

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Верхнекужебарская средняя общеобразовательная школа имени  
В.П.Астафьева»

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Н.Л.Брезгина  
« 16 » июня 2022 г.

**АДАптированная рабочая программа**  
**основного общего образования**  
**речь и альтернативная коммуникация**  
**7 класс (вариант 2)**  
**для обучающихся с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями)**  
**обучение на дому**  
**на 2022-2023 учебный год**

Составитель рабочей программы  
учитель Кузьмина Тамара Николаевна

СОГЛАСОВАНО:  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ О.В.Чичковская  
« 16 » июня 2022 г.

С. Верхний Кужебар

2022 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими.

**Цель обучения** – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Адаптированная рабочая программа основного общего образования по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» 7 класса (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), по варианту 2 составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), принятой на Педагогическом совете и обеспечена специальным УМК для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» 7 класса (обучение на дому) обеспечивает достижение планируемых результатов освоения Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школы. Адаптированная рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» 7 класса (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разрабатываются на основе: требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП; программы формирования базовых учебных действий.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **«РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»**

#### **С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

У обучающегося с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У обучающегося с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения. Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлен в адаптированной рабочей программе 7 класса образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **«РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом школы учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» в 7 классе (обучение на дому) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

### **ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»**

*Личностными результатами* обучающихся являются результаты, обеспечивающие овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностными результатами являются:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Предметными результатами* являются:

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (телефоном, компьютерами и др.).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
  - использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
  - пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **«РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ ПРАКТИКА» (34 ч)**

Адаптированная программа 7 класса (обучение на дому) предполагает работу по разделам:

«Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

## ***Коммуникация***

### *Коммуникация с использованием вербальных средств.*

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

### *Коммуникация с использованием невербальных средств.*

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

## ***Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации***

### *Импрессивная речь.*

Понимание простых по звуковому составу слов. Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число,

количество предметов. Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении(в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

*Экспрессивная речь.*

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи . Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов. Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (34 ч)**

№ п/п	Дата	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
		<b>Коммуникация и развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b>	
1	05.09	Осень.	, умение выделять главное, называть признаки осени и изменения в природе, дидактические игры «Что за месяц, Слушание рассказов и стихов об осени, умение отвечать на вопросы по прочитанному, пересказывать подкажи?», «Какое время года?».

2	12.09	Овощи.	Слушание рассказов и стихов об овощах, умение отвечать на вопросы по прочитанному, пересказывать, умение выделять главное, называть овощи, соотносить название с картинкой или натуральным предметом, дидактические игры «Сырой – варёный», «Вершки – корешки».
3	19.09	Фрукты.	Слушание рассказов и стихов о фруктах, умение отвечать на вопросы по прочитанному, пересказывать, умение выделять главное, называть фрукты, соотносить название с картинкой или натуральным предметом, дидактические игры «Сырой – варёный».
4	26.09	Ягоды.	Слушание рассказов и стихов о ягодах, умение отвечать на вопросы по прочитанному, пересказывать, умение выделять главное, называть ягоды, соотносить их с картинкой или натуральным предметом.
5	03.10	Птицы осенью.	Слушание рассказов и стихов о птицах осенью, умение отвечать на вопросы по прочитанному, пересказывать, умение выделять главное, называть птиц, соотносить их с картинкой, дидактические игры «Перелётные – зимующие».
6	10.10	Животные осенью.	Слушание рассказов и стихов о животных осенью, умение отвечать на вопросы по прочитанному, пересказывать, умение выделять главное, называть животных, соотносить их с картинкой, дидактические игры «Кто, где живёт?», «Как готовится к зиме?», «Чей домик?».

7	17.10	Зима.	Слушание рассказов и стихов о зиме, умение отвечать на вопросы по прочитанному, пересказывать, умение выделять главное, называть признаки зимы и изменения в природе, дидактические игры «Что за месяц, подскажи?», «Какое время года?».
8	24.10	Растения зимой.	Слушание рассказов и стихов о растениях зимой, умение отвечать на вопросы по прочитанному, пересказывать, умение выделять главное, определять деревья под снегом.
9	07.11	Птицы зимой. Помощь птицам.	Слушание рассказов и стихов о зимующих птицах, умение отвечать на вопросы по прочитанному, пересказывать, умение выделять главное, называть зимующих птиц и находить их на картинках и в природе, помощь зимующим птицам.
10	14.11	Звери зимой.	Слушание рассказов и стихов о животных зимой, умение отвечать на вопросы по прочитанному, пересказывать, умение выделять главное, помощь животным зимой.
		<b>Чтение и письмо )</b>	
11	21.11	Звук и буква а, м	Запоминание, узнавание и различение образов графем (букв), копирование с образца отдельных букв, слогов, начальные навыки чтения и письма.
12	28.11	Звук и буква а,п	
13	05.12	Звук и буква а,н	

14	12.12	Звук и буква д,р	
15	19.12	Звук и буква е,й.	
16	26.12	Сочетание букв	
17	9.01	Беседа на тему « Я-мальчик». Представление о себе.	Знакомство с картинкой-пиктограммой (девочка, мальчик). Звук и буква А, а. Выделение звука «А» из состава слова. Чтение и письмо буквы «А»
18	16.01	Беседа на тему «Части тела». Чтение картинок «Части тела».	Слова действия (глаза смотреть, уши слушать). Звук и буква «М». Выделение состава слова. Чтение и письмо буквы М.
19	23.01	Беседа на тему «Школьные принадлежности».	Чтение картинок «Школьные принадлежности». Составление слова мама
20	30.01	Беседа на тему «Игрушки». Чтение картинок «Игрушки».	Составление и чтение слов «Мама» из разрезной азбуки.
21	06.02	Беседа на тему «Фрукты»». Чтение картинок «Фрукты».	Звук и буква «П». Нахождение в тексте буквы П
22	13.02	Различие цветов. Нахождение данного цвета по картинкам	Слог ПА
23	20.02	. Беседа на тему «Овощи». «Овощи». Чтение картинок «Овощи».	Составление слога ПАПА
24	27.02	Беседа на тему «Дом. Квартира». Чтение картинок «Дом. Квартира»	.Нахождение букв и составление слов МАМА и ПАПА
25	06.03	Беседа на тему «Кухня». Чтение картинок «Кухня».	Звук и буква Н. Выделение звука из состава слова. Чтение буквы Н.

26	13.03	Беседа на тему «Спальня». Чтение картинок «Спальня».	Составление слов из разрезной азбуки: МАМА,ПАПА Слога АН.
27	20.03	Беседа на тему «Ванная».Звук и буква д.	Выделение звука из состава слова. Нахождение буквы Д.
28	03.04	Беседа на тему «Домашние животные» Чтение картинок «Домашние животные».	Составление слога АНД
29	10.04	Беседа на тему «Дикие животные».	Чтение картинок «Дикие животные». Составление слога АНД
30	17.04	«Время года». Чтение картинок «Времена года».	Буква Р.
31	24.04	Месяцы года	Звук и буква Е. Выделение звука из состава слова.
32	07.05	Месяцы и времена года	Нахождения букв в тексте.
33	15.05	Беседа на тему «Семья».. Чтение картинок «Семья».	Составление слов МАМА, ПАПА, АНДРЕЙ
34	22.05	Заключительное занятие	

### **ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Требования к оснащению учебной деятельности на уроках «Речь и альтернативная коммуникация» в 7 классе (обучение на дому) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывают современные представления о культуре и безопасности труда учеников.

