расписание уроков соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

Класс	Продолжительность урока (мин)	Кол-во учебных дней в неделю	Кол-во учебных недель в году	Количество часов в неделю
-------	-------------------------------	------------------------------	------------------------------	---------------------------

1	35 (до второго полугодия) 45 (со второго полугодия)	5	33	21
2	45	5	Не менее 34	23
3	45	5	Не менее 34	23
4	45	6	Не менее 34	26
5	45	5	Не менее 34	29
6	45	5	Не менее 34	30
7	45	5	Не менее 34	32
8	45	5	Не менее 34	33
9	45	5	34	33
10	45	5	Не менее 34	34
11	45	5	34	34

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на конец 2021-2022 учебного год

	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
Базовый общеобразовательный уровень	1, 2, 3, 4	5, 6, 7, 8, 9	10,11
Класс для детей с ОВЗ	нет		
Надомное обучение детей с ОВЗ	3, 4 класс	5,6,7 класс	-
Профессиональное образование	нет		

Уровень образования	Направленность образовательной программы	Нормативный срок освоения	
Начальное общее образование НОО	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	4 года	
Основное общее образование ООО	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	5 лет	

Среднее общее образование СОО	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	2 года	
-------------------------------	--------------------------------------------------------------------	--------	--

Программы для обучающихся с ОВЗ в 2020-2021 учебном году

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3)	6 лет	Индивидуальная, обучение на дому ребенка инвалида
Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	Начальное образование – 5 лет, основное образование – 5 лет	Инклюзия в классах общего состава
Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)	13 лет	Индивидуальная, обучение на дому ребенка инвалида

Основные направления деятельности Учреждения: осуществление начального общего, основного общего и среднего общего образования детей школьного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; оказание дополнительных образовательных услуг, направленных на развитие способностей и интересов обучающихся во внеурочное время, а также на организацию досуга детей; воспитание у обучающихся гражданской ответственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни и личной безопасности.

С учетом потребностей и возможностей личности получение образования в Учреждении реализуется в следующих формах:

Форма обучения		Охват
Очная форма		106 учеников
	Из них: обучение по адаптированным программам	5 учеников
	индивидуальное надомное обучение	5 учеников
Дистанционное		нет

Экстернат		нет
Семейное		1 ученик

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебная деятельность МБОУ Верхнекужебарская СОШ на ступени начального общего образования осуществляется по федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования.

Учебный план для 1-2 классов составлен на основании **обновленного ФГОС НОО приказ №286 от 31.05.2021 год.**

Учебный план для 3-4 классов составлен на основе ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №373 от 06.10.2009 года и приказа Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования...», Учебный план составлен с учетом изменения во ФГОС, в соответствии с которыми «родной язык и литературное чтение на родном языке» включены в обязательную (инвариантную) часть учебного плана (Приказы Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. №№ 1576, 1577, 1578). План составлен на основе основной образовательной программы НОО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (приказ от 08.04.2015 №1/15). Учебный план учитывает постановления Главного государственного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Учебный план для учащихся с ОВЗ, поступающих в школу с 2016 года, составлен на основе **ФГОС НОО ОВЗ**, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1598 от 19.12.2014 года. Учебный план учитывает Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 №38528).

В учебном плане НОО предусмотрены формы промежуточной аттестации по всем предметам УП и во всех классах. Учебный план, обязательная и максимальная нагрузки рассчитаны на пятидневную учебную неделю для 1-4 классов. Учебная нагрузка не превышает предельно допустимую норму.

Класс	1	2	3	4
Максимальная нагрузка учащихся по пятидневной рабочей неделе	21	23	23	23

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебная деятельность МБОУ Верхнекужебарская СОШ на ступени основного общего образования осуществляется по новым федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования.

Учебный план для 5-6 классов составлен на основании **обновленного ФГОС ООО приказ №287 от 31.05.2021 год.**

Учебный план для 7-9 классов составлен на основе **ФГОС ООО**, утвержденный приказом №1897 Министерства образования и науки от 17.12.2010 году, Постановления Главного государственного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и основной образовательной программы ООО, утвержденной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015 №1/15 и Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 №38528).

