

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верхнекужебарская средняя общеобразовательная школа им. В.П. Астафьева»

Утверждаю:

Директор школы:

_____ Н.Л. Брезгина
«_____» _____ 202_.

Рабочая программа
по русскому языку для 4 класса на 202_ - 202_ учебный год
учителя начальных классов Голубковой Нины Ивановны

Программа разработана на основе
программы «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой с учётом требований ФГОС

Согласовано:
Зам.директора по УВР

«_____» _____ 202_.

с. Верхний Кужебар
202_

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

Программа по русскому языку адресована учащимся 1 ступени начального общего образования 4 класса и составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ.
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г, N 373
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- примерной программы НОО, созданной на основе федерального государственного образовательного стандарта;
- программы НОО МБОУ «Верхнекужебарская СОШ им. В.П. Астафьева»;
- базисного учебного плана МБОУ «Верхнекужебарская СОШ им. В.П. Астафьева»;
- федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- положения «О рабочей программе учителя» МБОУ «Верхнекужебарская СОШ им. В.П. Астафьева» и ориентирована на работу по системе учебников «Начальная школа XXI века»/ авт.-сост. Е.А. Виноградова

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует *познавательную и социокультурную ЦЕЛИ:*

- *познавательная цель* предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- *социокультурная цель* изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся - развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических *ЗАДАЧ:*

- *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- *освоение* учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- *овладение* обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- *воспитание* у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА в соответствии с требованиями ФГОС

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимания необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Требования к уровню подготовки учащихся 4 класса

Ученик научится:

- *различать, сравнивать, кратко характеризовать*: имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол; слово, словосочетание и предложение;
- *выделять, находить*: начальную форму глагола; глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени; глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;
- *решать учебные и практические задачи*: определять спряжение глагола; определять с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; разбирать по членам предложения простое двусоставное предложение; использовать различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; подбирать примеры слов с определенной орфограммой; определять (уточнять) написание слов по орфографическому словарю учебника; безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80-100 слов; проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; составлять план собственного и предложенного текстов; определять тип текста: повествование, описание, рассуждение; корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев; составлять собственные тексты;
- *применять правила правописания*: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой); *не* с глаголом; мягкий знак после шипящих на конце глаголов; мягкий знак в глаголах с сочетанием *-ться*; безударные личные окончания глаголов.

Ученик получит возможность научиться:

- *проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический разбор имени существительного, прилагательного, глагола и наречия;*
- *проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого и двусоставного предложения;*
- *определять вид глагола;*

- находить наречие и имя числительное в тексте;
- применять правило правописания суффиксов глаголов –ива/-ыва; -ова/-ева;
- применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- применять правило правописания букв а, о на конце наречий;
- применять правило слитного и раздельного написания числительных;
- применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
- письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).

Контроль осуществляется выполнением письменных работ: словарные диктанты, итоговые и текущие контрольные и проверочные диктанты, контрольное списывание, контрольные работы, тестирование.

Формой итоговой аттестации является выполнение итоговой диагностической работы.

Место предмета в учебном плане

Предмет «Русский язык» относится к образовательной области «Русский язык и литература». Согласно программы ООП НОО и учебному плану МБОУ «Верхнекужебарская СОШ им. В. П. Астафьева» всего на изучение русского языка в 3 классе выделяется 136 часов в год (34 учебные недели по 4 часа в неделю), реализуется из учебного плана за счет часов обязательной части.

Изменения авторской программы

«Количество часов» уменьшено со 175 ч. до 136 ч. в связи с учебным планом школы.

Прохождение программного материала организуется за счет объединения некоторых уроков с ознакомительными темами (номера таких уроков размещены в учебниках на зелёном фоне) и использования резервных уроков.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА), КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ

Содержание тем учебного курса

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов			Формы организаций учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
			уроки	проверочные и контрольные работы	творческие работы, проекты, сочинения, изложения		
1	Как устроен наш язык	68 ч	72ч	12ч		беседа, практическое	индивидуально-

	(основы лингвистических знаний)					занятие, проект.	обособленная, групповая
2	Правописание(формирование навыков грамотного письма)	38 ч	48ч	9ч		беседа, практическое занятие, проект.	индивидуально-обособленная, групповая
3	Развитие речи	30 ч	16 ч		12ч	беседа, практическое занятие, проект.	индивидуально-обособленная, групповая
	Итого:	136часов	136часов	21 час	12ч		

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№	Название раздела, темы	Количество часов	Основное содержание	Формы организаций учебных занятий
<i>Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (136ч)</i>				
Вспоминаем, повторяем, изучаем (22 ч)				
1.	Язык и речь	1	Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.	Фронтальная, коллективная, Групповая(парная), индивидуальная.
2.	Текст	2	Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).	Фронтальная, коллективная, Групповая(парная), индивидуальная.
3.	Предложение	6	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	Фронтальная, коллективная, Групповая(парная), индивидуальная.

			<p>Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Разбор предложения по членам предложения.</p> <p>Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.</p> <p>Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.</p>	
4.	Слово и его лексическое значение	7	<p>Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.</p> <p>Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.</p>	Фронтальная, коллективная, Групповая(парная), индивидуальная.
5.	Части речи	5	<p>Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (<i>близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека</i>). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).</p>	Фронтальная, коллективная, Групповая(парная), индивидуальная.
6.	Состав слова	2	<p>Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа <i>подснежник, русский, травинка, смелость, маленький</i>. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании</p>	Фронтальная, коллективная, Групповая(парная), индивидуальная.

			приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвукового состава типа <i>сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел</i> .	
Части речи (97ч)				
7.	Имя существительное	34	<p>Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.</p> <p>Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.</p> <p>Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Знакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (<i>пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке</i>).</p> <p>Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (<i>инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок</i>) и правильно употреблять их в речи.</p>	Фронтальная, коллективная, Групповая(парная), индивидуальная.
8.	Имя прилагательное	30	Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в	Фронтальная, коллективная, Групповая(парная), индивидуальная.

			<p>изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.</p> <p>Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).</p> <p>Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.</p> <p>Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.</p> <p>Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.</p> <p>Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.</p>	
9.	Местоимение	9	<p>Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (<i>к тебе, у тебя, к ним</i>). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (<i>тебя, меня, его, её, у него, с нею</i>). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.</p>	Фронтальная, коллективная, Групповая(парная), индивидуальная.
10.	Глагол	20	<p>Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.</p> <p>Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной</p>	Фронтальная, коллективная, Групповая(парная), индивидуальная.

			<p>формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.</p> <p>Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.</p> <p>Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? <i>умывается</i>, что делать? <i>умываться</i>). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).</p> <p>Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (<i>видеть — видел, слышать — слышал</i>)</p> <p>Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (<i>тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат</i>).</p>	
11.	Связная речь	4	<p>Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.</p> <p>Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из</p>	Фронтальная, коллективная, Групповая(парная), индивидуальная.

жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение изученного (17 ч)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ

№ п/п	Дата		Название темы (раздела), тема урока	Виды учебной деятельности	Контроль	Домашнее задание
	План	Факт				
1 четверть – 32 ч						
1			Повторение. Пишем письма.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Высказывать собственную точку зрения, аргументировать её. Систематизировать знания, приобретённые на уроках русского языка во 2–3 классах.		уч.с.6 упр. №5
2			Повторяем фонетику и словообразование.	Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Группировать слова по заданному основанию. Преобразовывать буквенную запись в транскрипцию. Контролировать правильность проведения фонетического разбора и разбора слова по составу, находить допущенные ошибки, исправлять их.		Уч.с.8 упр. №3
3			Вспоминаем изученные орфограммы.	Упражняться в переносе слов, анализировать ошибки. Обсуждать порядок выполнения фонетического анализа слова. Коллективно обсуждать правила. Отрабатывать алгоритм правила.		Уч.с.11 упр. №3
4			Входная контрольная работа. Диктант.	Применять остаточные знания в практической деятельности.	Контрольная работа	
5			<i>Работа над ошибками.</i> Закрепление по теме: «Вспоминаем изученные орфограммы».	Орфографический тренинг в применении правила переноса слов. Рассказывать правила переноса слов, приводить примеры. Выполнять фронтальную работу.		Уч.с.13 упр. №2
6			Повторяем признаки имени существительного.	Характеризовать собственные и нарицательные имена существительные по заданным грамматическим признакам. Различать имена существительные среднего рода и		уч.с.15 упр. №5 правило

			Пишем письма.	неизменяемые имена существительные. Систематизировать правила написания писем. Редактировать приведённые в учебнике письма. Уточнять правила оформления писем (приветствие и прощание), конверта.		
7			Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения.	Находить среди предложенных ответов правильные, обосновывать способы проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 1-го склонения. Находить слова по заданному основанию. Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове.		уч.с.17 упр. №2 правило
8			Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения.	Находить среди предложенных ответов правильные, обосновывать способы проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 2-го склонения. Находить слова по заданному основанию. Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове.		уч.с.19 упр. №2 правило
9			Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения. Пишем письма.	Находить среди предложенных ответов правильные, обосновывать способы проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 3-го склонения. Находить слова по заданному основанию. Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Наблюдать за логическими недочётами в исходном тексте и исправлять их. Анализировать письма с использованием постскриптума, корректировать текст. Обнаруживать непоследовательность в изложении мыслей. Определять целевую установку письменного сообщения. Исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру, записывать исправленный текст в тетрадь.		уч.с.21 упр. №1 правило

10			Морфологический разбор имени существительного.	Устанавливать синтаксическую функцию имён существительных. Характеризовать слово как часть речи, называть признаки указанной части речи. Различать постоянные и непостоянные признаки имени существительного. Систематизировать знания по морфологии. Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора слов. Проводить морфологический разбор слова, анализировать правильность его проведения.	Словарный диктант	Уч.с.26 упр. №3 правило
11			Закрепление по теме: «Морфологический разбор имени существительного». Проект на тему: «Удивительный мир фразеологизмов».	Проводить морфологический разбор имён существительных. Находить в тексте слово по заданным грамматическим признакам.		уч.с.28 упр. №4
12			Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	Обобщать и систематизировать знания о правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения при постановке слов в нужную форму и написании безударных окончаний.		уч.с.30 упр. №1 таблица
13			Развитие речи. Изложение № 1. Текст-рассуждение.	Работать с текстом: определять тему, главную мысль, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписать трудные слова, подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор, различать текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование, записать текст по памяти.		Р.т.
14			Работа над ошибками. Повторяем признаки имени прилагательного.	Употреблять имена прилагательные в нужной форме. Фиксировать (графически обозначать) окончания. Определять синтаксическую функцию имён прилагательных. Различать постоянные и непостоянные признаки.		Р.т.
15			Орфограммы в окончаниях имён прилагательных.	Обобщать и систематизировать знания о правописании безударных падежных окончаний имён прилагательных. Контролировать собственные действия при работе по образцу.		Уч.с.32 упр. №2