Оснащение учебной деятельности направлено на обеспечение:

- гигиенических требований к работе обучающихся,
- работы с моделями,

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
<b>Печатные пособия</b>	
Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.	1 экз.
Карточки с заданиями по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для 7 класса.	1 экз.
<b>Демонстрационные пособия</b>	
Наглядные пособия для изучения букв	1 экз.
<b>Игры</b>	
Настольные развивающие игры.	1 экз.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Верхнекужебарская средняя общеобразовательная школа имени  
В.П.Астафьева»

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Н.Л.Брезгина  
« 16 » июня 2022 г.

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ**

**7 КЛАСС (ВАРИАНТ 2)**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

**ОБУЧЕНИЕ НА ДОМУ**

**НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составитель рабочей программы  
учитель Кузьмина Тамара Николаевна

СОГЛАСОВАНО:  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ О.В.Чичковская  
« 16 » июня 2022 г.

С. Верхний Кужебар  
2022 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной **целью** обучения математики является формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

1) сформировать представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

2) сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

3) сформировать способность пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Адаптированная рабочая программа основного общего образования по предмету «Математические представления» 7 класса (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), по варианту 2 составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и обеспечена специальным УМК для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математические представления» 7 класса (обучение на дому) обеспечивает достижение планируемых результатов освоения Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школы. Адаптированная рабочая программа по предмету «Математические представления» 7 класса (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разрабатываются на основе: требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП; программы формирования базовых учебных действий.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

#### С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда

Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа

в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Материал по предмету «Математические представления» представлен в адаптированной рабочей программе 7 класса образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разделами: «Временные представления», «Количественные представления», «Представления о величине», «Представление о форме», «Пространственные представления»

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом школы учебный предмет «Математические представления» в 7 классе (обучение на дому) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение учебного предмета «Математические представления» отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

### **ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»**

*Личностными результатами* обучающихся являются результаты, обеспечивающие овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностными результатами являются:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметными результатами являются:**

1) элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;

умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много).

2) представления о количестве, числе, знакомство с цифрами,

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

3) овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач:

**Минимальный уровень:**

-знание числового ряда 1—5 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 5, с использованием счетного материала;

-умение различать предметы по форме, величине.

-умение ориентироваться в схеме тела

-умение различать множества (один – много).

-умение различать части суток

-умение соотносить число с соответствующим количеством предметов.

-умение пересчитывать предметы.

- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ» (34 ч)**

Адаптированная программа 7 класса (обучение на дому) предполагает работу по разделам:

«Количественные представления», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления», «Представление о форме»

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (34 ч)**

№ п/п		Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1	06.09	Диагностический урок.	

		<b>Представление о величине.</b>	
2	13.09	Различение предметов по величине. Понятие «Большой - маленький».	<p>Формирование умения <b>различать и сравнивать</b> предметы по форме, размеру, массе, длине, величине.</p> <p><b>Вступать</b> в общение, слушать другого, <b>соблюдать</b> правила общения;</p> <p><b>осуществлять</b> группировку материала по заданным критериям.</p>
3	20.09	Различение предметов по высоте. Понятие «Высокий - низкий».	
4	27.09	Различение предметов по ширине. Понятие «Широкий - узкий».	
5	4.10	Сравнение предметов по длине. Понятие «Длинный – короткий».	
6	11.10	Сравнение предметов по весу. Понятие «Тяжелый - легкий».	
7	18.10	Различение предметов по величине. Понятие «Глубокий - мелкий».	
8	25.10	Различение предметов по величине. Понятие «Толстый - тонкий».	
9	6.11	Различение предметов по величине. Понятие «Большой – маленький - средний».	
		<b>Временные представления.</b>	
10	15.11	Временные представления. Понятие «Рано – поздно».	
11	22.11	Временные представления. Понятие «Вчера – сегодня - завтра».	
12	29.11	Временные представления. Части суток: утро, день, вечер, ночь.	
13	6.12	Временные представления. Времена года, месяцы.	
		<b>Расположение на листе бумаги.</b>	
14	13.12	Перемещение в пространстве в заданном направлении. Понятие «Справа - слева».	
15	20.12	Ориентация на плоскости. Понятие «Вверху - внизу - в середине».	

		<b>Отношение порядка следования.</b>	
16	27.12	Определение месторасположения предметов в ряду. Понятие «Первый - последний».	Формирование умения ориентироваться в ряду.
17	10.01	Определение месторасположения предметов в ряду. Понятие «Перед, после, между, за».	
		<b>Количественные представления</b>	
18	17.01	Различение предметов по количеству. Понятие «Много - мало».	
19	24.01	Повторение. Числовой ряд 1-3. Прямой и обратный счет. Сложение и вычитание чисел в пределах 3	
20	31.01	Геометрическая фигура: круг (обводка и штриховка).	
21	07.02	Геометрическая фигура: треугольник (обводка и штриховка).	
22	14.02	Мера стоимости: 1 руб., 2 руб., 3 руб.	
23	21.02	Число и цифра 4,5. Состав числа 4,5 из единиц.	
24	28.02	Сложение и вычитание чисел в пределах 5	
25	7.03	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре).	
26	14.03	Сравнение двух предметов по величине, длине, ширине.	
27	21.03	Счет прямой и обратный (1,2,3,4,5 и 5,4,3,2,1).	
28	4.04	Геометрическая фигура: круг, треугольник, квадрат и прямоугольник.	
29	11.04	Числовой ряд 5-10. Состав чисел из единиц	
30	18.-4	Сложение и вычитание чисел в пределах 10.	
31	25.04	Работа с линейкой. Построение прямой линии через одну точку, две точки.	

32	07.05	Сложение и вычитание чисел по линейке	
33	16.05	Временные понятия: неделя. Последовательность дней в неделе.	
34	23.05	Заключительный урок	

### **ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Требования к оснащению учебной деятельности на уроках «Математического представления» в 7 классе (обучение на дому) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывают современные представления о культуре и безопасности труда учеников.

<b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b>	<b>Количество</b>
<b>Печатные пособия</b>	
Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.	1 экз.
Карточки с заданиями по предмету «Математические представления» для 7 класса.	1 экз.
Различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного)	1 экз.
Карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет	1 экз.
Макеты циферблата часов	1 экз.
<b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>	
Объекты, предназначенные для счёта.	1 экз.
<b>Игры</b>	
Настольные развивающие игры.	1 экз.
Конструкторы.	1 экз.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Верхнекужебарская средняя общеобразовательная школа имени  
В.П.Астафьева»

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Н.Л.Брезгина  
« 16» июня 2022 г.

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР**

**7 КЛАСС (ВАРИАНТ 2)**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

**ОБУЧЕНИЕ НА ДОМУ**

**НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составитель рабочей программы  
учитель Кузьмина Тамара Николаевна

СОГЛАСОВАНО:  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ О.В.Чичковская  
« 16 » июня 2022 г.

С. Верхний Кужебар  
2022 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Окружающий социальный мир является одним из важных общеобразовательных предметов школы, осуществляющих обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной **целью** обучения окружающего социального мира является формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Исходя из основной цели, задачами обучения окружающего социального мира являются:

- 1) знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- 2) формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Адаптированная рабочая программа основного общего образования по учебному предмету «Окружающий социальный мир» 7 класса (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), по варианту 2 составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), принятой на Педагогическом совете и обеспечена специальным УМК для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» 7 класса (обучение на дому) обеспечивает достижение планируемых результатов освоения Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школы. Адаптированная рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» 7 класса (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разрабатываются на основе: требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП; программы формирования базовых учебных действий.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **«ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»**

#### **С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с тяжёлыми и множественными нарушениями развития испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим учебный предмет «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим

признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном селе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Материал по предмету «Окружающий социальный мир» представлен в адаптированной рабочей программе 7 класса образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разделами: «Школа», «Квартира, дом, двор», «Предметы быта», «Продукты питания», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Традиции, обычаи», «Страна».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по окружающему социальному миру, необходимы ему для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе. Для этого необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др.