Учебный план составлен с учетом изменений во ФГОС, в соответствии с которыми «родной язык и литературное чтение на родном языке» включены в обязательную (инвариантную) часть учебного плана (Приказы Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. №№ 1576, 1577, 1578). В 2021-2022 учебном году эти предметы введены в 5, 6 и 7 классах. На основании решения учебно-методического объединения общего образования Красноярского края (Протокол № 1 от «26» марта 2019 г) введен второй иностранный язык в общеобразовательных организациях Красноярского края с 2019/20 учебного года. В текущем учебном году второй иностранный язык (немецкий) ведется в 6 и 7 классах. План составлен на основе основной образовательной программы ООО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Учебный план для учащихся с ОВЗ составлен на основе Методических рекомендаций Министерства образования Красноярского края от 04.09.2015 года «О формировании учебных планов для организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным общеобразовательным программам», а также **ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) приказ №1599 от 19.12.2014 года**

В учебном плане ООО предусмотрены формы промежуточной аттестации по всем предметам УП и во всех классах.

Для учащихся с ограниченными возможностями обучения также предусмотрена промежуточная аттестация, формой которой является собеседование. На основании

Максимальная нагрузка учащихся не превосходит предельно допустимую нагрузку соответственно при пятидневной рабочей неделе в 5-9 классах

Класс	5	6	7	8	9
Максимальная нагрузка учащихся по пятидневной рабочей неделе	29	30	32	33	33

Максимальная нагрузка учащихся с ОВЗ не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ, установленные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15

Класс	5	6	7	8	9
Максимальная нагрузка учащихся по пятидневной рабочей неделе	29	30	32	33	33

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

МБОУ Верхнекужебарская СОШ завершает переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты на ступени среднего общего образования. Учебный план составлен на основе **ФГОС СОО**, утвержденный приказом Министерства образования и науки от **17.05.2012 года, №413**, Постановления Главного государственного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и основной образовательной программы СОО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 28 июня 2016 №2/16-з.

В учебном плане среднего общего образования предусмотрена промежуточная аттестация по всем предметам УП в 10 классе и уроков, и элективных курсов 11 класса, введенных за счет компонента образовательного учреждения в различных формах. Формой промежуточной аттестации при изучении курсов, введенных за счет школьного компонента, является зачет.

Учебный план, обязательная и максимальная нагрузки рассчитаны на пятидневную учебную неделю и не превышают предельно допустимую норму:

Класс	10	11
Максимальная нагрузка учащихся при шестидневной рабочей неделе	34	34

НАДОМНОЕ ОБУЧЕНИЕ

В школе обучается 5 учеников с интеллектуальными нарушениями, из них 1 ученик имеет расстройства аутистического спектра. Этим учащимся заключениями ВК рекомендовано надомное обучение по адаптированным программам соответствующего уровня. На каждого ученика выделено по 8 часов в неделю + 1 час на организацию внеурочной деятельности. Учебный план составлен на каждого учащегося и включает перечень предметных областей и учебных предметов, обязательных для изучения обучающимися с интеллектуальными нарушениями, распределение минимального учебного времени между учебными предметами. Учебные планы для учеников 3, 5 и 6 классов составлен на основе требований **ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями**, утверждённого приказом Министерства образования и науки № 1599 от 19.12.2014 и в соответствии с АООП.

Программа развития школы определяет цель и задачи школы на период с 2021 по 2024 год

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верхнекужебарская средняя общеобразовательная школа имени В.П. Астафьева» (далее - Программа или Программа развития) рассматривается как важнейший документ, определяющий пути и основные направления развития школы на период с 2020 года до 2025 года с учётом современной государственной образовательной политики государства и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

В Программе представлена модель развития образовательного учреждения, адекватно реагирующего на изменения государственного заказа системе образования, социальных и экономических условий. В соответствии с приоритетами государственной

политики в сфере образования до 2025 года, закрепленными в федеральных проектах, действующих в рамках национального проекта "Образование" определены основные региональные проекты Красноярского края: "**Современная школа**"; "**Успех каждого ребёнка**", "**Учитель будущего**".

Цель: Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума. Создание открытой образовательной среды образовательного учреждения для обеспечения доступности качественного образования каждому ученику, реализации каждым учеником своих интеллектуальных, творческих, физических и моральных ресурсов и запросов, обеспечения активного, результативного и открытого взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Задачи: 1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.

2. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.

3. Привлечение молодых специалистов.

4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.

5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.

6. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.

7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

8. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.

9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.

10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.

