

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Красноярского края

Каратузского района

МБОУ Верхнекужебарская СОШ

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Чичковская О. В.

Протокол №  
от " " \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_ Брезгина Н. Л.

Приказ №  
от " " \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 1642305)**

учебного предмета  
«Русский язык»

для 2 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Селина Елена Владимировна  
учитель начальных классов



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе — 170 ч.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

### Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица

языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

#### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных



представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости; — определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова; — находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания *чк, чн, чт; щн, нч*; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам; — определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.



ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	1	0	0	01.09.2022 02.09.2022	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры»;	Устный опрос ;	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a> 3. Социальная сеть работников образования: <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</a> 4. Фестиваль
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	1	0	0		Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры»;	Устный опрос ;	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a> 3. Социальная сеть работников образования: <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</a> 4. Фестиваль
Итого по разделу:		2						

Раздел 2. Фонетика и графика

2.1.	<p>Повторение изученного в 1 классе: смысловозначительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и].</p>	1	1	0	<p>Работа со схемой «Звуки русского языка»; характеристика звуков речи с опорой на схему. Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике». Практическая работа; в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие; звонкие/глухие) Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков; твёрдых/ мягких; звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков). Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям. Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики. Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию. Работа с рисунками (ёрс — ирис; замо́к — замо́к; атлас — атлас): наблюдение за смысловозначительной функцией ударения. Обсуждение различия в значении слов. Самостоятельная работа: группировка слов по заданному основанию (ударение на первом;</p>	<p>Текущий; устный; письменный;</p>	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a> 3. Социальная сеть работников образования: <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</a> 4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a> 5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a> 6. Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net">http://rusedu.net</a> 7. Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a></p>
------	---	---	---	---	---	-------------------------------------	---

2.2.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	1	1	0		Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему;	Текущий; устный; письменный;	
2.3.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных <b>ь</b> и <b>Ь</b> .	1	0	0		Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах;	Текущий; устный; письменный;	

2.4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами <b>е, ё, ю, я</b> (в начале слова и после гласных).	2	0	0		Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звукобуквенном составе слов с буквами <b>е, ё, ю, я</b> (в начале слова и после гласных);	Текущий; устный; письменный;	
2.5.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1	0	0		Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове;	Текущий; устный; письменный;	
2.6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	1	0	0		Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий);	Текущий; устный; письменный;	
2.7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	2	0	0		Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий);	Текущий; устный; письменный;	
Итого по разделу:		9						
<b>Раздел 3. Лексика</b>								
3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	3	0	0		Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям);	Текущий; устный; письменный;	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a> 3. Социальная сеть работников образования: <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</a> 4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a> 5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a> 6. Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net">http://rusedu.net</a> 7. Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	3	0	0		Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов;	Текущий; устный; письменный;	
3.3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	2	0	0		Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст;	Текущий; устный; письменный;	
3.4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	2	0	0		Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями;	Текущий; устный; письменный;	
Итого по разделу:		10						

Раздел 4. Состав слова (морфемика)								
4.1.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	4	0	0		Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений;	Текущий; устный; письменный;	1. Социальная сеть работников образования: <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</a> 2. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>
4.2.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	5	0	0		Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения;	Текущий; устный; письменный;	
4.3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	5	0	0		Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов;	Текущий; устный; письменный;	
Итого по разделу:		14						
Раздел 5. Морфология								
5.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	5	0	0		Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное»;	Текущий; устный; письменный;	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a>
5.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	5	0	0		Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол»;	Текущий; устный; письменный;	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a>
5.3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	5	0	0		Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное»;	Текущий; устный; письменный;	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a>
5.4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: <b>в, на, из, без, над, до, у, о, об</b> и др.	4	0	0		Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?»;	Текущий; устный; письменный;	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a>
Итого по разделу:		19						
Раздел 6. Синтаксис								