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом школы в 7 классе (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение учебного предмета «Окружающий социальный мир» отводится 17 часов в год (1 час в неделю второе полугодие).

### **ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»**

*Личностными* результатами обучающихся являются результаты, обеспечивающие овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

***Личностными* результатами являются:**

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни

**Предметными результатами** являются освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **«ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»**

Адаптированная программа 7 класса (обучение на дому) предполагает работу *по разделам*: «Школа», «Квартира, дом, двор», «Предметы быта», «Продукты питания», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Село», «Транспорт»..

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (34 ч)**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни

№п/п		Тема урока	Основные виды учебной деятельности
		<b>Квартира, дом, двор</b>	
1	10.01	Квартира, дом, двор. Домашний адрес. Дом. Подъезд. Этаж. Правила безопасного поведения в доме и пользования мусоропроводом, лифтом.	Формирование умения узнавать части дома, места общего пользования. Формирование умения соблюдать правила безопасного поведения в доме.
		<b>Предметы быта</b>	
2	17.01	Предметы мебели. Предметы интерьера. Предметы посуды. Кухонный инвентарь.	Формирование умения находить, узнавать и знать назначение электробытовых приборов, предметов мебели и посуды, кухонного инвентаря и светильников.
3	24.01	Телефон. Правила пользования телефоном. Телевизор.	
4	31.01	Электроприборы. Правила ТБ при пользовании электроприборами. Светильники. Правила ТБ при пользовании светильниками.	
		<b>Продукты питания</b>	
5	7.02	Напитки. Молочные продукты. Мучные и кондитерские изделия. Мясные продукты. Рыбные продукты.	Формирование умения узнавать и различать напитки, мясные и рыбные продукты, кондитерские изделия.
		<b>Предметы и материалы,</b>	

		<b>изготовленные человеком (3 ч)</b>	
6	16.02	Предметы, изготовленные из бумаги. Предметы, изготовленные из дерева. Предметы, изготовленные из резины и ткани.	Формирование умения отличать предметы, изготовленные из разных материалов.
		<b>Село</b>	
7	21.02	Село Правила поведения на улицах города. Улицы села.  Больница  Торговля. Магазины	Формирование умения соблюдать правила безопасного поведения на улицах города. Формирование умения вызвать врача на дом по телефону, записаться на приём к врачу, находить кабинет врача Формирование умения покупать.
		<b>Транспорт</b>	
8	28.02	Транспорт: наземный, подземный, воздушный, водный и космический. Общественный и специальный транспорт. Правила поведения в общественном транспорте.	Формирование умения узнавать, находить транспорт на картинках и улицах города, знать правила пользования общественным транспортом.
9	07.03	Дом. Квартира. Комнаты в квартире. Двор. Участок. Домашний адрес.	
10	14.03	Мебель. виды мебели. Электробытовые приборы	
11	21.03	Кухонная посуда. Столовая посуда. Чайная посуда.	
12	04.04	Молочные продукты. Мясные продукты. Рыбные продукты	
13	11.04	Мука и мучные изделия. Кондитерские изделия.	
14	18.04	Напитки. Виды напитков	
15	25.04	Бумага. Виды и свойства бумаги. Дерево. Свойства дерева	

16	16.05	Ткань. Свойства ткани. Пластмасс. Свойства пластмасса.	
17	23.05	Повторение изученного	

### ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Требования к оснащению учебной деятельности на уроках окружающего социального мира в 7 классе (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывают современные представления о культуре и безопасности труда учеников.

Оснащение учебной деятельности направлено на обеспечение:

- гигиенических требований к работе обучающихся;
- работы с моделями.

№ п\п	Наименование оборудования	Необходимый минимум на каждого ученика
<b>Печатные пособия, материалы</b>		
1	Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения.	1 экз.
2	Плакаты по основным темам естествознания – магнитные или иные (природные сообщества леса, леса, луга, болота, озёра и т.п.).	1 экз.
3	Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствие с тематикой, определенной в программе по окружающему природному миру (в том числе, в цифровой форме)	1 экз.
<b>Игры и игрушки</b>		
9	Настольные развивающие игры (типа "Эрудит") и др.	1 экз.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Верхнекужебарская средняя общеобразовательная школа имени  
В.П.Астафьева»

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Н.Л.Брезгина  
« 16 » июня 2022 г.

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР**  
**7 КЛАСС (ВАРИАНТ 2)**  
**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**  
**(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**  
**ОБУЧЕНИЕ НА ДОМУ**  
**НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составитель рабочей программы  
учитель Кузьмина Тамара Николаевна

СОГЛАСОВАНО:  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ О.В.Чичковская  
« 16» июня 2022 г.

С. Верхний Кужебар

2022 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Окружающий природный мир является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной **целью** обучения окружающего природного мира является формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения окружающего природного мира являются:

- 1) сформировать представления об объектах и явлениях неживой природы;
- 2) сформировать временные представления;
- 3) сформировать представления о растительном и животном мире.

Адаптированная рабочая программа основного общего образования школы по предмету «Окружающий природный мир» 7 класса (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), по варианту 2 составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обеспечена специальным УМК для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» 7 класса (обучение на дому) обеспечивает достижение планируемых результатов освоения Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школы. Адаптированная рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» 7 класса (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разрабатываются на основе: требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП; программы формирования базовых учебных действий.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»

#### С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования знаний окружающего и природного мира. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественнонаучных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на

этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Материал по предмету «Окружающий природный мир» представлен в адаптированной рабочей программе 7 класса образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разделами: «Временные представления», «Объекты неживой природы», «Живая природа».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по окружающему природному миру, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, пространственных отношениях, решение задач познавательного развития. Умение наблюдение объектов окружающего мира, их устное описание, соотнесение полученных результатов с целью наблюдения (опыта); выявление с помощью сравнения отдельных признаков объектов; проведение простейших измерений разными способами с использованием соответствующих приборов и инструментов; работа с простейшими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов; работа с учебными и научно-популярными текстами и многое другое.

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **«ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии учебному плану в 7 классе (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение учебного предмета «Окружающий природный мир» отводится 34 часов в год (1 час в неделю).

### **ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»**

*Личностными результатами* обучающихся являются результаты, обеспечивающие овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностными результатами являются:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметными результатами являются:**

- представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времён года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям: интерес к объектам и явлениям неживой природы;
- расширение представлений об объектах неживой природы (солнце, луна, звёзды, вода, воздух, земля);
- представления о временах года, характерных признаках времён года, погодных изменениях, их влияние на жизнь человека;
- умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;
- представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека: интерес к объектам живой природы; расширение представлений о животном и растительном мире (растения: деревья, кустарники, травы, цветы; животные, их виды, понятия «дикие» - «домашние» и др.); опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.);
- умение различать части суток, дни недели, смена событий дня, суток;

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

№ п/п	Дата	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1	05.09	Начало осени.	
2	12.09	Овощи.	Формирование умения отличать овощи, фрукты и ягоды. Формирование умения распределять овощи, фрукты и ягоды по группам. Вершки и корешки.
3	19.09	Фрукты.	
4	26.09	Ягоды.	
5	03.10	Овощи, фрукты, ягоды.	
6	10.10	Осень. Изменения в неживой природе.	Формирование умения <b>определять</b> осень на картинке. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Формирование умения <b>отличать</b> признаки изменения у растений с приходом осени.
7	17.10	Осень. Изменения в жизни растений.	
8	24.10	Листопад.	
9	07.11	Грибы. Части гриба.	
10	14.11	Съедобные и несъедобные грибы.	Формирование умения отличать грибы от других растений. Определять грибы по картинкам, отличать съедобные и несъедобные грибы.
11	21.11	Осенние месяцы.	
12	28.11	Изменение в жизни насекомых.	Формирование умения <b>определять</b> осень на картинке. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Формирование умения <b>отличать</b> признаки изменения у животных с приходом осени.
13	05.12	Изменение в жизни птиц.	
14	12.12	Как звери готовятся к зиме?	

