

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образования Каратузского района

МБОУ Верхнекужебарская СОШ

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Чичковская О. В.

Протокол №  
от " " "

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_ Брезгина Н. Л.

Приказ №  
от " " "

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Технология»

для 5 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Селина Елена Владимировна  
учитель технологии

Верхний Кужебар 2022



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### НАУЧНЫЙ, ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;

открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях:

были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма; проанализирован феномен зарождающегося технологического общества; исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Основной **целью** освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

**Задачами** курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;

алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;

предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;

методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

уровень представления;

уровень пользователя;

когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий); практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;

появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

### ***Модуль «Производство и технология»***

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

### ***Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»***

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Учебный предмет "Технология" изучается в 5 классе два часа в неделю, общий объем составляет 68 часов.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

### Модуль «Производство и технология»

#### Раздел. Преобразовательная деятельность человека.

Технологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии. Возможность формального исполнения алгоритма. Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.

#### Раздел. Простейшие машины и механизмы.

Двигатели машин. Виды двигателей. Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов.

Механические передачи. Обратная связь. Механические конструкторы. Робототехнические конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемые модели.

### Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

#### Раздел. Структура технологии: от материала к изделию.

Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта. Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии. Технологии и алгоритмы.

#### Раздел. Материалы и их свойства.

Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы. Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов.

Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге.

Ткань и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей.

Древесина и её свойства. Древесные материалы и их применение. Изделия из древесины. Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов.

Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов. Тонколистовая сталь и проволока.

Пластические массы (пластмассы) и их свойства. Работа с пластмассами.

Наноструктуры и их использование в различных технологиях. Природные и синтетические наноструктуры.

Композиты и нанокompозиты, их применение. Умные материалы и их применение. Аллотропные соединения углерода.

#### Раздел. Основные ручные инструменты.

Инструменты для работы с бумагой. Инструменты для работы с тканью. Инструменты для работы с древесиной. Инструменты для работы с металлом.

Компьютерные инструменты.

#### Раздел. Трудовые действия как основные слагаемые технологии.

Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений. Действия при работе с бумагой. Действия при работе с тканью. Действия при работе с древесиной. Действия при работе с тонколистовым металлом. Приготовление пищи.

Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### *Патриотическое воспитание:*

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;  
ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

#### *Гражданское и духовно-нравственное воспитание:*

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

#### *Эстетическое воспитание:*

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

#### *Ценности научного познания и практической деятельности:*

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

#### *Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

#### *Трудовое воспитание:*

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;

умение ориентироваться в мире современных профессий.

#### *Экологическое воспитание:*

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Овладение универсальными познавательными действиями**

##### *Базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

##### *Базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;  
опытным путём изучать свойства различных материалов;  
овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;  
строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;  
уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  
уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  
прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

#### *Работа с информацией:*

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;  
понимать различие между данными, информацией и знаниями;  
владеть начальными навыками работы с «большими данными»;  
владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

#### *Самоорганизация:*

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

#### *Самоконтроль (рефлексия):*

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;  
объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;  
вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

#### *Принятие себя и других:*

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

### **Овладение универсальными коммуникативными действиями.**

#### *Общение:*

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;  
в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;  
в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;  
в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

#### *Совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;  
понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;



владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики; уметь распознавать некорректную аргументацию.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Модуль «Производство и технология»**

характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;  
характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;  
выявлять причины и последствия развития техники и технологий;  
характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;  
уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;  
научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;  
организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;  
соблюдать правила безопасности;  
использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);  
уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;  
получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов;  
оперировать понятием «биотехнология»;  
классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрацию воды;  
оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

### **Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»**

характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;  
соблюдать правила безопасности;  
организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;  
классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;  
активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;  
использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;  
выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;  
получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;  
характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов;  
применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;  
правильно хранить пищевые продукты;  
осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;  
выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда;  
осуществлять доступными средствами контроль качества блюда;  
проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов;  
составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;