6.1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	2	0	0		Работа в парах: составление предложений из набора слов;	Текущий; устный; письменный;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/search/">school-collection.edu.ru/catalog/search/</a> Интерактивные плакаты <a href="https://infourok.ru/interaktivnie-pravila-po-russkomu-yaziku-">https://infourok.ru/interaktivnie-pravila-po-russkomu-yaziku-</a>
6.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	2	0	0		Наблюдение за связью слов в предложении;	Текущий; устный; письменный;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/search/">school-collection.edu.ru/catalog/search/</a> Интерактивные плакаты <a href="https://infourok.ru/interaktivnie-pravila-po-russkomu-yaziku-">https://infourok.ru/interaktivnie-pravila-po-russkomu-yaziku-</a>
6.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	2	0	0		Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров;	Текущий; устный; письменный;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/search/">school-collection.edu.ru/catalog/search/</a> Интерактивные плакаты <a href="https://infourok.ru/interaktivnie-pravila-po-russkomu-yaziku-">https://infourok.ru/interaktivnie-pravila-po-russkomu-yaziku-</a>
6.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	2	1	0		Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией;	Текущий; устный; письменный;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/search/">school-collection.edu.ru/catalog/search/</a> Интерактивные плакаты <a href="https://infourok.ru/interaktivnie-pravila-po-russkomu-yaziku-">https://infourok.ru/interaktivnie-pravila-po-russkomu-yaziku-</a>
Итого по разделу:		8						
<b>Раздел 7. Орфография и пунктуация</b>								
7.1.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением), <b>ча, ща, чу, шу</b> ; сочетания <b>чк, чн</b> .	7	0	0		Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами;	Текущий; устный; письменный;;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	7	0	0		Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести);	Текущий; устный; письменный;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
7.3.	Понятие орфограммы.	2	0	0		Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы;	Текущий; устный; письменный.;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
7.4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	7	0	0		Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости — глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма»;	Текущий; устный; письменный.;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
7.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	5	0	0		Дифференцированное задание: нахождение ошибок в подборе проверочных слов к словам с орфограммой«Прове ряемые безударные гласные в	Текущий; устный; письменный.;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

7.6.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	2	1	0		Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы;	Текущий; устный; письменный.;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
7.7.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный мягкий знак; - сочетания <b>чт, щн, нч</b> ; - проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными	20	1	0		Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости — глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма»;	Текущий; устный; письменный.;	<a href="http://school-co">http://school-co</a> Русские словари. Служба русского языка <a href="http://www.slovari.ru">http://www.slovari.ru</a> Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a>
Итого по разделу:		50						
<b>Раздел 8. Развитие речи</b>								
8.1.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	5	0	0		Учебный диалог; в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели; задачи; состав участников; место; время; средства коммуникации. Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том; что в ситуации общения важно удерживать цель общения; учитывать; с кем и где происходит общение; поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств. Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных; обоснование целесообразности выбора языковых средств; соответствующих цели и условиям общения. Ролевые игры; разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать; поддержать; закончить разговор; привлечь внимание и т. п. Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать; поддержать; закончить разговор; привлечь внимание и т. п. Наблюдение за нормами речевого этикета. Ролевая игра; в которую включена отработка этикетных выражений. Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую	Текущий; устный; письменный.;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

8.2.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	3	0	0		Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации;	Текущий; устный; письменный.;	<a href="http://musabiqe.edu.az">http://musabiqe.edu.az</a>
8.3.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	3	0	0		Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.;	Текущий; устный; письменный.;	<a href="http://musabiqe.edu.az">http://musabiqe.edu.az</a>
8.4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	3	0	0		Практическая работа: установление соответствия/несоответствия заголовка и текста, аргументация своей точки зрения;	Текущий; устный; письменный.;	<a href="http://musabiqe.edu.az">http://musabiqe.edu.az</a>
8.5.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	4	0	0		Работа в группах: сравнение текстов-повествований с текстами-описаниями;	Текущий; устный; письменный.;	<a href="http://musabiqe.edu.az">http://musabiqe.edu.az</a>
8.6.	Знакомство с жанром поздравления.	2	0	0		Наблюдение за структурой текста; знакомство с абзацем как структурным компонентом текста; формулирование выводов о том; что в абзаце содержится микротема. Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев. Индивидуальная работа: определение порядка следования абзацев. Дифференцированное задание: выделение абзацев в тексте; в котором абзацы не выделены. Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца. Практическая работа: формулирование основной мысли текста и основной мысли каждого абзаца; преобразование основной мысли в предложение. Комментированное выполнение задания: подбор заголовка к тексту с обязательной аргументацией. Работа в группе: подбор различных заголовков к одному тексту. Практическая работа: установление соответствия/несоответствия заголовка и текста; аргументация своей точки зрения. Творческая работа: составление текста по заданным характеристикам — названию; количеству абзацев и микротемам каждого абзаца. Практическая работа: восстановление нарушенной последовательности абзацев; запись исправленного текста;	Устный опрос; Текущий; устный; письменный.;	<a href="http://musabiqe.edu.az">http://musabiqe.edu.az</a>
8.7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	5	0	0	15.05.2023 19.05.2023	Самопроверка с возможностью корректировки пересказа;	Текущий; устный; письменный.;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