11. Совершенствование материально-технической базы

школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

В 2022 году школа работала в рамках реализации проекта «500+». Во время реализации проекта была разработана Концепция развития школы, Среднесрочная программа развития и Антирисковая программа по преодолению рисков неуспешности учащихся за счет повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива и административного аппарата.

Воспитательная работа

Цель воспитательной работы школы:

Содействие развитию, саморазвитию и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе, формированию у них чувства гражданственности, патриотизма, чувства гордости за свою страну, свою семью, умения видеть прекрасное вокруг себя, любить свою семью, свою большую и малую Родину. Приобщение обучающихся к историко-культурным традициям родного края.

Для реализации воспитательной цели и поставленных задач в году педагогических коллектив Учреждения построил свою деятельность по следующим направлениям:

- социально-педагогическое;
- военно-патриотическое;
- художественно-эстетическое;
- физкультурно-оздоровительное;
- трудовое,
- научно-техническое;
- культурологическое;
- единство семьи и школы.

В 2022 году в Учреждении большое внимание уделялось здоровьесбережению и профилактическим мероприятиям по предупреждению несчастных случаев на водоемах в осеннее-зимний, весенне-летний период времени, безопасному поведению на дорогах и пожаробезопасности. Важное место в воспитательной деятельности занимает работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Руководством Учреждения своевременно разрабатываются мероприятия по профилактике ДТП, ведется просветительская работа среди обучающихся и их родителей. Педагоги обеспечивают постоянную пропаганду безопасности детей на дорогах. По всем классам классными руководителями перед уходом детей на каникулы проводились беседы по правилам дорожного движения.

Налажено тесное взаимодействие с сотрудниками ГИБДД. В течение года были проведены профилактические беседы среди учеников начальных классов, а также среди учащихся 5-11 классов. Учащиеся активно принимали активное участие в районном конкурсе «Безопасное колесо».

Классными руководителями были проведены инструктажи, классные часы на вышеуказанную тему.

Профилактическая работа среди учащихся направлена также на решение следующих задач:

- формирование у учащихся психологического иммунитета к наркотикам, алкоголю, табаку;
- формирование у школьников установок на ведение здорового образа жизни и улучшение их духовно-нравственной культуры;
- повышение самосознания учащихся через разнообразные формы работы;
- предоставление подросткам объективной информации о негативных последствиях приема ПАВ, алкоголя и табака;
- обеспечение координации усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы.

Для решения этих задач педагогическим коллективом школы использовались разнообразные формы работы среди учащихся:

- анкетирование среди уч-ся 7-8 классов, которое показало, что в целом наркогенная обстановка в школе не вызывает тревоги;
- просветительские беседы и классные часы, которые провели классные руководители;
- беседы с медработником;
- встреча с инспектором ОПДН;
- акция «Скажем наркотикам - НЕТ! »
- конкурсы рисунков, плакатов;

Ключевые творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают *традиции школы*:

- Праздники «Первого» и «Последнего» звонка
- Концерт «Славное имя твоё – учитель»
- День самоуправления
- Новогодний вечер
- Мероприятия к Дню Матери
- Конкурсные программы к 23 февраля
- Конкурсные программы к 8 марта
- Мероприятия в честь Дня Победы

Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех обучающихся. На празднике первого звонка выступают выпускники, всегда присутствуют гости.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни Учреждения, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

В течение года продолжалось дежурство в закрепленных за 5-11 классами кабинетах, дежурство по школе дежурных учителей и учеников 1-11 классов. В летний период учащиеся 2-8, 10 классов работали на пришкольном участке.

Воспитательная работа школы проявлялась в процессе обучения, воспитания в обществе, коллективе, семье и школе, в общественной деятельности, в ученическом самоуправлении.

Результативность системы работы классных руководителей отслеживалась через контрольно-аналитическую деятельность. С целью изучения форм и методов работы классного руководителя, воспитательного потенциала учебных предметов осуществлялось посещение уроков, классных часов, конкурсов, учитывалось участие классов в общешкольных и районных мероприятиях. Посещение уроков, классных часов, участие классов в общешкольных мероприятиях показало, что воспитательный потенциал урока, общешкольных мероприятий, методический уровень имеют тенденцию к росту. Классные руководители чаще применяют разнообразные формы проведения классных часов и виды активной познавательной деятельности, умеют подобрать необходимый интересный материал для проведения классного часа, подготовки класса к общешкольным мероприятиям и учитывают возрастные особенности учащихся, чаще используют активные формы и методы работы по профессиональной ориентации учащихся и по формированию здорового образа жизни. Проблемой остается для многих классных руководителей низкая активность родителей в участии в школьной жизни. На следующий учебный год необходимо продолжить работу по привлечению родителей к участию в школьной жизни на основе педагогики сотрудничества. На хорошем уровне в течение этого года прослеживалась воспитательная работа у всех классных руководителей.