строить чертежи простых швейных изделий;  
выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;  
выполнять художественное оформление швейных изделий;  
выделять свойства наноструктур;  
приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях;  
получить возможность познакомиться с физическими основы нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Модуль 1. Производство и технология</b>								
1.1.	Преобразовательная деятельность человека	5	1	2		характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.2.	Алгоритмы и начала технологии	5		2		формулировать свойства алгоритмов; оценивать результаты исполнения алгоритма (соответствие или несоответствие поставленной задаче);	Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
1.3.	Простейшие механические роботы-исполнители	2		1		планирование пути достижения целей, выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.4.	Простейшие машины и механизмы	5		1		изображать графически простейшую схему машины или механизма, в том числе с обратной связью;	Письменный контроль;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
1.5.	Механические, электро-технические и робототехнические конструкторы	2		1		называть основные детали конструктора и знать их назначение;	Письменный контроль;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
1.6.	Простые механические модели	10	1	4		выделять различные виды движения в будущей модели;	Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
1.7.	Простые модели с элементами управления	5		2		сборка простых механических моделей с элементами управления;	Самооценка с использованием «Оценочного	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
Итого по модулю		34						
<b>Модуль 2. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов</b>								
2.1.	Структура технологии: от материала к изделию	5	1	3		читать (изображать) графическую структуру технологической цепочки;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.2.	Материалы и изделия. Пищевые продукты	10	1	6		сравнивать свойства бумаги, ткани, дерева, металла; предлагать возможные способы использования древесных отходов;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.3.	Современные материалы и их свойства	5	1	2		называть основные свойства современных материалов и области их использования;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.4.	Основные ручные инструменты	14	1	10		выбирать инструменты, необходимые для изготовления данного изделия;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по модулю		34						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	34				



	Тема урока	всего	Количество часов		Дата изучения	Виды, формы контроля
			Контр-е работы	Практ-е работы		
1.	Т-1, 17ч. Преобразовательная деятельность человека вводный урок	1	0	0		Устный опрос
2.	Потребности человека	1	0	0		Устный опрос
3.	Познание и преобразование внешнего мира — основные виды человеческой деятельности. Практическая работа «Выделить простейшие элементы различных моделей»	1	0	1		Практическая работа
4.	Понятие технологии. <i>Входной контроль.</i>	1	1	0		Письменный контроль
5.	Понятие технологии	1	0	0		Устный опрос
6.	Понятие алгоритма	1	0	0		Устный опрос
7.	Понятие алгоритма	1	0	0		Устный опрос
8.	Свойства алгоритмов	1	0	0		Устный опрос
9.	Свойства алгоритмов Практическая работа. Выполнить алгоритмы, оценивать результаты исполнения алгоритма (соответствие или несоответствие поставленной задаче).	1	0	1		Практическая работа
10.	Свойства алгоритмов. Практическая работа. Выполнить алгоритмы, оценивать результаты исполнения алгоритма (соответствие или несоответствие поставленной задаче).	1	0	1		Практическая работа
11.	Составить технологическую карту «Салат из овощей»	1	0	1		Практическая работа
12.	Записать алгоритм данного салата в форме блок-схемы	1	0	0		Устный опрос
13.	Простейшие механические роботы исполнители Понятие о машине и механизме	1	0	0		Устный опрос
14.	Понятие о машине и механизме	1	0	0		Устный опрос
15.	Конструирование машин и	1	1	0		Письменный

	механизмов. П/р					контроль
16.	Понятие обратной связи, её механическая реализация Практическая работа «Изобразить графически простейшую схему машины или механизма, в том числе с обратной связью»	1	0	1		Практическая работа
17.	Понятие обратной связи, её механическая реализация	1	0	0		Устный опрос
18.	Т-2, 17ч. Механические, электротехнические и робототехнические конструкторы	1	0	0		Устный опрос
19.	Исследование конструкции модели закаточной машинки	1	0	0		Устный опрос
20.	Механические, электротехнические и робототехнические конструкторы Практическая работа. «Конструирование простейших соединений с помощью деталей конструктора»	1	0	1		Практическая работа
21.	Простые механизмы в природе и в быту	1	0	0		Устный опрос
22.	Применение простых механизмов Практическая работа. «Зарисовка простых механических моделей»	1	0	1		Письменный контроль
23.	Применение простых механизмов	1	0	0		Устный опрос
24.	Знакомство с механической передачей	1	0	0		Устный опрос
25.	Знакомство с механической передачей. Практическая работа «Сборка простых механических моделей»	1	0	1		Практическая работа
26.	Сборка простых механических конструкций по готовой схеме.	1	0	0		Устный опрос
27.	Сборка простых механических конструкций по готовой схеме	1	0	0		Устный опрос
28.	Сборка простых механических конструкций по готовой схеме	1	0	0		Устный опрос
29.	Сборка простых механических конструкций по готовой схеме	1	0	0		Устный опрос
30.	Сборка простых	1	0	0		Устный опрос