15	19.12	Зима. Изменения в неживой природе. Растения зимой.	Формирование умения <b>отличать</b> живую и неживую природу. Слушать объяснения учителя, показывать картинку с изображением зимы.
16	26.12	Животные зимой. Зимующие и перелётные птицы. Помощь птицам зимой. Зимние месяцы.	Формирование умения <b>определять</b> зиму на картинке. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя.
17	09.01	Домашние птицы (курица, петух, утка, гусь)	
18	16.01	Зимующие птицы (синица, воробей, голубь)	
19	23.01	Труд людей зимой. Экскурсия на природу.	
20	30.01	Зимние забавы детей	
21	06.02	Планета земля, её форма. Земля наш дом.	
21	13.02	Март-первый месяц весны. Признаки весны: потепление, таяние снега и льда, сосульки, капель.	
23	20.02	Перелетные птицы (скворец, грач.)	
24	27.02	Воздух в природе и в жизни человека. Экология воздуха и окружающей среды Комнатные растения	
25	06.03	Весна. Признаки весны	
26	13.03	Раннецветущие растения: мать-и мачеха, одуванчик	
27	20.03	Первые весенние цветы на клумбах (тюльпан, нарцисс)	
28	03.04	Труд людей весной	

29	10.04	Весенние месяцы	
30	17.04	Посадка рассады	
31	24.04	Насекомые	
32	10.05	. Рыбы	
33	15.05	Экскурсия на природу	
34	. 22.05	Заключительный урок. Повторение	

### **ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Требования к оснащению учебной деятельности на уроках окружающего природного мира в 7 классе (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывают современные представления о культуре и безопасности труда учеников.

Оснащение учебной деятельности направлено на обеспечение:

- гигиенических требований к работе обучающихся;
- работы с моделями.

№ п/п	Наименование оборудования	Необходимый минимум
<b>Печатные пособия, материалы</b>		
3	Детская справочная литература об окружающем природном мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.).	1 экз.
4	Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения.	1 экз.
5	Плакаты по основным темам естествознания – магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, болота, озёра и т.п.).	1 экз.
6	Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствие с тематикой, определенной в программе по окружающему природному миру (в том числе, в цифровой форме)	1 экз.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Верхнекужебарская средняя общеобразовательная школа имени  
В.П.Астафьева»

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Н.Л.Брезгина  
« 16 » июня 2022 г.

**АДАптированная рабочая программа**

**основного общего образования**

**по предмету «Человек»**

**7 класс (вариант 2)**

**для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

**обучение на дому**

**на 2022-2023 учебный год**

Составитель рабочей программы  
учитель Кузьмина Тамара Николаевна

СОГЛАСОВАНО:  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ О.В.Чичковская  
« 16 » июня 2022 г.

С. Верхний Кужебар

2022 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Адаптированная рабочая программа основного общего образования по предмету «Человек» 7 класса (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по варианту 2 составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обеспечена специальным УМК для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предмет «Человек» 7 класса (обучение на дому) обеспечивает достижение планируемых результатов освоения Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Адаптированная рабочая программа по предмету «Человек» 7 класса (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разрабатывается на основе: требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП; программы формирования базовых учебных действий.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения являются:

- Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других;
- Умение соотнести себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Иметь представление о собственном теле.
- Относить себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё».
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол доступными средствами.
- Умение принимать помощь взрослого.
- Эмоционально – положительно относиться к гигиеническим процедурам.
- Проявлять максимально возможную самостоятельность в самообслуживании: при приеме пищи, пользовании туалетом, выполнении гигиенических процедур, одевании и раздевании.
- Умение производить отдельные доступные действия, операции по самообслуживанию и выполнять их последовательно.

*Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье:*

- имеет представление о семье и её членах как близких людях;
- имеет представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, основных занятиях членов семьи, быте и досуге семьи;
- выработка элементарных навыков ориентирования в социуме, использования бытовых и учебных предметов;
- повышение уровня общего и речевого развития обучающихся;
- умение последовательно и правильно излагать свои мысли, принимать правильные самостоятельные решения.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК»**

### **С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Его введение в учебный план обусловлено значительным отставанием умственно отсталых детей в своем развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. В процессе изучения предмета обогащается и уточняется словарь, формируются навыки сравнения и классификации описание предметов, явлений природы, установление элементарных зависимостей, активного участия в беседе. Курс направлен на коррекцию познавательной и речевой деятельности, высших психических функций. Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин. На экскурсиях обучающиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, обучающиеся учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений.

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК » В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом в 7 классе (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение учебного предмета «Человек» отводится 16 часов в год (1 час в неделю первое полугодие).

### **ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « ЧЕЛОВЕК »**

#### ***Требования к результатам изучения предмета***

#### ***Личностными результатами являются:***

1. Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»);
2. Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
3. Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;
4. Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;
5. Владение правилами поведения в учебной ситуации;
6. Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
7. Доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;
8. Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;
9. Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;

10. Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.

**Предметными результатами являются:**

1. *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других:*

- Умение соотнести себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Иметь представление о собственном теле.
- Относить себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё».
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол доступными средствами.

2. *Участие в решении каждодневных жизненных задач, связанных с удовлетворением первоочередных потребностей:*

- Умение принимать помощь взрослого.
- Эмоционально – положительно относиться к гигиеническим процедурам.
- Проявлять максимально возможную самостоятельность в самообслуживании: при приеме пищи, пользовании туалетом, выполнении гигиенических процедур, одевании и раздевании.
- Умение производить отдельные доступные действия, операции по самообслуживанию и выполнять их последовательно.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях, боли или проблеме доступным способом.

3. *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье:*

- Имеет представление о семье и её членах как близких людях.
- Имеет представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, основных занятиях членов семьи, быте и досуге семьи.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

№п/п	Дата	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
		<b>Представление о себе</b>	
1	06.09	Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Представление о собственном теле. Отнесение себя к определенному полу.	Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела.

2	13.09	<p>Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.</p> <p>Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.</p> <p>Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.</p>	<p>Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица.</p> <p>Знание вредных привычек.</p> <p>Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии.</p> <p>Называние своего возраста (даты рождения).</p> <p>Сообщение сведений о себе.</p> <p>Рассказ о себе.</p>
		<b>Прием пищи. Одевание и раздевание</b>	
3	20.09	<p>Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить.</p> <p>Умение обслуживать себя: одеваться и раздеваться и др.</p>	<p>Узнавание (различение) предметов одежды. Знание назначения предметов одежды.</p> <p>Узнавание (различение) деталей предметов одежды.</p> <p>Узнавание (различение) предметов обуви.</p>
4	27.09	<p>Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.</p>	<p>Соблюдение последовательности действий при раздевании.</p> <p>Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды.</p>
		<b>Гигиена тела. Туалет</b>	
5	04.10	<p>Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.</p> <p>Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).</p> <p>Умение следить за своим внешним видом.</p>	<p>Различение вентиляей с горячей и холодной водой.</p> <p>Регулирование напора струи воды.</p> <p>Вытирание рук полотенцем.</p> <p>Сушка рук с помощью автоматической сушилки.</p> <p>Нанесение крема на руки.</p> <p>Подстригание ногтей ножницами.</p>