Школьное ученическое самоуправление

Школьное ученическое самоуправление - это система взаимосвязанных и взаимозависимых общественных поручений: Совет школы

избирается в начале учебного года сроком на один год голосованием.

— В совет школы избираются наиболее активные, дисциплинированные учащиеся 8-11 классов, пользующиеся у своих товарищей авторитетом, способные повести за собой.

— В соответствии с основным содержанием учебно-воспитательной деятельности школы Совет старшеклассников образует 5 секторов (учебная; трудовая; культмассовая; дисциплины и порядка; спортивная)

— Совет школы принимает активное участие в организации трудового воспитания, внеурочной воспитательной работы, развитии самообслуживания, выработке у учащихся бережного отношения к общественной собственности, в воспитании сознательной дисциплины и культуры поведения школьников, способствует выполнению всеми учащимися правил внутреннего распорядка школы, единых педагогических требований.

Участие школьников во Всероссийских, региональных и районных конкурсах

«При солнышке тепло, при матушке добро»

Краеведческая конференция «Родной земли многоголосье...» Всероссийский дистанционный конкурс по литературе «Живая лассика»

Конкурс «Ученик года» для учащихся 7-8 и 9-11 классов

Всероссийский дистанционный конкурс поделок

Всероссийские дистанционные конкурсы рисунков разных тематик

Участие школьников в спортивных мероприятиях района

«Кросс Нации-2021»

Соревнования по стритболу, шашкам и шахматам, легкоатлетическому многоборью в рамках ШСЛ

«Лыжня России» и др.

Дополнительное образование

Развитию творческих способностей и интересов школьников способствует система дополнительного образования.

Внеурочная воспитательная работа является составной частью образовательного процесса, представлена в следующих кружках и секциях: «Краеведение», «Гимнастика», «Шахматы», «Школьная пресса», «Я рисую», «Фитодизайн», а также работой школьного спортивного клуба «Юность».

Спортивное направление школы оказывает значительное влияние на здоровье учащихся, их физическое развитие.

На базе школы действует спортивный клуб «Юность», который посещают не только учащиеся школы, но и жители села. основной задачей спортивного клуба – привлечение обучающихся и жителей села к спорту, приобщение к культуре здорового образа жизни, воспитание спортивного резерва школы.

На базе спортивного клуба организуется профилактическая работа по здоровьесберегающим технологиям, по повышению уровня физической подготовки учащихся, проводятся акции, беседы, лекции по темам: «Здоровый образ жизни», «Твоя жизнь в твоих руках». В ходе акции «Скажи наркотикам - нет» учащимся продемонстрирован документальный фильм «Подростки и наркотики» о вреде алкогольной и наркотической зависимости.

Работа социального педагога осуществлялась в соответствии: Законом РФ «Об образовании», Федеральным Законом № 120

ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,

по следующим направлениям:

- социальная работа с детьми;
- социальная работа с семьей;
- работа по профилактике алкоголизма, наркомании среди несовершеннолетних;
- контроль за выполнением учащимися внутреннего распорядка;
- работа с другими социальными службами.

Работа по профилактике употребления психоактивных веществ, среди учащихся заключалась в организации классных часов, бесед, проведение родительских собраний, проведения лектория сотрудниками ОВД.

Приоритетное направление школьной библиотеки:

Обеспечение информационно – документальной поддержки учебно-воспитательного процесса и самообразования учащихся, педагогов.

Совершенствование работы библиотеки по патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию.

Повышение качества информационно- библиографических знаний.

Развитие экологической культуры, здорового образа жизни.

Привлечение родителей к вопросам воспитания, образования, сохранности и пополнения учебного фонда библиотеки.

Формирование интереса к истории родного края, села, уважения к традициям и обычаям земляков.