	механических конструкций по готовой схеме					
31.	Простые модели с элементами управления	1	0	0		Устный опрос
32.	Сборка простых механических конструкций по готовой схеме с элементами управления	1	0	0		Устный опрос
33.	Сборка простых механических конструкций по готовойсхеме с элементами управления	1	0	0		Устный опрос
34.	Сборка простых механических конструкций по готовой схеме с элементами управления Практическая работа «Сборка простых механических моделей с элементами управления»	1	0	1		Практическая работа
35.	Т-3, 18ч. Структура технологии: от материала к изделию. Понятие о технологической документации	1	0	0		Устный опрос
36.	Структура технологии: от материала к изделию. Понятие о технологической документации	1	0	0		Устный опрос
37.	Вид технологических карты	1	0	0		Устный опрос
38.	Вид технологических карты	1	0	0		Устный опрос
39.	Виды технологических карт Практическая работа «Составить технологическую карту»	1	0	1		Практическая работа
40.	Практическая работа №8 «Составить технологическую карту»	1	0	0		Устный опрос
41.	Сырьё и материалы как основы производства	1	0	0		Устный опрос
42.	Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы	1	0	0		Устный опрос
43.	Бумага и её свойства	1	0	0		Устный опрос
44.	Бумага и её свойства	1	0	0		Устный опрос
45.	Ткань и её свойства	1	0	0		Устный опрос
46.	«Свойства ткани» Практическая работа	1	0	1		Практическая работа
47.	Древесина и её свойства. Задание (исследование): Коллекция древесных	1	0	0		Устный опрос

	материалов.					
48.	Лабораторно – практическая работа Сравнение твердости древесины разных пород.	1	0	1		Практическая работа
49.	Металлы и их свойства	1	0	0		Устный опрос
50.	Металлы и их свойства Практическая работа. «Сравнить свойства бумаги, ткани, дерева, металла; предложить возможные способы использования древесных отходов»	1	0	1		Практическая работа
51.	Современные материалы и их свойства	1	0	0		Устный опрос
52.	Пластмассы и их свойства	1	0	0		Устный опрос
53.	Т-4, 18ч. Использование пластмассы в промышленности и быту.	1	0	0		Устный опрос
54.	Использование пластмассы в промышленности и быту Практическая работа «Сравнить свойства бумаги, ткани, дерева, металла со свойствами видов пластмасс»	1	0	1		Практическая работа
55.	Умные материалы и их применение	1	0	0		Устный опрос
56.	Основные ручные инструменты Практическая работа «Выбрать инструменты, необходимые для изготовления данного изделия»	1	0	1		Практическая работа
57.	Инструменты для работы с бумагой: ножницы, нож, клей	1	0	0		Устный опрос
58.	Инструменты для работы с бумагой: ножницы, нож, клей Практическая работа. «Создавать с помощью инструментов простейшие изделия из бумаги»	1	0	1		Практическая работа
59.	Инструменты для работы с бумагой: ножницы, нож, клей Практическая работа. «Создавать с помощью инструментов простейшие изделия из бумаги»	1	0	1		Практическая работа



60.	Инструменты для работы с бумагой: ножницы, нож, клей Практическая работа. «Создавать с помощью инструментов простейшие изделия из бумаги»	1	0	1		Практическая работа
61.	Инструменты для работы с тканью: ножницы, иглы, клей Практическая работа. «Создавать с помощью инструментов простейшие изделия из ткани»	1	0	1		Практическая работа
62.	Инструменты для работы с тканью: ножницы, иглы, клей. Практическая работа. «Создавать с помощью инструментов простейшие изделия из ткани»	1	0	1		Практическая работа
63.	Инструменты для работы с тканью: ножницы, иглы, клей Практическая работа. «Создавать с помощью инструментов простейшие изделия из ткани»	1	0	1		Практическая работа
64.	Инструменты для работы с тканью: ножницы, иглы, клей Практическая работа. «Создавать с помощью инструментов простейшие изделия из ткани»	1	0	1		Практическая работа
65.	Инструменты работы с деревом и металлом	1	0	0		Устный опрос
66.	Практическая работа «Выбрать инструменты, необходимые для изготовления изделия»	1	0	1		Практическая работа
67.	<b>Итоговая контрольная работа за курс «Технология. 5 класс»</b>	1	1	0		Письменный контроль
68.	Анализ контрольной работы.	1	0	0		Устный опрос
69.	Практическая работа «Изготовить с помощью инструментов простейшие изделия из древесины, металла»	1	0	1		Практическая работа
70.	Практическая работа «Изготовить с помощью инструментов простейшие изделия из древесины, металла»	1	0	1		Практическая работа
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		68	6			