6	11.10	<p>Умение выполнять доступные бытовые виды работ: уборка, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.</p> <p>Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов.</p> <p>Умение использовать в домашнем хозяйстве инструменты, соблюдая правила безопасности.</p>	<p>Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос. Мытье, чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела.</p>
		<b>Семья</b>	
7	18.10	Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье	Знание своего имени и фамилии, представления о членах семьи, родственных отношениях в семье, имени и фамилии отца, матери и других родственников.
8	25.10	Представления об обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.	Знание об обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи. Знание видов деятельности для организации своего свободного времени и досуга семьи. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека
		<b>Части тела человека.</b>	
9	08.11	Части тела человека. Уход за ними.	
10	15.11	Части лица человека. Уход за ними Волосы. Уход за волосами	
		<b>Обращение с одеждой и обувью</b>	
11	22.11	Узнавание предметов одежды. Назначение. Уход	
12	29.11	Узнавание предметов обуви Назначение. Уход	
13	0612	Узнавание головных уборов. Назначение. Уход	

		<b>Прием пищи.</b>	
14	13.12	Назначение посуды. Знание основных продуктов питания	
15	20.12	Правила поведения за столом, умение пользоваться столовыми приборами.	
		<b>Семья.</b>	
16	27.12	Дом. Домашний адрес. Семья. Члены семьи. Рассказ о своей семье	

### **ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Требования к оснащению учебной деятельности на уроках по предмету «Человек» в 7 классе (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывают современные представления о культуре и безопасности труда обучающихся.

Оснащение учебной деятельности направлено на обеспечение:

- гигиенических требований к работе обучающихся,
- работы с моделями

<b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b>	<b>Количество</b>
<b>Печатные пособия</b>	
Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.	1 экз.
Рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов.	1 экз.
Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка.	1 экз.
<b>Демонстрационные пособия</b>	
Зеркала настенные и индивидуальные.	1 экз.
Тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью.	1 экз.
<b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>	
<b>Игры</b>	
Настольные развивающие игры.	1 экз.
Конструкторы.	1 экз.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Верхнекужебарская средняя общеобразовательная школа имени  
В.П.Астафьева»

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Н.Л.Брезгина  
« 16 » июня 2022 г.

**АДАптированная рабочая программа**

**основного общего образования**

**Домоводство**

**7 класс (вариант 2)**

**для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

**обучение на дому**

**на 2022-2023 учебный год**

Составитель рабочей программы  
учитель Кузьмина Тамара Николаевна

СОГЛАСОВАНО:  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ О.В.Чичковская  
«    » июня 2022 г.

С. Верхний Кужебар

2022 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Домоводство является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). **Цель обучения** – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Адаптированная рабочая программа основного общего образования по предмету «Домоводство» 7 класса (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по варианту 2 составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обеспечена специальным УМК для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная рабочая программа по предмету «Домоводство» 7 класса (обучение на дому) обеспечивает достижение планируемых результатов освоения Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Адаптированная рабочая программа по предмету «Домоводство» 7 класса (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разрабатываются на основе: требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП; программы формирования базовых учебных действий.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ДОМОВОДСТВО»**

#### **С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Владение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **«ДОМОВОДСТВО» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом в 7 классе (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение учебного предмета «Домоводство» отводится 68 часа в год (2 часа в неделю).

## ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ДОМОВОДСТВО»

**Личностными результатами** обучающихся являются результаты, обеспечивающие овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностными результатами являются:

- 1) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- 3) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

**Предметными результатами** являются:

- 1) *Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*
  - Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
  - Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
  - Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
  - Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Дата	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
		<b>Покупки</b>	
1,2	06.09	Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы.  Нахождение нужного товара в магазине. Складывание покупок в сумку.	Умение планировать покупки. Выбор места совершения покупок. Ориентация в магазине.
		<b>Уход за вещами</b>	

3,4	13.09	Уход за одеждой. Чистка одежды.	Умение выполнять доступные бытовые виды работ: стирка, глажение, чистка одежды, обуви и др.
5,6	20.09	Уход за обувью. Мытьё и чистка обуви.	
		<b>Ручная стирка.</b>	
7,8	27.09	Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства.	
		Замачивание белья. Стирка белья.	
		Полоскание белья. Выжимание белья.	
		Вывешивание белья на просушку.	
		<b>Машинная стирка.</b>	
9,10	04.10	Сортировка белья перед стиркой. Закладывание и вынимание белья из машины	
		<b>Глажение утюгом</b>	
11,12	11.10	Различение составных частей утюга.	
13,14	18.10	Соблюдение последовательности действий при глажении белья.	
		<b>Обращение с кухонным инвентарем</b>	
15,16	25.10	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей.	Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
17,18	08.11	Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды.	
19,20	15.11	Замачивание и мытьё грязной посуды.	
21,22	22.11	Протирка вымытой посуды. Сушка ее	
23,24	29.11	Сервировка стола к чаю.	
25,26	06.12	Сервировка стола к обеду.	
		<b>Приготовление пищи</b>	
27,28	13.12	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи	Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов
29,30	20.12	Электрические приборы на кухне: газовая и электрическая плиты. Техника безопасности. Уход за плитой	
31,32	27.12	Холодильник. Назначение и уход	
33,34	10.01	Электрический чайник. Правила пользования	
35,36	17.01	Духовка. Правила пользования	
37,38	24.01	Приготовление пищи.	
		<b>Уборка помещений и территории</b>	
39,40	31.01	Уборка мебели.	
41,42	07.02	Уборка пола.	Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую

43,44	14.02	Уборка бытового мусора и территории.	технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.
45,46	21.02	Мытье зеркал	
47,48	28.02	Уборка территории.	
49,50	07.03	Пересадка цветов	
51,52	14.03	Уход за домашними цветами	
53, 54	21.03	Посев рассады. Уход за посевами	
55- 68	04.03;11.04, 18.04;25,04; 02.05; 16.05 23.05	Уроки повторения	

## ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО О

### ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Требования к оснащению учебной деятельности на уроках предмета «Домоводство» в 7 классе (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывают современные представления о культуре и безопасности труда учеников.

Оснащение учебной деятельности в основной школе направлено на обеспечение:

- гигиенических требований к работе обучающихся,
- работы с моделями,

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
<b>Печатные пособия</b>	
Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.	1 экз.
Карточки с заданиями для 7 класса.	1 экз.
Различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного)	1 экз.
<b>Демонстрационные пособия</b>	
Натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению;	1 экз.
Альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы	1 экз.
Репродукции картин	1 экз.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Верхнекужебарская средняя общеобразовательная школа имени  
В.П.Астафьева»

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Н.Л.Брезгина  
« 16 » июня 2022 г.

**АДАптированная рабочая программа**

**основного общего образования**

**по предмету «Музыка и движение»**

**7 класс (вариант 2)**

**для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

**обучение на дому**

**на 2022-2023 учебный год**

Составитель рабочей программы  
учитель Кузьмина Тамара Николаевна

СОГЛАСОВАНО:  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ О.В.Чичковская  
« 16 » июня 2022 г.

С. Верхний Кужебар

2022 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**«Музыка и движение»** — учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

**Цель** — приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Адаптированная рабочая программа основного общего образования по предмету «Музыка и движение» 7 класса (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по варианту 2 составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обеспечена специальным УМК для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная рабочая программа по предмету «Музыка и движение» 7 класса (обучение на дому) обеспечивает достижение планируемых результатов освоения Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Адаптированная рабочая программа по предмету «Музыка и движение» 7 класса (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разрабатываются на основе: требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП; программы формирования базовых учебных действий.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **«МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ»**

#### **С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

Педагогическая работа с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом учебный предмет «Музыка и движение» в 7 классе (обучение на дому) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение учебного предмета «Музыка и движение» отводится 17 часов в год (1 час в неделю 2 полугодие).