IV. Качество подготовки учащихся

Наполняемость классов МБОУ Верхнекужебарская СОШ является относительно стабильной на протяжении последних лет, в среднем составляет 10 человек. На ступени НОО – 11 учащихся, на ступени ООО – 10 учащихся, на ступени СОО – 6,5 учащихся. Профильного обучения в школе нет, в 10 и 11 классах ведется углубленное изучение математики (6 часов в неделю)

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ **НОО** по показателю «успеваемость» за 2021-2022 учебный год

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	Отличники и ударники	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
1	14	14	100								
2	14	14	100	8	57	0	0	0	0	0	0

3	8	8	100	4	50	0	0	0	0	0	0		0
4	7	7	100	3	43	0	0	0	0	0	0		
Итого	43	43	100	15	35	0	0	0	0	0	0		

Результаты освоения учащимися программы **ООО** по показателю «успеваемость» за 2021-2022 учебный год

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменил и форму обучения	
						Всего		Из них н/а по болезни					
		Кол-во	%	Отличники и ударники	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	7	6	86	2	29	1	14	0	0	1	14	0	0
6	12	12	100	4	33	0	0	0	0	0	0	0	0
7	13	13	100	4	31	0	0	0	0	0	0	0	0
8	9	9	100	2	22	0	0	0	0	0	0	0	0
9	11	11	100	3	27	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	52	51	98	15	29	1	2	0	0	1	2	0	0

Результаты освоения программ **СОО** обучающимися по показателю «успеваемость» за 2020-2021 учебный год

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
						Всего		Из них н/а по болезни					
		Кол-во	%	Отличники и ударники	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	6	5	83	2	33	1	17	0	0	0	0	0	0
11	7	7	100	5	71	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	13	12	92	7	54	1	8	0	0	0	0	0	0

По итогам года из 106 учащихся успевают 104 (98%), качество составляет – 45%, ударников 27, отличников 10, неуспевающих - 2, условно переведен с ликвидацией задолженности 1 ученик, не аттестованных по болезни - нет.

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа					Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в СУЗы и ПУ	Оставлены на повторное обучение в 9 классе	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в СУЗы	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	9	4	1	2	2	6	0	5	0	1
2019	9	3	0	3	3	6	0	6	0	0
2020	13	8	0	4	0	3	0	3	0	0
2021	8	6	0	1	1	3	0	2	0	1
2022	11	8	0	1	2	7	0	7	0	0

Основным критерием успешности реализации Программы по профориентации является успешность устройства выпускников школы для продолжения получения образования. Анализ показывает, что достаточно стабильным остается количество выпускников, продолживших обучение в ССУЗах. Нет выпускников, неустроенных по окончании школы.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Контроль результатов (личностных, метапредметных и предметных) освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующего уровня обучения.

В мае проведена итоговая диагностика образовательных достижений учащихся первых - третьих классов. В целях обеспечения исполнения требований ФГОС НОО учителями 1-4 классов используется мониторинг метапредметных (универсальных учебных действий), а также автоматизированная обработка и хранение результатов.

Оценка сформированности метапредметных действий, обучающихся 4 класса (прежде всего регулятивных) требовала организации непосредственного наблюдения за действиями детей в процессе их деятельности. Поэтому в качестве формы их оценки

был проведен *групповой проект*. Такая форма позволила оценить всю группу регулятивных действий, группу коммуникативных умений, связанных с особенностями взаимодействия при решении общей задачи, отдельные познавательные действия – прежде всего навыки работы с информацией, а также умения использовать устройства и средства ИКТ с целью решения познавательной и/или коммуникационной задачи.

По направлению контроля соответствия структуры и содержания основной образовательной программы (и вносимых в неё изменений) требованиям ФГОС.

В течение года проверялись классные журналы и журналы элективных занятий. Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы 91% учителей.

Вместе с тем в ходе проверки были выявлены следующие недостатки в оформлении и ведении классных журналов:

- допущены исправления отметок
- несвоевременно записывались темы проведенных уроков
- низкая накапливаемость отметок
- отметки за работу на уроке выставляются несвоевременно
- объективность оценивания учащихся
- несвоевременно классным руководителем отмечается движение учащихся

Для предотвращения повторения выявленных нарушений администрацией проведены: индивидуальные консультации, контроль устранения нарушений.

В результате проверки личных дел учащихся установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявление, копия свидетельства о рождении, копия паспорта).

По направлению контроля условий (кадровых, финансовых, материально – технических и иных) реализации основной образовательной программы.