				Объяснять написание падежных окончаний имён прилагательных.		
16			Контрольный диктант по теме: «Повторение изученных орфограмм».	Применять знания в практической деятельности.	Контрольная работа	
17			<i>Работа над ошибками.</i> Морфологический разбор имени прилагательного.	Проводить морфологический разбор имён прилагательных, анализировать правильность его проведения. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, сравнивать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Группировать слова по заданному основанию.		Уч.с.34 упр. №3 правило
18			Буквы <i>о, ё</i> после шипящих и <i>ц</i> . <i>Защита проектов.</i>	Обобщать и систематизировать знания о правописании букв <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих и <i>ц</i> в разных частях слова. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его.		Уч.с.37 упр. №4
19			Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих».	Обобщать и систематизировать знания о написании мягкого знака на конце слов после шипящих. Принимать участие в обсуждении предложенных высказываний, выбирать из них правильные и обосновывать сделанный выбор. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова по заданному основанию.	Словарный диктант	Уч.с.40 упр. №2 правило
20			Контрольное списывание №1 по теме: «Повторение изученных орфограмм».	Списывать текст по алгоритму. Выполнять самопроверку. Фронтальная работа: восстановление последовательности абзацев. Наблюдение над особенностями абзаца как «микротемы» текста.	Контрольное списывание	Р.т.
21			<i>Работа над ошибками.</i> Повторяем местоимение.	Обобщать и систематизировать знания о местоимении. Различать местоимения-существительные и местоимения-прилагательные, группировать слова по данному основанию. Находить в тексте слова по заданному основанию. Задавать вопросы к местоимениям.		
22			Орфограммы приставок. Тест по теме:	Обобщать и систематизировать знания о правописании приставок. Группировать слова на основании определения места	Контрольная работа	Уч.с.43 упр. №2

			<i>«Фонетика, словообразование, грамматические признаки изученных частей речи».</i>	орфограммы в слове. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.		правило
23			Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак.	Систематизировать знания об условиях выбора разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков		Уч.с.45 упр. №1 правило
24			<i>Развитие речи. Сочинение №1. Типы текста.</i>	Озаглавливают тексты. Определяют типы текста и создают собственные тексты заданного типа. Создание собственного текста с учётом правильности и выразительности письменной речи и запись в тетрадь.		уч.с.47 упр. №3 правило
25			<i>Работа над ошибками.</i> Разбор по членам предложения.	Обобщать и систематизировать знания о главных и второстепенных членах предложения.		уч.с.49 упр. №5 правило
26			Синтаксический разбор предложения.	Знакомиться с алгоритмом разбора простого предложения по членам.		Уч.с.51 упр. №3 правило
27			Знаки препинания при однородных членах предложения.	Обобщать и систематизировать знания о постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Подбирать собственные примеры к заданным схемам предложений.		
28			<i>Итоговая контрольная работа за I четверть. Диктант.</i>	<i>Записывать</i> текст под диктовку и <i>проверять</i> написанное.	Контрольная работа	Уч.с.55 упр. №1 таблица
29			<i>Работа над ошибками.</i> Закрепление по теме: «Знаки препинания при	Обобщать и систематизировать знания о постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию.		уч.с.57 упр. №2 правило

		однородных членах предложения».	Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Подбирать собственные примеры к заданным схемам предложений.		
30		Закрепление по теме: «Синтаксический разбор предложения».	Соблюдать алгоритм проведения разбора по членам предложения и синтаксического разбора предложения.		Уч.с.59 упр. №2
31		Глагол. <i>Контрольный словарный диктант.</i>	Систематизировать знания о признаках выделения частей речи. Находить в тексте слова по заданному основанию. Задавать вопросы к глаголам. Наблюдать за значением глаголов. Распределять слова по группам. Устанавливать синтаксическую функцию глаголов. Выбирать подходящие по смыслу глаголы.	Словарный диктант	уч.с.63 упр. №2 правило
32		Глагол как часть речи.	Обобщать и систематизировать знания о грамматических признаках частей речи. Сравнить грамматические признаки изученных ранее частей речи и глагола. Наблюдать за изменением глаголов по временам. Знакомиться с глаголом как частью речи. Знакомиться с алгоритмом определения вида глагола. Наблюдать за функционированием глаголов разных видов в тексте.		уч.с.66 упр. №2
2 четверть – 31 ч					
33		Правописание приставок в глаголах.	Различать предлоги и приставки. Систематизировать знания об употреблении разделительного твёрдого знака. Контролировать собственные действия при отработке написания предлогов и приставок.		
34		Правописание <i>не</i> с глаголами.	Наблюдать за языковым материалом, формулировать вывод о написании частицы <i>не</i> с глаголами.		уч.с.71 упр. №1 правило
35		<i>Развитие речи. Изложение №2 повествовательного текста воспринятого на слух.</i>	Подробно <i>излагать</i> содержание повествовательного текста.		уч.с.75 упр. №2 правило
36		<i>Работа над ошибками.</i>	Наблюдать за значением глаголов разного вида и их		уч.с.79