8.8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объемом 30—45 слов с опорой на вопросы	5	0	0	22.05.2023 26.05.2023	Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текст объемом 30—45 слов);	Текущий; устный; письменный.;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
Итого по разделу:		30						
Резервное время		32						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0				

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
3.	Как отличить диалог от монолога?	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
4.	Проверка знаний	1	0	1	06.09.2022	Письменный контроль;
5.	Что такое текст?	1	0		07.09.2022	Устный опрос;
6.	Что такое тема и главная мысль текста?	1	0		08.09.2022	Устный опрос;
7.	Части текста	1	0		09.09.2022	Устный опрос;
8.	Диктант по итогам повторения	1	1		12.09.2022	Диктант;
9.	Работа над ошибками	1	0		13.09.2022	Практическая работа;
10.	Что такое предложение?	1	0		14.09.2022	Устный опрос;
11.	Как из слов составить предложение?	1	0		15.09.2022	Устный опрос;
12.	Контрольное списывание	1	1		16.09.2022	Письменный контроль;
13.	Что такое главные члены предложения?	1	0		19.09.2022	Устный опрос;
14.	Что такое второстепенные члены предложения?	1	0		20.09.2022	Устный опрос;
15.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1	0		21.09.2022	Устный опрос;

16.	Что такое распространенные и нераспространенные предложения?	1	0		22.09.2022	Устный опрос;
17.	Как установить связь слов в предложении?	1	0		23.09.2022	Устный опрос;
18.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине	1	0	1	26.09.2022	Письменный контроль;
19.	Анализ сочинений	1	0		27.09.2022	Практическая работа;
20.	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	1		28.09.2022	Диктант;
21.	Работа над ошибками	1	0		29.09.2022	Практическая работа;
22.	Что такое лексическое значение слова?	1	0		30.09.2022	Устный опрос;
23.	Что такое лексическое значение слова?	1	0		03.10.2022	Устный опрос;
24.	Что такое однозначные и многозначные слова?	1	0		04.10.2022	Устный опрос;
25.	Что такое прямое и переносное значение слов?	1	0		05.10.2022	Устный опрос;
26.	Что такое синонимы?	1	0		06.10.2022	Устный опрос;
27.	Что такое антонимы?	1	0		07.10.2022	Устный опрос;
28.	Что такое антонимы?	1	0		10.10.2022	Практическая работа;
29.	Контрольный диктант	1	1		11.10.2022	Диктант;
30.	Работа над ошибками	1	0	0	12.10.2022	Практическая работа;
31.	Что такое родственные слова?	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;
32.	Что такое родственные слова?	1	0		14.10.2022	Практическая работа;
33.	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1	0		17.10.2022	Практическая работа;

34.	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1	0		18.10.2022	Письменный контроль;
35.	Какие бывают слоги?	1	0		19.10.2022	Устный опрос;
36.	Как определить ударный слог?	1	0		20.10.2022	Устный опрос;
37.	Как определить ударный слог?	1	0		21.10.2022	Практическая работа;
38.	Как переносить слова с одной строки на другую?	1	0		24.10.2022	Практическая работа;
39.	Как переносить слова с одной строки на другую?	1	0		25.10.2022	Практическая работа;
40.	Развитие речи. Обучающее сочинение по серии картинок	1	0	1	26.10.2022	Практическая работа;
41.	Проверочная работа	1	0		27.10.2022	Тестирование;
42.	Контрольный диктант	1	1		28.10.2022	Диктант;
43.	Работа над ошибками	1	0		31.10.2022	Практическая работа;
44.	Как различить звуки и буквы?	1	0		08.11.2022	Устный опрос;
45.	Как мы используем алфавит?	1	0		09.11.2022	Устный опрос;
46.	Как мы используем алфавит?	1	0		10.11.2022	Устный опрос;
47.	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	0		11.11.2022	Письменный контроль;
48.	Как определить гласные звуки?	1	0		14.11.2022	Практическая работа;
49.	Контрольный диктант	1	1		15.11.2022	Диктант;
50.	Работа над ошибками	1	0		16.11.2022	Практическая работа;
51.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1	0		17.11.2022	Устный опрос;

52.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1	0		18.11.2022	Практическая работа;
53.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1	0		21.11.2022	Устный опрос;
54.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1	0		22.11.2022	Практическая работа;
55.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1	0		23.11.2022	Практическая работа;
56.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1	0		24.11.2022	Устный опрос;
57.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1	0		25.11.2022	Практическая работа;
58.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1	0		28.11.2022	Практическая работа;
59.	Развитие речи. Обучающее сочинение	1	0		29.11.2022	Практическая работа;
60.	Проверочная работа «Правописание безударных гласных звуков в корне слова»	1	0	1	30.11.2022	Зачет;
61.	Работа над ошибками	1	0		01.12.2022	Практическая работа;
62.	Как определить согласные звуки?	1	0		02.12.2022	Устный опрос;
63.	Согласный звук [й'] и буква Й	1	0		05.12.2022	Устный опрос;
64.	Слова с удвоенными согласными	1	0		06.12.2022	Письменный контроль;
65.	Слова с удвоенными согласными	1	0		07.12.2022	Письменный контроль;