Контроль за состоянием преподавания проводился персонально по результатам учебной деятельности, мониторинга качества обученности, выхода на итоговую и промежуточную аттестацию.

Анализ посещённых уроков показал, что учителя владеют современными образовательными технологиями и методами работы, эффективно применяют их при организации и осуществлении образовательного процесса.

Педагоги повышают своё профессиональное мастерство через посещение районных, краевых семинаров, круглых столов, мастер-классов, педагогических марафонов, знакомятся с передовым опытом других учителей со страниц методической литературы и таким образом добиваются высокого уровня качества знаний и полной успеваемости.

Учителя умело используют в своей работе средства обратной связи (контрольные и диагностические работы, опросы, анкетирование), которые помогают осуществлять систематический контроль за уровнем усвоения изученного материала. Выстраивают образовательный процесс на уроке в рамках деятельностного и дифференцированного подхода, через проблемные и творческие задания, вовлекают учащихся в познавательную деятельность, в атмосферу научно-доказательного поискового мышления.

Анализ посещенных уроков показывает, что учителя-предметники в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков, в том числе логических операций: умения выделять главное, сравнивать, обобщать, анализировать, моделировать, давать полные ответы на поставленные вопросы, выстраивать монологическую речь, работать с различными источниками информации. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом.

На уроках прослеживается систематическая работа по формированию универсальных учебных действий, учащиеся активно вступают на уроках в диалог с учителем и одноклассниками, что свидетельствует об эффективности организованного образовательного процесса на уроке.

Однако на уроках далеко не все обучающиеся заинтересованы происходящим процессом. Некоторые обучающиеся занимают пассивную позицию и не принимают активного участия при выполнении заданий на уроке. Таким образом, можно говорить о низкой учебной мотивации некоторых обучающихся (около 15 %).

Учителя при планировании и проведении урока испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией к обучению.

По итогам посещения уроков даны рекомендации:

- эффективно внедрять личностно-ориентированные и мультимедийные технологии;
- рационально использовать учебное время урока;
- проверять запись д/з обучающимся в дневниках, выставлять отметки в дневник;
- классным руководителям продолжить работу по формированию классного коллектива;
- учитывая возрастные особенности обучающихся использовать разные формы работы на уроке.

В основном причиной неуспеваемости учащихся являются отсутствие мотивации к учебной деятельности, безнадзорность, слабый контроль со стороны родителей, порой даже равнодушие к поведению ребенка. В работу с такими учащимися включены и социально-психологическая служба школы, и классные руководители, и учителя-предметники. У каждого учителя имеется список детей из «группы риска», продумывается план работы по оказанию помощи таким детям.

Анализ материально-технических условий введения Федерального компонента государственного стандарта, показал низкую оснащенность по направлениям внеурочной деятельности

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 6211 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 2367 единиц, в том числе для обучающихся с ОВЗ 114 экземпляров.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, местного бюджета.

Состав фонда и его использование	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	2367

2	Педагогическая	69
3	Художественная	3312
4	Справочная	926
5	Языковедение, литературоведение	150
6	Естественно-научная	136
7	Техническая	30
8	Общественно- политическая	85

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 360 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 190

Средний уровень посещаемости библиотеки – 57 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Необходимое для использования ИКТ оборудование в Учреждении отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

№п\п	Название	Наличие
1.	Реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;	+

2.	Записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);	частично
3.	Организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;	+
4.	Выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением	+
5.	Вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);	+
6.	Информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;	+
7.	Поиска и получения информации	+
8.	Использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);	+
9.	Вещания (подкастинга), использования аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;	+
10.	Общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);	Частично
11.	Создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;	+
12.	Включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;	Частично
13.	Размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;	+
14.	Проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);	+
15.	Обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;	+

16.	Проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением; выпуска школьных печатных изданий.	+
-----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

VII. Оценка материально-технической базы

Инфраструктура школы:

- соответствует нормам СанПиНа, пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и труда обучающихся;
- школа двухэтажная, имеет своё отопление Угольный «Терморобот», светодиодное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализация, санузлы;
- дети начальной, основной и средней ступени обучаются в одном здании;
- современно-оборудованная столовая на 50 посадочных мест, организовано качественное горячее питание учащихся (бесплатное для 1-4 классов и 64 обучающихся 5- 11 классов);
- школьные зоны отдыха;
- спортивный зал 241,9 м² с двумя раздевальными,
- учебная мастерская для мальчиков;
- современность оснащённость учебных кабинетов,
- библиотека, обеспечена компьютером, копировальной техникой;
- музей "Наш Кужебар- Храни себя храни";
- учебно-опытный участок 0,5 га.