## **ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

### **УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ»**

; 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. *Личностными результатами* обучающихся являются результаты, обеспечивающие овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностными результатами являются:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей

### ***Предметными результатами являются:***

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.

- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.
- 2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.
- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
  - Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
  - Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Дата	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
		<b>Слушание</b>	
1	09.01	Слушание (различение) веселой и грустной музыки.	<b>Наблюдать</b> за использованием музыки в жизни человека.
2	16.01	Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки.	Воспринимать звуки природы, сравнивать их с музыкальными звуками.
3	23.01	Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки.	<b>Проявлять</b> эмоциональную отзывчивость, личностное отношение при восприятии и исполнении музыкальных произведений. <b>Развивать</b> слуховое внимание и чувство ритма
		<b>Пение</b>	
4	30.01	Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.	
5	06.02	Подпевание повторяющихся интонаций припева песни.	
		<b>Движение под музыку (14 ч)</b>	<b>Развивать</b> эмоциональную отзывчивость и реагирование на музыку различного характера.
6	13.02	Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе.  Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера.	<b>Воплощать</b> эмоциональные состояния в различных видах музыкально-творческой деятельности (пение, игра на детских элементарных музыкальных инструментах, импровизация, сочинение).
7	20.02	Выполнение движений разными частями тела под музыку Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку.	<b>Участвовать</b> в совместной деятельности при воплощении различных музыкальных образов.
8	27.02	Покачивание с одной ноги на другую.  Начало движения вместе с началом звучания музыки	<b>Проявлять</b> эмоциональную отзывчивость, личностное отношение при восприятии и исполнении музыкальных произведений.

9	06.03	Слушание (различение) веселой и грустной музыки.	<b>Наблюдать</b> за использованием музыки в жизни человека. Воспринимать звуки природы, сравнивать их с музыкальными звуками. <b>Проявлять</b> эмоциональную отзывчивость, личностное отношение при восприятии и исполнении музыкальных произведений. <b>Развивать</b> слуховое внимание и чувство ритма
10	13.03	Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки	
11	20.03	Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки	
12	03.04	Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов	
13	10.04	Подпевание повторяющихся интонаций припева песни.	
14	17.04	Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе.  Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера.	<b>Развивать</b> эмоциональную отзывчивость и реагирование на музыку различного характера. <b>Воплощать</b> эмоциональные состояния в различных видах музыкально-творческой деятельности (пение, игра на детских элементарных музыкальных инструментах, импровизация, сочинение). <b>Участвовать</b> в совместной деятельности при воплощении различных музыкальных образов. <b>Проявлять</b> эмоциональную отзывчивость, личностное отношение при восприятии и исполнении музыкальных произведений.
15	24.04	Выполнение движений разными частями тела под музыку Топанье под музыку Хлопки в ладоши под музыку	
16	15.05	Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки	
17	22.05	Заключительный урок	

### ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Требования к оснащению учебной деятельности на уроках музыки и движения в 7 классе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывают современные представления о культуре и безопасности труда учеников.

Оснащение учебной деятельности в начальной школе направлено на обеспечение:

- гигиенических требований к работе обучающихся,
- работы с моделями,
- достаточного уровня графической и музыкальной грамотности.,

№ п/п	Наименование оборудования	Необходимый минимум на каждого ученика
<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>		
3	Песенные сборники.	1 экз.
4	Справочные пособия, энциклопедии по музыке	1 экз.
7	Транспарант: поэтический текст гимна России.	1 экз.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Верхнекужебарская средняя общеобразовательная школа имени  
В.П.Астафьева»

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Н.Л.Брезгина  
« 16 » июня 2022 г.

**АДАптированная рабочая программа**  
**основного общего образования**  
**изобразительная деятельность**  
**7 класс (вариант 2)**  
**для обучающихся с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями)**  
**обучение на дому**  
**на 2022-2023 учебный год**

Составитель рабочей программы  
учитель Кузьмина Тамара Николаевна

СОГЛАСОВАНО:  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ О.В.Чичковская  
« 16 » июня 2022 г.

С. Верхний Кужебар

2022 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изобразительная деятельность для обучающихся имеет важное коррекционно-развивающее значение. Такие занятия оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Основной **целью** обучения предмета «Изобразительная деятельность» является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения предмета «Изобразительная деятельность» являются:

- 1) развитие интереса к изобразительной деятельности;
- 2) формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника;
- 3) освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация;
- 4) формирование умений пользоваться инструментами;
- 5) обучение доступным приемам работы с различными материалами;
- 6) исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- 7) развитие художественно-творческих способностей;

Адаптированная рабочая программа основного общего образования по предмету «Изобразительная деятельность» 7 класса (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по варианту 2 составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обеспечена специальным УМК для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная рабочая программа по предмету «Изобразительная деятельность» 7 класса (обучение на дому) обеспечивает достижение планируемых результатов освоения Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Адаптированная рабочая программа по предмету «Изобразительная деятельность» 7 класса (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разрабатываются на основе: требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП; программы формирования базовых учебных действий.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

#### С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. Особенности психофизического развития школьников с умственной недостаточностью затрудняют их вхождение в социум. В процессе работы у

детей формируются правильные навыки общения: доброжелательность, взаимопомощи, сопричастности к успехам или неудаче товарища.

На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамки, участвуя в выставках, творческих показах, помогая оформлять классную комнату своими поделками. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. В процессе работы у детей формируются правильные навыки общения: доброжелательность, взаимопомощи, сопричастности к успехам или неудаче товарища.

Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов и др.

Материал по предмету «Изобразительная деятельность» представлен в адаптированной рабочей программе 7 класса образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разделами: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом в 7 классе (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение учебного предмета «Изобразительная деятельность» отводится 16 часов в год (1 час в неделю 1 полугодие).

### **ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

#### **УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

*Личностными результатами* обучающихся являются результаты, обеспечивающие овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностными результатами являются:

- 1) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- 3) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

**Предметными результатами являются:**

- 1) освоение доступных средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни: интерес к доступным видам изобразительной деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация); умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
- 2) способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности: положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности; стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
- 3) готовность к участию в совместных мероприятиях: готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми; умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (16 ч)**

№ п/п	Дата	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
		<b>Рисование</b>	
1	05.09	Вводный инструктаж	Формирование учебного поведения, умения выполнять задания от начала до конца в течение определенного периода времени,. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности; Обучение доступным приемам работы с различными материалами. Умение видеть контуры предметов
2	12.09	Рисование красками «Лето»	
3	19.09	Раскрашивание «Осень. Листопад»	
4	26.09	Рисование «Осень. Листопад»	
5	03.10	Раскрашивание «Овощи»	
6	10.10	Рисование «Овощи»	
7	17.10	Раскрашивание «Фрукты»	
8	24.10	Рисование «Фрукты»	
9	07.11	Раскрашивание «Ягоды»	
10	14.11	Рисование «Ягоды»	
		<b>Лепка</b>	
11	21.11	Отщипывание кусочков пластилина	Продолжать учить детей

		различной величины	отщипывать комочки
12	28.11	Раскатывание комочков круговыми движениями	пластилина, от большого куска; раскатывать комочки
13	05.12	Сплющивание комочков	круговыми движениями.
14	12.12	Лепка из комочков и жгутиков	Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями..
15	19.12	Лепка из комочков и жгутиков	Закрепление умения лепить
16	26.12	Рисование «Подарок маме»	шарики.

## ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Требования к оснащению учебной деятельности на уроках предмета «Изобразительная деятельность» в 7 классе (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывают современные представления о культуре и безопасности труда учеников.