66.	Развитие речи. Сочинение по картине	1	0	1	08.12.2022	Письменный контроль;
67.	Наши проекты. И в шутку и всерьез	1	0	1	09.12.2022	Практическая работа;
68.	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	0		12.12.2022	Устный опрос;
69.	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	0		13.12.2022	Практическая работа;
70.	Как обозначить мягкость согласного звука на письме? Словарный диктант.	1	0		14.12.2022	Устный опрос;
71.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова пред другими согласными	1	0		15.12.2022	Практическая работа;
72.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова пред другими согласными	1	0		16.12.2022	Устный опрос;
73.	Контрольный диктант за 1 полугодие.	1	1		19.12.2022	Диктант;
74.	Работа над ошибками	1	0		20.12.2022	Практическая работа;
75.	Проверочная работа. Списывание.	1	1		21.12.2022	Письменный контроль;
76.	Наши проекты. Пишем письмо	1	0	1	22.12.2022	Практическая работа;
77.	Обобщающий урок	1	0	1	23.12.2022	Зачет;
78.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1	0		26.12.2022	Устный опрос;
79.	Развитие речи. Обучающее изложение	1	0		27.12.2022	Письменный контроль;
80.	Повторение темы «Твердые и мягкие согласные»	1	0		28.12.2022	Устный опрос;
81.	Наши проекты. Рифма	1	0	1	29.12.2022	Практическая работа;

82.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1	0		11.01.2023	Устный опрос;
83.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1	0		12.01.2023	Устный опрос;
84.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверь себя	1	0		13.01.2023	Практическая работа;
85.	Контрольный диктант«Твердые и мягкие согласные звуки и их буквы»	1	1		16.01.2023	Диктант;
86.	Закрепление знаний. Работа над ошибками	1	0		17.01.2023	Практическая работа;
87.	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1	0		18.01.2023	Устный опрос;
88.	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1	0		19.01.2023	Устный опрос;
89.	Проверка парных согласных звуков в корне	1	0		20.01.2023	Устный опрос;
90.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	1	0		23.01.2023	Письменный контроль;
91.	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста	1	0	1	24.01.2023	Письменный контроль;
92.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	0		25.01.2023	Устный опрос;
93.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	0		26.01.2023	Практическая работа;
94.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	0		27.01.2023	Практическая работа;

95.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана	1	0		30.01.2023	Письменный контроль;
96.	Проверочная работа	1	0	1	31.01.2023	Тестирование;
97.	Диктант «Правописание парных звонких и глухих согласных»	1	1		01.02.2023	Диктант;
98.	Работа над ошибками. Обобщение полученных знаний	1	0		02.02.2023	Практическая работа;
99.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0		03.02.2023	Устный опрос;
100.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0		06.02.2023	Практическая работа;
101.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0		07.02.2023	Практическая работа;
102.	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала	1	0		08.02.2023	Зачет;
103.	Контрольное списывание	1	1		09.02.2023	Письменный контроль;
104.	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1	0		10.02.2023	Письменный контроль;
105.	Проверочная работа	1	0	1	13.02.2023	Зачет;
106.	Обобщение изученного материала	1	0	1	14.02.2023	Тестирование;
107.	Что такое части речи?	1	0		15.02.2023	Устный опрос;
108.	Что такое части речи?	1	0		16.02.2023	Устный опрос;
109.	Что такое имя существительное?	1	0		17.02.2023	Устный опрос;

110.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	0		20.02.2023	Устный опрос;
111.	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных	1	0		21.02.2023	Устный опрос;
112.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей	1	0		22.02.2023	Устный опрос;
113.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет	1	0		24.02.2023	Практическая работа;
114.	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи	1	0		27.02.2023	Практическая работа;
115.	Заглавная буква в написании географических названий	1	0		28.02.2023	Практическая работа;
116.	Обучающее изложение	1	0		01.03.2023	Устный опрос;
117.	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	1	0		02.03.2023	Тестирование;
118.	Диктант «Имена собственные»	1	1		03.03.2023	Диктант;
119.	Работа над ошибками	1	0		06.03.2023	Практическая работа;
120.	Единственное и множественное число имен существительных	1	0		07.03.2023	Устный опрос;