			Вид глагола.	функционированием в предложении. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма определения вида глагола.		упр. №3 правило
37			Начальная форма глагола.	Знакомиться с начальной формой глагола, с суффиксами, образующими начальную форму.	Словарный диктант	уч.с.81 упр. №2
38			Личные формы глагола.	Систематизировать знания о личных местоимениях. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма определения вида глагола.		уч.с.85 упр. №2 правило
39			Лицо и число глаголов.	Систематизировать знания о личных формах глаголов. Характеризовать слова по заданным грамматическим признакам. Наблюдать за изменением личных глагольных форм.		уч.с.88 упр. №2 правило
40			Мягкий знак после шипящих в глаголах.	Систематизировать знания о правописании мягкого знака после шипящих. Наблюдать за написанием мягкого знака после шипящих в глаголах, формулировать вывод. Контролировать собственные действия при списывании. Фиксировать (графически обозначать) орфограмму.		уч.с.88 упр. №2 правило
41			Закрепление по теме: «Мягкий знак после шипящих в глаголах».			уч.с.93 упр. №4 правило
42			Текст. Развитие речи. Свободный диктант № 1.	Различать текст-описание и текст-повествование по целевой установке. Подбирать заголовок будущего текста, составлять план текста. Составлять текст на заданную тему по плану.		уч.с.95 упр. №3 правило
43			<i>Работа над ошибками.</i> Правописание –ться и -тся в глаголах.	Различать случаи написания -ться и -тся в глаголах. Группировать слова по заданному основанию. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Устанавливать тип, место орфограммы в слове и способ проверки. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.		Р.т.
44			Закрепление по теме: «Правописание – тья и -тся в глаголах» (словарный диктант 5.)			уч.с.101 упр. №3 правило
45			Спряжение глаголов.	Сравнивать окончания личных форм глаголов, относящихся к разным спряжениям. Знакомиться со спряжением глаголов. Наблюдать за образованием форм и распределением глаголов по спряжениям.		
46			Закрепление по теме: «Спряжение глаголов».	Высказывать предположение о способах определения спряжения глагола с безударным личным окончанием.	Словарный диктант	уч.с.106 упр. №4

				Знакомиться с алгоритмом определения спряжения глагола.		правило
47			Обобщение по теме: «Спряжение глаголов». <i>Проект на тему: «Крылатые выражения».</i>	Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом определения спряжения глагола. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.		уч.с.109 упр. №3 правило
48			Правописание глаголов.	Определять основание для классификации слов, распределять слова по группам. Наблюдать за обозначением звука [о] после шипящих в окончаниях глаголов, формулировать вывод. Контролировать собственные действия в соответствии с изученным правилом. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения.		уч.с.101 упр. №2 правило
49			Контрольный диктант по теме: «Мягкий знак после шипящих в глаголах; тся, тья в глаголах».	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Контрольная работа	
50			<i>Работа над ошибками.</i> Правописание безударных окончаний глаголов.	Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждать правило. Работать с рубрикой «Обрати внимание». Работать со схемами. Безошибочно находить в предложении подлежащее и сказуемое. Правильно выбирать графический знак для обозначения членов предложения. Соблюдать правильную интонацию при чтении предложения с однородными членами. Исправлять деформированные предложения.		уч.с.114 упр. №4 правило
51			Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжение).	Проводить наблюдения над союзами. Обсуждать рубрику «Обрати внимание». Знакомиться с союзами при однородных членах. Тренироваться в нахождении однородных членов. Составлять предложения с однородными членами. Индивидуально работать со схемами. Работать в группах: примеры с законченным и с незаконченным перечислением.		уч.с.116 упр. №2
52			Текст. Развитие речи. Свободный диктант №	Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях.		

			2.	Записывать по частям текст с использованием данного приёма.		
53			<i>Работа над ошибками.</i> Спряжение глагола.	Проводить наблюдения над союзами. Обсуждать рубрику «Обрати внимание». Знакомиться с союзами при однородных членах. Тренироваться в нахождении однородных членов. Составлять предложения с однородными членами. Индивидуально работать со схемами. Работать в группах: примеры с законченным и с незаконченным перечислением.	Словарный диктант	уч.с.117 упр. №1 правило
54			Закрепление по теме: «Правописание безударных окончаний глаголов» (словарная работа б).	Наблюдать за способом обозначения звука [ы] по еле [ц] в различных частях слова. Работать над правописанием слов с этой орфограммой. Сопоставлять звуковую и буквенную записи слов. Обсуждать алгоритм применения правила. Классифицировать слова с <i>ци</i> и <i>цы</i> в корне, с окончанием - ы.		уч.с.121 упр. №4
55			<i>Проверочная работа</i> по теме: «Правописание глаголов».	Систематизировать знания о системе личных окончаний глаголов и о способах определения спряжения. Контролировать собственные действия при написании безударных окончаний глаголов в соответствии с алгоритмом.	Проверочная работа	
56			Правописание глаголов.	Систематизировать знания о системе личных окончаний глаголов и о способах определения спряжения. Контролировать собственные действия при написании безударных окончаний глаголов в соответствии с алгоритмом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую		уч.с.135 упр. №2 правило
57			Закрепление по теме: «Правописание глаголов». <i>Защита проектов.</i>	взаимопомощь (работа в паре). Объяснять написание слов.		уч.с.137 упр. №3 правило
58			Итоговая контрольная работа за первое полугодие. Диктант.	<i>Писать под диктовку</i> в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки.	Контрольная работа	
59			<i>Работа над ошибками.</i> Обобщение по теме: «Правописание глаголов».	Систематизировать знания о системе личных окончаний глаголов и о способах определения спряжения. Контролировать собственные действия при написании безударных окончаний глаголов в соответствии с алгоритмом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую		