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Технология. 5 класс/Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Федеральным государственным образовательных стандартов основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189 (с изменениями от 24.11.2015 Постановление №81 Главного санитарного врача Российской Федерации);
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Авторская программа под редакцией В.Д. Симоненко, Н.В. Сеница «Рабочая программа по технологии (Технология ведения дома).5 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений» М., ВАКО, 2014;
- Учебник под редакцией В.Д. Симоненко, Н.В. Сеница «Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений» М.: Вентана, 2013 г.
- Технология. 5 класс/Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
- Технология (для девочек). 5-8 класс. Тесты, Гордиенко Г.А., М.: Учитель, 2010г.; - Метод проектов в технологическом образовании / Под ред. В.А. Кальней. М.: Педагогическая академия, 2010. ;
- Нагель О.И. О критериях оценки проектной деятельности учащихся. Школа и производство. 2007;
- Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2008.
- Боровков, Ю. А. Технический справочник учителя труда: пособие для учителей 4–8 кл. – 2-е изд., перераб. и доп. / Ю. А. Боровков, С. Ф. Легорнев, Б. А. Черепашенец. – М.: Просвещение, 1980. - Ворошин, Г. Б. Занятие по трудовому обучению. 5 кл.: обработка древесины, металла, электротехнические и другие работы, ремонтные работы в быту: пособие для учителя труда. – 2-е изд., перераб. и доп. / Г. Б. Ворошин, А. А. Воронов, А. И. Гедвилло и др.; под ред. Д. А. Тхоржевского. – М.: Просвещение, 1989. - Рихвк, Э. Обработка древесины в школьных мастерских: книга для учителей технического труда и руководителей кружков / Э. Рихвк. – М.: Просвещение, 1984.

#### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- <http://infourok.ru/material.html?mid=52553> - Проектная деятельность –
- <http://infourok.ru/material.html?mid=11659> - Оформление интерьера –
- <http://festival.1september.ru/articles/610501/> - Кулинария –
- <http://infourok.ru/material.html?mid=27859> – Создание изделий из текстильных материалов –
- <http://infourok.ru/material.html?mid=20762> - Художественные ремесла
- <http://www.it-n.ru> - «Сеть творческих учителей» ;
- <http://kopilkaurokov.ru/> - Методические разработки для учителя
- <http://infourok.ru.html> – Создание изделий из древесины
- <http://sdelay.tv/> - видеокolleкция

- CD-ROM. Технология. Обслуживающий труд. 5-8 классы. Практикоориентированные проекты, Кравченко Н.Г., Лебедевская Н.К., М.:Учитель,2013г.
- CD-ROM. Технология. 5-8 классы. Оценка предметных умений учащихся. Компьютерные тесты и тренажеры, Думенко Т.Г., М.:Учитель,2013г.;
- DVD. - Технология изготовления из металла

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

- видеоплеер;
- телевизор;
- Музыкальный центр;
- мультимедийный компьютер, оснащённый графической операционной системой, приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио- и видео входами/выходами, возможностями выхода в Интернет; акустическими колонками, микрофоном и наушниками; с пакетом прикладных программ (текстовых, графических и презентационных);
- мультимедиа проектор;
- проекционный экран;
- интерактивная доска;
- многофункциональное устройство (принтер/сканер/ксерокс);
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов;
- стол учительский с тумбой;
- ученические столы и стулья;
- шкафы для размещения наглядных пособий и учебных материалов.

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

### **Создание изделий из текстильных и поделочных материалов**

- Аптечка
- Машина швейная бытовая универсальная
- Комплект оборудования и приспособлений для влажно-тепловой обработки
- Комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ
- Комплект инструментов и приспособлений для вышивания
- Комплект для вязания крючком
- Комплект для вязания на спицах
- Набор шаблонов швейных изделий в М 1:4 для моделирования
- Шаблоны стилизованной фигуры
- Набор измерительных инструментов для работы с тканями
- Набор санитарно-гигиенического оборудования для швейной мастерской

### **Кулинария**

- Санитарно-гигиеническое оборудование кухни и столовой
- Холодильник
- Комплект кухонного оборудования на бригаду (мойка, плита, рабочий стол, шкаф, сушка для посуды)
- Электроплиты
- Набор инструментов и приспособлений для механической обработки продуктов
- Комплект кухонной посуды для тепловой обработки пищевых продуктов
- Набор инструментов и приспособлений для тепловой обработки пищевых продуктов
- Комплект разделочных досок
- Набор мисок эмалированных
- Сервиз чайный
- Набор оборудования и приспособлений для сервировки стола

### **Индустриальные технологии**

- Аптечка
- Токарный станок по металлу
- Токарный станок по дереву
- Сверлильный станок
- Верстак для слесарных работ
- Комплект инструментов