121.	Единственное и множественное число имен существительных	1	0		09.03.2023	Устный опрос;
122.	Единственное и множественное число имен существительных	1	0		10.03.2023	Практическая работа;
123.	Обучающее изложение	1	0	1	13.03.2023	Письменный контроль;
124.	Проверочная работа	1	0	1	14.03.2023	Тестирование;
125.	Диктант итоговый за 3 четверть	1	1		15.03.2023	Диктант;
126.	Работа над ошибками	1	0		16.03.2023	Практическая работа;
127.	Что такое глагол?	1	0		17.03.2023	Устный опрос;
128.	Что такое глагол?	1	0		20.03.2023	Устный опрос;
129.	Что такое глагол?	1	0		21.03.2023	Практическая работа;
130.	Единственное и множественное число глаголов	1	0		22.03.2023	Устный опрос;
131.	Единственное и множественное число глаголов	1	0		23.03.2023	Практическая работа;
132.	Правописание частицы НЕ с глаголами	1	0		24.03.2023	Устный опрос;
133.	Общение и закрепление знаний по теме «Глагол»	1	0	1	03.04.2023	Практическая работа;
134.	Что такое текст-повествование	1	0		04.04.2023	Устный опрос;
135.	Проверочная работа	1	0	1	05.04.2023	Тестирование;
136.	Что такое имя прилагательное?	1	0		06.04.2023	Устный опрос;
137.	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	0		07.04.2023	Устный опрос;

138.	Прилагательные близкие и противоположные по значению	1	0		10.04.2023	Устный опрос;
139.	139. Единственное и множественное число имен прилагательных	1	0		11.04.2023	Устный опрос;
140.	Что такое тест-описание?	1	0		12.04.2023	Устный опрос;
141.	Проверочная работа	1	0	1	13.04.2023	Тестирование;
142.	Общее понятие о предлоге	1	0		14.04.2023	Устный опрос;
143.	Раздельное написание предлогов со словами	1	0		17.04.2023	Устный опрос;
144.	Развитие речи. Восстановление предложений	1	0		18.04.2023	Устный опрос;
145.	Проверочная работа	1	0	1	19.04.2023	Тестирование;
146.	Диктант «Имя прилагательное»	1	1		20.04.2023	Диктант;
147.	Работа над ошибками	1	0		21.04.2023	Практическая работа;
148.	Что такое местоимение?	1	0		24.04.2023	Устный опрос;
149.	Что такое местоимение?	1	0		25.04.2023	Устный опрос;
150.	Что такое текст-рассуждение?	1	0		26.04.2023	Устный опрос;
151.	Проверочная работа	1	0	1	27.04.2023	Тестирование;
152.	Контрольный диктант «Части речи»	1	1		28.04.2023	Диктант;
153.	Работа над ошибками	1	0		02.05.2023	Практическая работа;
154.	Повторение по теме «Текст»	1	0	1	03.05.2023	Зачет;
155.	Развитие речи. Сочинение по картине	1	0	1	04.05.2023	Устный опрос;

156.	Повторение по теме «Предложение»	1	0		05.05.2023	Устный опрос;
157.	Повторение по теме «Предложение»	1	0		08.05.2023	Практическая работа;
158.	Повторение по теме «Слово и его значение»	1	0		10.05.2023	Практическая работа;
159.	Повторение по теме «Части речи»	1	0		11.05.2023	Практическая работа;
160.	Повторение по теме «Части речи»	1	0		12.05.2023	Практическая работа;
161.	Повторение по теме «Части речи»	1	0		15.05.2023	Практическая работа;
162.	Контрольный диктант за год	1	1		16.05.2023	Диктант;
163.	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1	0		17.05.2023	Практическая работа;
164.	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1	0		18.05.2023	Практическая работа;
165.	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1	0		19.05.2023	Практическая работа;
166.	Повторение по теме «Правила»	1	0		22.05.2023	Практическая работа;
167.	Повторение по теме «Правила»	1	0		23.05.2023	Практическая работа;
168.	Повторение по теме «Правила»	1	0		24.05.2023	Практическая работа;
169.	Повторение по теме «Правила»	1	0		25.05.2023	Практическая работа;
170.	Обобщение и систематизация знаний.	1	0	1	26.05.2023	Зачет;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	16	23		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку
2. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.
3. Словари по русскому языку.
4. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»:
2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/index.php>
3. Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>
4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru>
5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <http://nachalka.com>
6. Сетевое сообщество педагогов: <http://rusedu.net>
7. Учитель портал: <http://www.uchportal.ru>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер
5. Проектор
6. Экран