				взаимопомощь (работа в паре). Объяснять написание слов.		
60			Настоящее время глагола. <i>Контрольный словарный диктант.</i>	Наблюдать за изменением глаголов по лицам в форме настоящего и будущего времени. Сравнить различные формы времени и их значение. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам.	Словарный диктант	уч.с.139 упр. №1 правило
61			Текст. Развитие речи. Обучающее сочинение №2.	Соотносить заголовок и содержание текста. Определять целевую установку, составлять подробный план будущего коллективного текста. Составлять текст с опорой на план.		
62			<i>Работа над ошибками.</i> Правописание суффиксов глаголов.	Наблюдать за особенностями образования личных форм глаголов с суффиксами -ива-/-ыва-, -ова-/-ева- . Обобщать результаты наблюдений за языковым материалом. Систематизировать знания о способах определения спряжения и правописании личных окончаний глаголов и существительных.		уч.с.142 упр. №3 правило
63			Прошедшее время глагола.	Различать формы времени. Фиксировать (графически обозначать) основу слова.		уч.с.145 правило
3 четверть – 40 ч						
64			Закрепление по теме: «Прошедшее время глагола».	Различать формы времени. Фиксировать (графически обозначать) основу слова.		уч.с.5 упр. №3 правило
65			Обобщение по теме: «Прошедшее время глагола».	Наблюдать за изменением глагола в форме прошедшего времени по родам и числам.		уч.с.7 упр. №2 правило
66			Развитие речи. Обучающее изложение №3.	Составлять план. Понимать структуры предложений. Выбирать из текста опорные слова и выражения. Письменно пересказывать текст.		уч.с.9 упр. №2 правило
67			<i>Работа над ошибками.</i> Правописание суффиксов глаголов.	Наблюдать за суффиксами глаголов в начальной форме и в форме прошедшего времени.		уч.с.11 упр. №2
68			Будущее время глагола.	Наблюдать за значением форм будущего времени. Сравнить различные формы времени и их значение.		уч.с.13 упр. №2 правило
69			Закрепление по теме: «Правописание	Наблюдать за написанием суффиксов глаголов. Вырабатывать алгоритм рассуждения при написании разных форм одного и	Словарный диктант	уч.с.15 упр. №4

			суффиксов глаголов».	того же глагола.		правило
70			Изменение глаголов по временам.	Наблюдать за функционированием формы настоящего, будущего и прошедшего времени.		уч.с.19 упр. №1
71			Контрольный диктант по теме: «Правописание глаголов».	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Контрольная работа	
72			<i>Работа над ошибками.</i> Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	Знакомиться с наклонением как грамматическим признаком глагола. Наблюдать за значением формы изъявительного наклонения глагола и её функционированием в текстах.		уч.с.22 упр. №2
73			Условное наклонение глагола.			уч.с.26 упр. №3
74			Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	Наблюдать за окончаниями глаголов в форме прошедшего времени. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове.		уч.с.27 упр. №1 правило
75			Правописание глаголов.	Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове.	Словарный диктант	уч.с.30 упр. №3
76			Наклонение глагола. Повелительное наклонение	Знакомиться с образованием, значением и использованием глаголов в форме повелительного наклонения. Обобщать и систематизировать знания о типах предложений по цели высказывания. Наблюдать за изменением глаголов в форме повелительного наклонения по числам.		уч.с.34 упр. №3 правило
77			Повелительное наклонение глагола.	Знакомиться со способом образования составной формы повелительного наклонения. Наблюдать за использованием глаголов в форме повелительного наклонения в речи.		уч.с.39 упр. №1
78			Словообразование глаголов.	Обобщать и систематизировать знания о составе слова и способах словообразования. Наблюдать за словообразованием глаголов, определять способ образования глаголов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве		уч.с.45 упр. №2 правило

				необходимую взаимопомощь (работа в паре).		
79			Глагол в предложении.	Обобщать и систематизировать знания о синтаксической функции глаголов, об однородных членах предложения. Наблюдать за особенностями управления как вида связи слов в словосочетании.		
80			Закрепление по теме: «Глагол в предложении». <i>Проект на тему: «Зачем нужны знаки препинания?».</i>	Наблюдать за синтаксической функцией глаголов в предложении. Обобщать и систематизировать знания о второстепенных членах предложения. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию. Находить в тексте словосочетания по заданному основанию.		Р.т.
81			Правописание глаголов.	Обобщать и систематизировать знания об орфограммах, связанных с написанием глаголов. Находить слова по заданному основанию. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма списывания текста с пропущенными буквами.	Словарный диктант	Р.т.
82			Контрольный диктант по теме «Глагол в предложении».	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Контрольная работа	
83			<i>Работа над ошибками.</i> Текст. Морфологический разбор глагола.	Наблюдать за языковыми средствами, передающими речь героев текста. Различать диалог и монолог. Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях. Проводить морфологический разбор глаголов в соответствии с алгоритмом. Классифицировать изменяемые и неизменяемые признаки глагола.		уч.с.54 упр. №3 правило уч.с.56 упр. №3 правило
84			Наречие как часть речи.	Познакомиться с наречием как частью речи. Наблюдать морфологические признаки и синтаксическую функцию наречий. Понимать информацию, представленную в виде загадки.		уч.с.61 упр. №4 правило
85			Связь наречия с другими частями речи.	Наблюдать за функционированием наречий в составе словосочетаний и предложений. Обобщать результаты		уч.с.62 упр. №3

