

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верхнекужебарская СОШ им. В. П. Астафьева»**

Утверждаю:
Директор школы Н. Л. Брезгина
«_____»__августа 2022 г.

**Рабочая программа по предмету
«Коррекционно-развивающие занятия»
составленная с учётом адаптированной ООП, для обучающегося 4 класса с
интеллектуальными нарушениями (вариант 2) на 20___/20___ учебный год учителя
начальных классов
Дорофеевой Натальи Николаевны**

Согласовано:
Зам. директора по учебной работе
«_____» _____ 20___ г

1. Пояснительная записка.

Программа «Коррекционно-развивающие занятия» разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,

Письма Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования».

Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 04.10.2010 г № 986, зарегистрирован в Минюсте России 03.02.2011 г., регистрационный номер 19682).

Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28.12.2010 г № 2106, зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2011 г., регистрационный номер 19679).

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно –эпидемиологическое требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утверждены приказом Минобрнауки России от 29.12.2010 г № 3189, зарегистрирован в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19 993).

Годового календарного учебного графика

Положения об организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов (утверждено приказом директора от 28.02.2015 г. № 48-П)

Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. А значит, речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации и интеграции их в общество.

Сенсорное развитие умственно отсталого ребенка значительно отстает по срокам формирования и проходит чрезвычайно неравномерно. Замедленность, недифференцированность, узость объема восприятия, нарушение аналитико-синтетической деятельности, специфические недостатки памяти затрудняют его знакомство с окружающим миром.

При умственной отсталости. нарушено формирование всех сторон речи: ее фонетико-фонематическая сторона, лексика, грамматический строй, что позволяет говорить о системном нарушении речи. Нарушения развития речи тяжело сказывается на общем развитии ребенка, не позволяет ему полноценно общаться с ровесниками, затрудняет познание окружающего мира, отягощает эмоционально-психическое состояние ребенка.

Коррекционно-воспитательная деятельность охватывает всю совокупность мер педагогического воздействия на личность ребенка с недостатками развития и отклонениями в поведении. Она

направлена на изменение познавательных возможностей ребенка, его эмоционально-волевой сферы, улучшение индивидуальных личностных качеств (ответственности, дисциплинированности, собранности, организованности, на развитие его интересов и склонностей, трудовых, художественно-эстетических и иных способностей.

Цель коррекционных занятий – обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Задачи :

- систематизация знаний, направленных на повышение общего уровня развития ребенка;
- восполнение пробелов его предшествующего развития и обучения;
- развитие недостаточно сформированных умений и навыков;
- коррекцию отклонений в познавательной сфере ребенка;
- развитие познавательной активности;
- развитие общеинтеллектуальных умений: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации.

Методические приемы:

- артикуляционная гимнастика;
- красочная наглядность;
- стихотворные тексты, кроссворды, загадки;
- различные коррекционные, дидактические игры;
- физминутки;
- пальчиковая гимнастика;
- работа с тетрадью;
- обогащение и уточнение словаря.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса.

Данная программа позволяет формировать следующие универсальные учебные действия (УУД):

Регулятивные

- обеспечивая умения решать проблемы, возникающие в ходе общения, при выполнении ряда заданий в ограниченное время; извлекать необходимую информацию из текста, реалистично строить свои взаимоотношения со взрослым.

Познавательные

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять; оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;

Коммуникативные

- уметь ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

Средствами формирования УУД служат психогимнастические упражнения, дискуссионные игры, эмоционально-символические и релаксационные методы.

Формирование этих УУД в младшем школьном возрасте поможет школьнику адаптироваться и подготовиться к жизни в современном обществе.

Основные направления коррекционной работы.

1. Совершенствование движений сенсорной деятельности:

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- Развитие артикуляционной моторики;
- Развитие ритма

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Развитие зрительной памяти и внимания;
- Развитие слухового внимания и памяти;

• Развитие фонетико-фонематических представлений.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- Формирование навыков относительного анализа;
- Развитие навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- Развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- Развитие наглядно-образного мышления;
- Развитие словесно-логического мышления.

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизации, чтения по ролям).

6. Расширение и обогащение словаря.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.

- положительная динамика личностного, эмоционального развития учащегося;
- положительная динамика развития когнитивной сферы;
- отсутствие отрицательной динамики психофизического развития учащейся;
- увеличивается объем кратковременной вербальной памяти;
- совершенствуется фонематический слух;
- развитие произвольного и непроизвольного внимания;
- развитие мышления;
- социализация учащихся.

