

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Верхнекужебарская средняя общеобразовательная школа им. В. П. Астафьева»

Утверждаю:  
Директор школы  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 год

## **Рабочая программа по курсу в рамках ППП «Твоя профессиональная карьера»**

для 9 класса  
на 20 – 20 учебный год  
учителя технологии

Селиной Елены Владимировны.

Составлена на основе программы общеобразовательных  
учреждений «Твоя профессиональная карьера»,  
под редакцией С. Н. Чистяковой

Согласовано:  
зам. директора по УВР

« \_\_\_\_ » августа 20 г.

с. Верхний Кужебар  
20 год

## **I. Пояснительная записка**

*«Пусть я не знаю смысла жизни, но искание смысла уже дает смысл жизни, и я посвящу жизнь этому исканию смысла».*

**Н. А. Бердяев**

Рабочая программа составлена на основе программы общеобразовательных учреждений «Твоя профессиональная карьера» 8-9 классы, под редакцией С. Н. Чистяковой.

В настоящее время особую актуальность в связи с реформой системы образования, ядром которой является профильное обучение, в России наблюдается некоторое возрождение интереса к школьной профориентации. В ряде школ по инициативе родителей, директоров, педагогов и психологов возобновляется профориентационная работа. Во многом проблемы возрождающейся школьной профориентации связаны с необходимостью первичного профессионального самоопределения учащихся (в процессе профильного обучения и предпрофильной подготовки). Общая логика здесь такая: сначала учащийся должен сориентироваться в профилях дальнейшего обучения в школе, затем к моменту окончания в школе он не только должен выбрать конкретную профессию и профессиональное учебное заведение, но и получить определённую подготовку (через курсы по выбору) для дальнейшего профессионального образования.

### **Цели программы:**

актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотнесения в процессе профессиональных проб;

развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях района.

### **Задачи курса:**

- расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании с помощью тренингов, анкет;

- сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;

- ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров.

## **II. Основные направления и содержание деятельности.**

Программа рассчитана на 1 года. Учебный процесс проходит в первой половине дня, по 1 часу каждую неделю.

В ходе работы с учащимися предусмотрено использование комплекса психологических методик, направленных, во-первых, на изучение и анализ индивидуальных психологических качеств учащихся, а во-вторых, на обеспечение их

психологического развития. С этой целью применяются диагностические и развивающие методические процедуры.

В процессе преподавания курса используются разнообразные формы организации занятий и методы обучения: комбинированный урок, конференция, «круглый стол», пресс-конференция, индивидуальные и групповые беседы; демонстрация кино- и видеофильмов, семинары, описание профессий, встреча с представителями отдельных профессий, диспут, конкурс, составление и решение профориентационных кроссвордов.

Профильная ориентация предполагает «оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в проектировании продолжения обучения в учреждениях начального и среднего профессионального образования т. е. при помощи различных психодиагностических методик по каждому ученику накапливается информация, на основе которой можно было бы вывести профконсультационную рекомендацию.

### Календарно тематическое планирование

№ п\п	Наименование темы	Кол-во часов	Дата по плану	Дата факт.
1.	Введение. Внутренний мир человека.	1		
2.	Система представлений о себе.	1		
3.	Профессиональные интересы и склонности.	1		
4.	Выполнение дифференциально-диагностического опросника коммуникативных склонностей.	1		
5.	Способности, условия их проявления и развития.	1		
6.	Выполнение методики «Числовые ряды».	1		
7.	Природные свойства нервной системы.	2		
8.	Психические процессы.	1		
9.	Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда.	1		
10.	Труд как потребность человеческой жизни.	1		
11.	Совершенствование человека в труде.	1		
12.	Многообразие мира профессионального труда.	1		
13.	Общее, частное и единичное разделение труда.	1		
14.	Функциональное разделение труда и возникновение профессий и специальностей.	1		
15.	Социально-профессиональная мобильность – качество современного человека.	1		
16.	Что такое труд. Двойственная природа труда.	1		
17.	Содержание труда. Творчество в труде.	1		
18.	Характер труда в профессиональной деятельности.	1		
19.	Предмет труда в профессиональной деятельности.	1		
20.	Цели профессионального труда.	1		
21.	Средства труда в профессиональной	1		

	деятельности.			
22.	Проблемность трудовых ситуаций.	1		
23.	Коллективность трудового процесса.	1		
24.	Самостоятельность в профессиональной деятельности.	1		
25.	Особенности деловых контрактов в труде.	1		
26.	Ответственность в профессиональной деятельности.	1		
27.	Качества присущие профессионалу наступившего века.	1		
28.	Условия профессионального труда.	1		
29.	Профессиограмма и анализ профессий.	1		
30.	Формула профессии.	1		
31.	За что люди получают зарплату.	1		
32.	Основные принципы формирования рынка труда.	1		
33.	Экскурсия на предприятие села	1		
	Итого:	33		

Согласно годовому календарному графику в рабочей программе 33 часа.

### **III. Прогнозируемые результаты.**

#### ***Учащиеся должны знать:***

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- понятие о профессиях и профессиональной деятельности; понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры.

#### ***Учащиеся должны иметь представления:***

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
- о предпринимательстве;
- о рынке труда.

#### ***Учащиеся должны уметь:***

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;

- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. Байдюк И. Ф. Культура производства и личность. — М., 1990.
2. Васильева З. П. Мудрые заповеди народной педагогики. — М., 1988.
3. Выбираем профессию: 100 вопросов и 100 ответов. — Л., 1990.
4. Газарян С. Ты выбираешь профессию. — М., 1985.
5. Гримак Л. П. Резервы человеческой психики: Введение в психологию активности. — М., 1989.
6. Карнеги Д. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей; Как вырабатывать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично; Как перестать беспокоиться и начать жить: Пер. с англ. — М., 1990.
7. Климов Е. А. Как выбрать профессию? — М., 1990.
8. Кон И. С. В поисках себя: личность и ее самосознание. — М., 1984.
9. Мир профессий. — М., 1985—1987.
10. Макаров СМ. Менеджер за работой. — М., 1989.
11. Орлов Ю. М. Восхождение к индивидуальности. — М., 1991.
12. Орлов Ю. М. Самопознание и самовоспитание характера: Беседы психолога со старшеклассниками. — М., 1987.