			наблюдений. Анализировать особенности словосочетаний, в состав которых входят наречия. Высказывать предположение о наиболее частотном значении наречий, аргументировать свой ответ.		правило
86		Наречие. <i>Защита проектов.</i>			уч.с.64 упр. №4
87		Как образуются наречия.	Обобщать и систематизировать знания о составе слова и способах словообразования. Наблюдать за словообразованием наречий, определять способ образования наречий.		уч.с.65 упр. №1
88		Правописание гласных на конце наречий.	Устанавливать связь написания гласных на конце наречий с приставками. Знакомиться с правилом написания гласных на конце наречий. Соблюдать алгоритм действий при выборе буквы. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами.		уч.с.67 упр. №3 правило
89		Закрепление по теме: «Правописание гласных на конце наречий».	Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.	Словарный диктант	уч.с.69 упр. №3 правило
90		Текст. Развитие речи. Обучающее сочинение №3.	Соотносить заголовок и содержание текста. Определять целевую установку, составлять подробный план будущего коллективного текста. Составлять текст с опорой на план.		
91		<i>Работа над ошибками.</i> Морфологический разбор наречий.	Обобщать и систематизировать знания о порядке проведения морфологического разбора. Находить в тексте словосочетания по заданному основанию. Обнаруживать избыточные пункты в общей схеме морфологического разбора наречий. Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора наречия.		уч.с.73 упр. №1
92		Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	Отрабатывать алгоритм применения изученного правила. Повторять изученные орфограммы.		уч.с.77 упр. №1 правило
93		Закрепление по теме: «Мягкий знак на конце наречий после шипящих».			уч.с.79 упр. №1 правило
94		Контрольный диктант по теме: «Правописание	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность	Контрольная работа	

			наречий».	записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.		
95			Работа над ошибками. Имя числительное.	Наблюдать за морфемным составом имён числительных, сравнивать числительные по составу. Знакомиться с простыми, сложными и составными именами числительными. Наблюдать за словообразованием имён числительных. Преобразовывать запись, выполненную с помощью чисел, в буквенную запись.		уч.с.84 упр. №2 правило
96			Закрепление по теме: «Имя числительное».		Словарный диктант	уч.с.91 упр. №4
97			Работаем с текстом. Развитие речи. Свободный диктант № 3.	Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях. Записывать по частям текст с использованием данного приёма.	Контрольная работа	
98			Работа над ошибками. Изменение имён числительных.	Наблюдать за языковым материалом. Коллективно выводить и обсуждать правило. Классифицировать слова. Упражнения: применять правила. Повторять написание словарных слов.		уч.с.93 упр. №3
99			Слитное и раздельное написание числительных.	Наблюдать за правописанием простых, сложных и составных числительных, формулировать выводы на основе наблюдения. Знакомиться с правилами употребления названий месяцев в сочетании с именами числительными в косвенных падежах.		уч.с.95 упр. №1
100			Правописание мягкого знака в именах числительных.	Знакомиться с правилом написания ь в числительных.		уч.с.98 упр. №2 правило
101			Правописание числительных.	Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма написания числительных. Обосновывать написание слов. Преобразовывать запись цифрами в буквенную запись.		уч.с.101 упр. №3 правило
102			Текст. Повторяем правила правописания мягкого знака в словах.	Обобщать и систематизировать знания о написании ь в словах.		уч.с.108 упр. №4
103			Связь слов в предложении. Словосочетание.	Знакомиться с подчинительной связью как основой словосочетания. Различать словосочетания и «не словосочетания».	Словарный диктант	уч.с.110 упр. №1 правило
4 четверть – 35 ч						
104			Словосочетание.	Обобщать и систематизировать знания об однородных членах предложения и о фразеологизмах. Сравнить словосочетания с		уч.с.115 упр. №1

				сочетаниями слов, связанных сочинительной связью, и с фразеологизмами. Различать словосочетания и фразеологизмы.		правило
105			Слово. Словосочетание. Предложение.	Сравнивать слова, словосочетания и предложения.		уч.с.118 упр. №4 правило
106			Текст. Проект на тему: «Происхождение и образование сложных слов».	Выявлять смысловые и структурные особенности текста. Составлять план будущего текста. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста-рассуждения		уч.с.119 упр. №2
107			Правописание слов в словосочетаниях.	Составлять словосочетания по заданной модели. Различать порядковые и количественные числительные. Включать в предложение словосочетание по заданной модели.		уч.с.120 упр. №2 правило
108			Связь слов в словосочетании. Согласование.	Обобщать и систематизировать знания о связи имён прилагательных с именами существительными. Наблюдать за словосочетаниями с типом связи согласование. Знакомиться с алгоритмом нахождения словосочетания с согласованием. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом.	Словарный диктант	уч.с.123 упр. №4
109			Всероссийская проверочная работа.		Контрольная работа	
110			Правописание слов в словосочетаниях.	Наблюдение над окончаниями имен существительных. Упражнения: классификация. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое».		уч.с.125 упр. №4
111			Всероссийская проверочная работа.	Обобщать и систематизировать знания о правописании личных окончаний глаголов. Находить словосочетания по заданному основанию. Устанавливать тип орфограммы в слове. Обосновывать написание слов.	Контрольная работа	
112			Связь слов в словосочетании. Управление.	Анализировать различия в способах связи слов в словосочетании. Различать словосочетания с типом связи управление и словосочетания с типом связи согласование. Знакомиться с алгоритмом нахождения словосочетаний с типом связи управление.		уч.с.127 упр. №2