Все объекты используются в урочной, внеурочной деятельности, внеклассной работе и системе дополнительного образования в соответствии с расписанием.

Особенности контингента обучающихся

Родительский потенциал разный по социальному положению, образованию и отношению к проблемам воспитания.

Неполные семьи — 26

Полные семьи - 46

Многодетные семьи -28

Дети из малообеспеченных семей - 61

Дети из неблагополучных семей — 24

Дети инвалиды — 5

Дети ОВЗ — 7

Дети-сироты - 0

Дети из семей, находящихся в социально-опасном положении - 0

Дети, находящиеся под опекой — 3

Дети, состоящие на ВШК — 3

Дети, состоящие на ПДН — 0

МБОУ Верхнекужебарская СОШ — сельская школа с низким уровнем качества обучения, со средней транспортной доступностью, родители обучающихся говорят на русском языке и не многие имеют высшего образования.

Материально-технические ресурсы школы

Учебно-материальная база достаточна для реализации образовательного процесса.

Для организации и осуществления деятельности используются: Предметные кабинеты — 11

Кабинет дополнительного образования -2

Кабинет информатики и ИКТ - 1

Спортивный зал - 1

Лаборантских - 1

Мастерские — 1

Административные кабинеты — 2

Служебные помещения — 2

Столовая - 1

Библиотека -2

Состояние учебных кабинетов хорошее. Кабинеты оснащены современной мебелью. В каждом учебном кабинете установлена новая школьная доска, произведена замена освещения, установлены софиты. Лабораторное оборудование имеется только в кабинете физики, недостаточное по химии и биологии. В школе нет кабинета технологии для девочек, позволяющим осуществлять образовательный процесс на высоком уровне для всех обучающихся.

В ходе независимой оценки качества условий оказания услуг организацией выявлены недостатки: территории и помещения не обеспечены оборудованием с учетом доступности для лиц с ОВЗ и инвалидов.

Для занятий физической культурой и спортом в школе имеется спортивный зал и спортивная площадка, которая располагается на территории школы.

Осуществлению образовательного процесса в школе способствует наличие библиотеки, которая имеет абонемент, читальный зал и книгохранилище. Библиотека школы оснащена компьютером и принтером.

В учреждении ведется системная работа по улучшению технического оснащения учебных кабинетов:

Компьютер — 22 (11 используются в учебных целях)

Проектор — 7

Музыкальный центр — 1

Интерактивная доска — 3

Принтер — 11 МФУ и 2 принтера

Сканер — 1

Видеокамера — 1

В связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, а также с увеличением численности учащихся школе требуется расширение информационного пространства. Для дальнейшего повышения качества учебного процесса с использованием информационно-коммуникативных технологий необходимо приобретение дополнительного технического оборудования, в части мобильных и компьютерных классов и интерактивного оборудования, мебели.

Анализ состояния имеющейся материально-технической базы и информационного обеспечения учебно-воспитательного процесса показывает, что за последние 5 лет школа

приложила основные усилия по их совершенствованию. Данные изменения свидетельствуют о стремлении к переходу на более высокий уровень материально-технической оснащённости. В то же самое время в школе сохраняются определенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса, связанные в первую очередь с недостаточным финансированием учреждения.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 мая 2022 года.

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	106
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	43
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	52
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	13
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	37/45%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,36 (район – 3,5)
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,08 (район – 3,4)
1.8	Средний балл ЕГЭ 11 класса по русскому языку	45
1.9	Средний балл ЕГЭ 11 класса по математике	3,3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности	1/9%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9	2/18%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/14%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2/18%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1/14%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/33%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	78/81%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	25/26%
1.19.1	Регионального уровня	7/7%
1.19.2	Федерального уровня	2/2%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14/70%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических	12/60%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/25%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности	4/20%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических	14/70%
1.29.1	Высшая	7/35%
1.29.2	Первая	7/35%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6/30%
1.30.2	Свыше 30 лет	10/50%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8/40%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/45
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	20/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	28
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	101/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,3