Оснащение учебной деятельности в основной школе направлено на обеспечение:

- гигиенических требований к работе обучающихся,
- работы с моделями,

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>	
<b>Печатные пособия</b>	
Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.	1 экз.
<b>Демонстрационные пособия</b>	
Натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению;	1 экз.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Верхнекужебарская средняя общеобразовательная школа имени  
В.П.Астафьева»

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Н.Л.Брезгина  
« 16 » июня 2022 г.

**АДАптированная рабочая программа**

**основного общего образования**

**адаптивная физическая культура**

**7 класс (вариант 2)**

**для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

**обучение на дому**

**на 2022-2023 учебный год**

Составитель рабочей программы  
учитель Кузьмина Тамара Николаевна

СОГЛАСОВАНО:  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ О.В.Чичковская  
« 16 » июня 2022 г.

2022 г  
.С. Верхний Кужебар

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость (интеллектуальные нарушения) является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.

**Целью** занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Адаптированная рабочая программа основного общего образования по предмету «Адаптивная физическая культура» 7 класса (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по варианту 2 составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обеспечена специальным УМК для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная рабочая программа по предмету «Адаптивная физическая культура» 7 класса (обучение на дому) обеспечивает достижение планируемых результатов освоения Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Адаптированная рабочая программа по предмету «Адаптивная физическая культура» 7 класса (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разрабатываются на основе: требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП; программы формирования базовых учебных действий.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

#### С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

*Задачи* по адаптивной физической культуре:

- 1) всестороннее гармоническое развитие и социализация обучающихся;
- 2) формирование необходимых в разнообразной двигательной деятельности знаний, умений, навыков и воспитание сознательного отношения к их использованию;
- 3) совершенствование двигательных, интеллектуальных, волевых и эмоциональных навыков;
- 4) воспитание нравственных качеств, приучение к дисциплинированности, организованности, ответственности, элементарной самостоятельности.
- 5) играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Наряду с вышеуказанными задачами в основе обучения физическим упражнениям должны просматриваться следующие *принципы*:

- постепенное повышение нагрузки и переход к успокоительным упражнениям в конце урока;
- чередование различных видов упражнений;
- подбор упражнений, соответствующих возрасту и развитию учащихся;
- индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
- коррекционная направленность обучения;

- оптимистическая перспектива;

Содержание предмета «*Адаптивная физкультура*» представлено следующими разделами: «*Теоретические сведения*», «*Коррекционные подвижные игры*».

Физическая культура в классах для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является составной частью всей системы работы с умственно отсталыми обучающимися. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно, и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением.

Физическое воспитание отличается от других видов воспитания тем, что в его основе лежит обучение упорядоченным двигательным действиям, развитие физических способностей и формирование связанных с ними знаний. Специфичность понятия "адаптивная физическая культура" выражается в дополняющем определении "адаптивная", что подчеркивает ее предназначение для людей с отклонениями в состоянии здоровья, включая школьников с выраженным недоразвитием интеллекта.

В основу обучения положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Необходимо отметить, что обучающиеся этой категории имеют значительные отклонения в физическом и двигательном развитии. Это сказывается на содержании и методике уроков адаптивной физической культуры. Замедленность психических процессов, конкретность мышления, нарушения памяти и внимания обуславливает чрезвычайную медлительность образования у них двигательных навыков.

*Формы организации* познавательной деятельности обучающихся: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные). Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Урок состоит из четырех частей: вводной, подготовительной, основной и заключительной. В работе с обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью целесообразно применять специальные педагогические *приемы*, направленные на развитие интеллектуальной деятельности: название движений, запоминание комбинаций движений по темпу, объему, усилению, плавности. На уроках широко применяются упражнения, которые требуют четкой дозировки силовых и пространственных компонентов движений. Чтобы учащиеся усвоили алгоритм выполнения упражнений и инструкций педагога, требуется многократное повторение, сочетающееся с правильным показом.

Адаптированная рабочая программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей обучающихся, так как воспитанники представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление. Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой межпредметных связей (речь и альтернативная коммуникация, математические представления, изобразительная деятельность, предметно-практическая деятельность), а также с возрастными и психофизическими особенностями развития обучающихся.

## ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом в 7 классе (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение учебного предмета «Адаптивная физическая культура» отводится 16 часов в год ( час в неделю 1 полугодие).

### ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

#### УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

**Личностными результатами** обучающихся являются:

- 1) освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 3) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- 4) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- 5) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- 7) восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.
- 8) освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
- 9) освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.
- 10) совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
- 11) умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.
- 12) соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.
- 13) умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

**Предметными результатами** являются:

- 1) правильное выполнение упражнений;
- 2) расширение двигательного опыта за счет овладения двигательными действиями и использование их в качестве средств укрепления здоровья;
- 3) формирование элементарных знаний анатомии человека, о законах жизнедеятельности организма человека, о физиологическом и психологическом воздействии тех или иных упражнений;
- 4) знакомство со специальной терминологии физических упражнений. Обучение специальной терминологии физических упражнений;
- 5) обучение и применение дыхательной гимнастики.

**Сформированность базовых учебных действий.**

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной

общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучением на дому по индивидуальному учебному плану (вариант 2)

### **Физическая подготовка**

*Построения и перестроения.* Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка,

*Общеразвивающие и корригирующие упражнения.* Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные движения рукой в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты. Круговые движения прямой рукой вперед (назад).

Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). Ходьба по доске, лежащей на полу.

Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

*Ходьба и бег.* Ходьба в медленном темпе. Ходьба с изменением направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе.

*Ползание, подлезание, лазание, перелезание.* Ползание на четвереньках.

*Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза.* Броски маленького мяча вверх (о пол, о стенку). Ловля маленького мяча одной рукой. Бросание мяча. Сбивание предметов малым мячом.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

№ п/п		Тема	Основные виды учебной деятельности
		Физическая подготовка	
1	05.09	Ходьба и бег. Игры с мячом	
2	12.09	Катание мяча по скамье	
3	16.09	Броски мяча. Игры с мячом	
4	26.09	Упражнения на развитие общей и мелкой моторики	
5	03.10	Упражнения на равновесие	
6	10.10	Упражнения на развитие равновесия	
7	17.10	Упражнения для осанки	
8	24.10	Упражнения на координацию движения	
9	07.11	Ходьба за учителем держась за руки: в заданном направлении (к игрушке).	

		Соблюдение правил игры
10	14.11	Ходьба за учителем держась за руки: между предметами. Соблюдение правил игры «Болото».
11	21.11	Ходьба за учителем держась за руки: по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 метра).
12	28.11	Поскоки на месте на двух ногах (держа за руки или одну руку).  Бег вслед за учителем.
13	05.12	Прокатывание мяча двумя руками друг другу. «Запомни порядок».
14	12.12	Упражнения в перешагивании через незначительные препятствия (веревку, невысокие предметы) с помощью учителя
15	20.12	Упражнения в ходьбе в заданном направлении.
16	26.12	Ловля мяча, брошенного учителем (бросание мяча учителю)

### **ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. Мячи: для тенниса, большие резиновые;
2. Обручи;
3. Скакалки;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Верхнекужебарская средняя общеобразовательная школа имени  
В.П.Астафьева»

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Н.Л.Брезгина  
« 16 » июня 2022 г.

**АДАптированная рабочая программа**  
**основного общего образования**  
**предметно-практические действия**  
**7 класс (вариант 2)**  
**для обучающихся с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями)**  
**обучение на дому**  
**на 2022-2023 учебный год**

Составитель рабочей программы  
учитель Кузьмина Тамара Николаевна

СОГЛАСОВАНО:  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ О.В.Чичковская  
«16 » июня 2022 г.