113			Связь слов в словосочетании. Примыкание.	Знакомиться с примыканием как типом подчинительной связи и с алгоритмом нахождения словосочетания с примыканием.		уч.с.131 упр. №4 правило
114			<i>Защита проектов.</i> Текст. Развитие речи. Обучающее сочинение №4.	Создавать собственный текст в соответствии с целевой установкой и записывать его. Подбирать заголовок к тексту.		уч.с.133 упр. №3 правило
115			<i>Работа над ошибками.</i> Правописание слов в словосочетаниях.	Восстанавливать текст, заполняя пропуски. Преобразовывать запись цифрами в буквенную запись. Соблюдать порядок действий при написании ь после шипящих в глаголах и наречиях. Устанавливать место и тип орфограммы в слове.		уч.с.135 упр. №1 правило
116			Словосочетание в предложении.	Находить словосочетания в предложении в соответствии с алгоритмом. Проводить синтаксический разбор.	Словарный диктант	уч.с.139 упр. №4
117			Текст – рассуждение. Сложное предложение.	Определять тип текста, доказывать свой ответ. Соблюдать алгоритм работы при создании собственного текста. Составлять текст заданного типа на указанную тему. Знакомиться с понятиями «сложное предложение», «сложносочинённое предложение», «сложноподчинённое предложение». Знакомиться с алгоритмом различения сложносочинённого и сложноподчинённого предложений.		уч.с.141 упр. №2 правило
118			Проверочная работа по теме «Правописание слов в словосочетаниях».	<i>Писать под диктовку</i> в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки.	Проверочная работа	
119			Закрепление по теме: «Сложное предложение».	Знакомиться с понятиями «сложное предложение», «сложносочинённое предложение», «сложноподчинённое предложение». Знакомиться с алгоритмом различения сложносочинённого и сложноподчинённого предложений.		РТ
120			Как связаны части сложносочинённого предложения.	Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и	Словарный диктант	уч.с.144 упр. №2 правило

				схему. Различать простые и сложные предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и предложения с однородными членами.		
121			Знаки препинания в сложном предложении.	Знакомиться с алгоритмом постановки запятой между частями сложносочинённого предложения. Обобщать и систематизировать знания о знаках препинания в предложении с обобщающим словом при однородных членах.		уч.с.151 упр. №3 правило
122			Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.			уч.с.152 упр. №2
123			Как связаны части сложноподчинённого предложения.	Задавать вопросы от главной части сложноподчинённого предложения к зависимой. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему. Находить предложения по заданному основанию. Составлять схемы сложных предложений.		
124			Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.	Понимать информацию, представленную в виде схемы. Соотносить предложения и их схемы. Упорядочивать предложения в соответствии с последовательностью схем.		Р.т.
125			Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	Графически объяснять постановку запятых в предложении. Различать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и простые предложения с однородными членами.		уч.с.156 упр. №1
126			Сложное предложение.	Конструировать схемы сложных предложений. Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений и однородные члены. Различать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и простые предложения с однородными членами.		уч.с.159 упр. №8
127			Промежуточная аттестация	<i>Писать под диктовку</i> в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Контрольная работа	
128			<i>Работа над ошибками.</i> Учимся ставить запятые между частями	Графически объяснять постановку запятых в предложении. Различать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и простые предложения с		уч.с.162 упр. №13

			сложного предложения.	однородными членами.		
129			Закрепление по теме: «Запятыя между частями сложного предложения».		Словарный диктант	
130			Текст. Развитие речи. Свободный диктант №4.	Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях. Записывать по частям текст с использованием данного приёма.	Контрольная работа	Р.т.
131			<i>Работа над ошибками.</i> Закрепление по теме: «Учимся ставить запятыя между частями сложного предложения».	Графически объяснять постановку запятых в предложении. Различать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и простые предложения с однородными членами.		
132			Закрепление по теме: «Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения».	Соотносить предложения и их схемы. Упорядочивать предложения в соответствии с последовательностью схем.		
133			Контрольное списывание № 2 по теме: «Сложное предложение».	Списывать текст по алгоритму. Выполнять самопроверку. Фронтальная работа: восстановление последовательности абзацев. Наблюдение над особенностями абзаца как «микротемы» текста.	Контрольное списывание	
134			<i>Работа над ошибками.</i> Обобщение по теме: «Сложное предложение».	Различать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и простые предложения с однородными членами.		
135-136			Резерв.			

*В графе «Домашнее задание» учащимся предложены на выбор два упражнения из учебника: базового и повышенного уровня упражнения из рабочей тетради. Учащиеся самостоятельно производят выбор заданий. При их проверке учитель просит пояснить, почему выбран именно этот вариант задания. Это помогает скорректировать уровень самооценки учащихся, дает возможность понять причину выбора заданий более легкого или более трудного характера. Кроме того, если учащийся не может справиться с этим видом работы, он всегда может выбрать другое задание и оказаться в ситуации успеха

Лист корректировки рабочей программы

Дата урока по плану	Дата проведения по факту	Содержание корректировки (тема урока)	Обоснование проведения корректировки	Реквизиты документа (дата и № приказа)	

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Перечень учебного оборудования для обеспечения образовательного процесса по предмету «Русский язык»

№	Наименование	Кол-во
2	Компьютер учителя	1
3	Интерактивная доска 77" с возможностью одновременной работы не менее 2 человек	1
4	Проектор	1
5	Акустическая система (колонки)	1
6	Офисный пакет	1
7	Интегрированная творческая среда для поддержки освоения и развития грамотности, развития речи, освоения математических моделей, развития коммуникативных навыков и творческих способностей обучающихся	1
8	Интерактивный курс по основным предметам начальной школы, созданный на основе мультимедийных продуктов	1
9	Антивирус	1
10	Компьютерный стол для учителя	1

Учебно-методический комплект для учащихся:

1. Русский язык: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч. 1. 2 СВ. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова [и др.]. -4-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф. 2018. - 176с: ил. - (Начальная школа XXI века).
2. Пишем грамотно: 4 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч. 1, 2 / М.И. Кузнецова. - 3-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2018.-(Начальная школа XXI века).
3. Русский язык: 4 класс: тетрадь для контрольных работ для учащихся общеобразовательных учреждений/ В.Ю. Романова, Л.В. Петленко; М.: Вен-тана-Граф, 2018. – 64 с.
4. Русский язык в начальной школе: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения / В.Ю. Романова, Л.В. Петленко; под ред. СВ. Иванова. - 2-е изд., исправл. - М.: Вен-тана-Граф, 2010. - (Оценка знаний).
5. Проверочные тестовые работы: русский язык, математика, чтение: 2 класс / Л. Е. Журока, А. О. Евдокимова, Е. Э. Кочурова [и др.]. - М.: Вентана-Граф, 2010.
6. Словари по русскому языку: толковый словарь, словообразовательный, словарь синонимов, антонимов, орфографический.

Литература для учителя.

1. Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль/ С. В. Иванов, М. И. Кузнецова, А. О. Евдокимова. – М. : Вентана-Граф, 2012. – 384 с.
2. Педагогическая диагностика успешности обучения младших школьников разработана в рамках УМК «Начальная школа XXI века». Авторы: Журова Л.Е., Евдокимова А.О.,Кузнецова М.И., Кочурова Е.Э. – М. : Вентана-Граф, 2012.
3. *Проектные* задачи в начальной школе: пособие для учителя / А. Б. Воронцов и др.; под ред. А. Б. Воронцова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2010.
4. *Развитие* орфографической грамотности младших школьников: технология работы, конспекты уроков / авт.-сост. Н. Н. Карягина, М. К. Перепилицина. – Волгоград : Учитель, 2009.
5. Русский язык: оценка достижения планируемых результатов обучения: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения: 2-4 классы /В. Ю. Романова, Л. В. Петленко; под ред. С. В. Иванова. – 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 272 с.

6. *Русский язык*. 1–4 классы : развитие творческих способностей учащихся / авт.-сост. Л. П. Арефьева [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2010.
7. *Русский язык*. 1–4 классы : активные формы и методы обучения / сост. Т. В. Лисицина. – Волгоград : Учитель, 2009.
8. *Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли : система заданий* / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская. – М. : Просвещение, 2011

Интернет-ресурсы

Энциклопедии, словари, справочники

- ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия <http://www.wikiznanie.ru>
- Википедия: свободная многоязычная энциклопедия <http://ru.wikipedia.org>
- Мегаэнциклопедия портала "Кирилл и Мефодий" <http://www.megabook.ru>
- Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники <http://www.rubricon.com>
- Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>
- Словари издательства "Русский язык": англо-русский, русско-английский, немецко-русский и русско-немецкий <http://www.rambler.ru/dict/>
- Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru>
- Словари русского языка на портале "Грамота.ру" <http://slovari.gramota.ru>
- Служба тематических толковых словарей "Глоссарий.ру" <http://www.glossary.ru>
- Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля (on-line) <http://vidahl.agava.ru>
- Энциклопедия "Кругосвет" <http://www.krugosvet.ru>
- Энциклопедия "Природа науки. 200 законов мироздания" <http://www.elementy.ru/trefil/>
- Яндекс.Словари <http://slovari.yandex.ru>
- Sokr.Ru: словарь сокращений русского языка <http://www.sokr.ru>
- Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия <http://www.megabook.ru/>
- Большой энциклопедический и исторический словарь он-лайн <http://www.edic.ru>
- Коллекция "История образования" Российского общеобразовательного портала <http://museum.edu.ru/>

Образовательные сайты

- www.school.edu.ru - "Российский общеобразовательный портал".
- www.int-edu.ru - "Институт новых технологий образования" (ИНТ).
- www.mschools.ru – Портал "Москва школьная".
- news.mto.ru - Новости учебного книгоиздания.
- <http://www.pedsovet.org/> - Все образование Интернета.
- <http://www.mega.km.ru/> - Универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия.
- <http://www.schools.tehno.ru/> - Образовательный сервер "Школы в Интернете"
- <http://www.college.ru/> - Реальное обучение и образование в Интернет.
- <http://www.school.holm.ru/> - Каталог ссылок о школьном образовании.
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>