С. Верхний Кужебар

2022 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «Предметно – практические действия» является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной **целью** обучения является ознакомление с основными принципами трудовой деятельности, усвоение знаний о трудовой деятельности. Предметно-практическая деятельность является первым этапом системы трудового обучения учащихся.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения предмета являются:

- 1) выработать у детей трудовые навыки;
- 2) формировать общетрудовые умения, воспитывать культуру труда;
- 3) развивать сенсомоторную координацию, мелкую моторику рук;
- 4) развивать пространственное ориентирование, способствует пониманию понятий "вверх", "вниз", "справа", "слева";
- 5) способствовать развитию речи;
- 6) развивать творческие способности.

Адаптированная рабочая программа основного общего образования по предмету «Предметно-практические действия» 7 класса (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по варианту 2 составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обеспечена специальным УМК для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная рабочая программа по предмету «Предметно-практические действия» 7 класса (обучение на дому) обеспечивает достижение планируемых результатов освоения Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Адаптированная рабочая программа по предмету «Предметно-практические действия» 7 класса (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разрабатываются на основе: требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП; программы формирования базовых учебных действий.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### «ПРЕДМЕННО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

#### С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

ППД — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов. Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), полусопряженной, самостоятельной. Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно

предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте.

Целью уроков ППД является формирование у детей данной категории житейских понятий, способов действий, представлений и знаний, минимально необходимых для овладения элементарными операциями детского ручного труда, развитие предметных действий, коррекция нарушений восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления, речи в процессе предметной деятельности, дидактических игр, действий с разборными игрушками, работы с мозаикой, бумагой, нитками, природными материалами, элементарного конструирования, ручного труда.

Уроки ППД создают базу в виде общего и речевого развития учащихся и готовят их к усвоению материала по другим учебным предметам. Предметно-практическая деятельность имеет богатые возможности для воспитания у детей эмоций и умения выражать свои чувства; учит учащихся терпению, настойчивости, аккуратности, трудолюбию, умению помогать друг другу, делиться материалами, инструментами, радоваться успехам своим и товарищей. Эти уроки способствуют развитию и совершенствованию активности и самостоятельности учащихся, навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности, формированию положительных качеств личности. Предметно-практическая деятельность является первым этапом системы трудового обучения учащихся.

На уроках ППД дети практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры. Уроки ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу).

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **«ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом в 7 классе (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение учебного предмета «Предметно-практические действия» отводится 17 часов в год (1 час в неделю 2 полугодие).

### **ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

#### **УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»**

*Личностными результатами* обучающихся являются результаты, обеспечивающие овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностными результатами являются:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Предметными результатами являются:***

- фиксировать взор на предметно-манипулятивной деятельности педагога.
- выполнять простые подражательные движения за учителем по инструкции, со сменой вида движения.
- воспроизводить по подражанию действий с предметами.
- знать основные цвета
- знать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)
- группировать предметы по форме, цвету, величине.
- складывать простейшие фигуры из счетных палочек по показу и по образцу.
- уметь правильно обращаться с мозаикой. Выкладывать простейшие рисунки по показу и образцу.
- уметь работать с бумагой: мять, разглаживать, разрывать, отрывать, сгибать.
- Изготавливать изделия из бумаги: коллекции цветной бумаги (2-3 цвета); «книжечка», «закладка».
- раскладывать готовые геометрические фигуры из цветной бумаги (круг, квадрат, треугольник) на полоске бумаги в указанном порядке; на листе бумаги, образуя определенный рисунок.
- складывать изделия, состоящие из двух готовых деталей: грибок, дом с крышей и т. д., правильно соотнося части.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **«ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

Адаптированная программа 7 класса (обучение на дому) предполагает работу *по разделам*: «Предметно-практические действия»,

- «Действия с материалами»: «Работа с бумагой и фольгой», «Лепка».
- «Действия с предметами»: «Работа с мозаикой», «Конструирование»

***Предметно-практические действия:***

Формирование умения фиксировать взор на предметно-манипулятивной деятельности педагога.

Выполнение простых подражательных движений за учителем по инструкции, со сменой вида движения.

### ***Действия с материалами:***

*Работа с бумагой и фольгой:* определение основных цветов.

Формирование умений сминать материал, разглаживать. Разрывать, отрывать, сгибать материал. Изготавливать изделия из бумаги: коллекции цветной бумаги (2-3 цвета); «книжечка», «закладка».

Лепка. Размазывать материал. Разминать материал.

Пересыпать материал.

Переливать материал. Наматывать материал.

### ***Действия с предметами:***

Воспроизведение по подражанию действий с предметами: захватывать, удерживать, отпускать предмет. Встряхивать предмет. Толкать предмет. Вращать предмет. Нажимать на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимать предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимать предметы. Складывать предметы. Перекаладывать предметы. Вставлять предметы. Нанизывать предметы.

*Работа с мозаикой.* Выкладывание простейших рисунков по показу и образцу.

Складывание изделий, состоящих из двух готовых деталей: грибок, дом с крышей и т. д., правильно соотнося части.

*Конструирование.*

Определение геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник).

Раскладывать готовые геометрические фигуры из цветной бумаги (круг, квадрат, треугольник) на полоске бумаги в указанном порядке; на листе бумаги, образуя определенный рисунок.

Группировка предметов по форме, цвету, величине.

Складывание простейших фигур из счетных палочек по показу и по образцу.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХ**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
		<b>Предметно- практические действия</b>	
1	09.01	Собирание листов бумаги. Собирание монет.	Развитие зрительного восприятия и зрительно-моторной координации.
2	16.01	Работа с бумагой и фольгой:	

3	23.01	Пользование клавишными и кнопочными выключателями. Заполнение мелкими предметами сосудов с широким и узким горлышком.	Развитие способности к подражанию, развитие крупной моторики, зрительно-моторной координации.
4	30.01	Открывание и закрывание ящиков, подбор крышек к разным по размеру коробкам.	Отработка навыка захвата круглых и квадратных предметов, обучение правильным действиям с предметами.
5	06.02	Открывание и закрывание сосудов с завинчивающимися крышками, пробками.	
6	13.02	Узнавание, различение и называние предметов по цвету, форме, размеру. Группировка по цвету, размеру, форме предметов. Раскладывание их в коробки, ведерки, стаканы соответствующего цвета (размера).	
7	20.02	Чередование предметов через один элемент: по цвету (красный — синий — красный — синий); по форме (шар — куб — шар — куб); по размеру (большой — маленький — большой — маленький).	Закрепление основных геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат).
		<b>Конструирование</b>	
8,9	27.02; 06.03	Складывание из счетных палочек (спичек и других материалов) различных фигур по показу, образцу и словесной инструкции: дерево, куст, елочка, кормушка, лестница.	
10,11	13.03; 20.03	Складывание по подражанию и по образцу разрезных картинок из 2—3 частей, разрезанных по диагонали.	
		<b>Работа с мозаикой</b>	
12,13,14	03.04; 10.04; 17.04	Выкладывание узоров с соблюдением цвета:	Развитие двуручной деятельности
		<b>Лепка</b>	
15, 16	24.04; 15.05	Лепка предметов	

17	22.05	Подведение итогов. Заключительный урок	
----	-------	--	--

### ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Требования к оснащению учебной деятельности на уроках предмета «Предметно-практическая деятельность» в 7 классе (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывают современные представления о культуре и безопасности труда учеников.

Оснащение учебной деятельности направлено на обеспечение:

- гигиенических требований к работе обучающихся,
- работы с моделями.

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>	
<b>Печатные пособия</b>	
Различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного)	1 экз.
Пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));Пластилин	1 экз.
<b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>	
Объекты, предназначенные для счёта.	на каждого ученика
<b>Игры</b>	
Настольные развивающие игры.	1 экз.
Конструкторы.	1 экз.