Класс	Учащиеся должны <i>знать</i> :	Учащиеся должны <i>уметь</i> :
4 класс	<p>-знать предметы по заданным признакам; по словесному описанию, по одному элементу;</p> <p>-знать людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации;</p> <p>- знать временные понятия: части суток,</p>	<p>- сравнивать предметы по внешним признакам;</p> <p>- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;</p> <p>- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;</p> <p>- выражать свои чувства и распознавать чувства других</p> <p>-различать противоположно направленные действия и явления;</p> <p>- определять последовательность событий;</p> <p>- ориентироваться в пространстве и времени;</p> <p>- целенаправленно выполнять действия по инструкции;</p>

3. Учебно – тематический план

№ п/п	Раздел Основные задачи	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	<p><u>Развитие восприятия, воображения.</u> Закрепление сформированных понятий, характеризующих величину. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам величины. Совершенствование восприятия формы. Различение цветовых тонов и правильное их словесное обозначение. Классифицирование предметов по форме, цвету и размеру. Закрепление временных понятий. Формирование произвольности зрительного восприятия. Дорисовывание незаконченных изображений. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале. Выделение нереальных элементов «нелепых» картинок. Гимнастика для глаз и пальцев рук. Развитие пространственного, творческого воображения. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций, представление словесного отчета.</p>	4	2	2
2	<p><u>Развитие внимания, памяти.</u> Развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане. Составление детьми собственных планов к лабиринтам. Самостоятельное планирование этапов деятельности. Контроль за выполнением одновременно 2-х и 3-х действий. Развитие вербальной и визуальной кратковременной и долговременной памяти. Расчленение запоминаемых объектов на части, выделение в них различных свойств. Использование для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков – символов.</p>	5	2	3
3	<p><u>Развитие аналитико-синтетической деятельности.</u> Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению. Развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования. Упражнения на поиск закономерностей, на обобщение, на проведение классификации</p>	8	4	4

	предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации. Упражнения на поиск недостающей фигуру с нахождением 2 -3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия 1 группы фигур (или понятий) от другой. Задачи аналитического типа. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение. Выявление закономерностей и продолжение орнамента по образцу. Словесная закономерность. Решение логических и комбинаторных задач. Решение задач путем рассуждений с опорой на схему. Формирование пространственных представлений в играх с палочками. Построение заданного числа фигур из заданного числа палочек. закрепление понятий «справа- слева», «вверх-вниз».			
Итого:		17		

4.Содержание программы учебного курса

Название раздела	Цели	Краткое описание направлений
Развитие восприятия, воображения.	Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; конструирование предметов. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков. Кинестетическое и кинетическое развитие. Тактильно-двигательное восприятие. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти Восприятие пространства. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. Восприятие времени. Развитие мыслительных операций.	Дидактические игры на формирование у воспитанников представлений о цвете, форме, величине и других сенсорных характеристиках окружающих предметов; Упражнения, развивающие внимание, память, мыслительные операции, творческие способности; Пальчиковая гимнастика и задания на коррекцию мелкой моторики пальцев рук; Игры малой и средней подвижности на развитие общей моторики и координации движений.
Развитие внимания, памяти.	Развитие познавательной активности учащихся, коррекция недостатков познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положение в пространстве. Формирование умений наблюдать,	Игры и упражнения, направленные на активизацию психических процессов; развитию умственных способностей; тренировок памяти и внимания; развитию мышления и речи. Игры и упражнения, которые корригируют недостатки восприятия, способствуют развитию воображения и творческих способностей, развивают пространственное мышление и восприятие, координационные

	сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, развитие памяти, мышления, речи, воображения.	способности рук и мелкую моторику.
Развитие аналитико-синтетической деятельности.	Формирование адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств. Исправление недостатков моторики; совершенствование зрительно – двигательной координации. Формирование точности и целенаправленности движений и действий, навыков общения.	Задания и игры на развитие зрительно-моторной координации, восприятие времени, развитие пространственно-временных отношений, развитие слухового восприятия и слуховой памяти; развитие зрительного восприятия и зрительной памяти, тактильно-двигательное восприятие, развитие обоняния, эмоций.

5.Календарно - тематическое

№ п/п	Тема	Кол. час	Дата	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся
1 четверть-4ч					
1	Упражнения на различение крупной моторики	0,5	14.09.22	Крупная моторика	Коррекция крупной моторики
2	Развитие мелкой моторики рук	0,5	28.09.22	Мелкая моторика	Коррекция мелкой моторики
3	Развитие координации движения руки и глаза	0,5	12.10.22	Координация	Координация движения руки и глаза.
4	Формирование навыка владения пишущим инструментом	0,5	26.10.22	Навык владения	Развитие навыка владения пишущим инструментом
5	Восприятие временных представлений	0,5	16.11.22	Восприятие	Найти общий признак объектов и дать обобщенное название.
6	Упражнения на представления о предметах на основе тактильно двигательного восприятия	0,5	30.11.22	история	Уметь рассказать по опорным словам, найти причину заданных событий.
7	Формирование ощущений от статических и динамических различных частей тела	0,5	14.12.22	соревнование	Уметь целенаправленно выполнять действия по инструкции; опосредовать свою деятельность речью.
8	Цветовой спектр. Смешение цветов.	0,5	11.01.23	цвета	Дидактическая игра «Цвет настроения», рисунок красками.
9	Узнавание предмета по словесному описанию. Дидактическая игра «Узнай по описанию»	0,5	25.01.23	узор	Уметь узнавать предмет по словесному описанию, опосредовать свою деятельность речью.
10	Различение и обозначение основных цветов. Дидактическая игра «Угадай, какого цвета?»	0,5	08.02.23.	оттенки цвета	Уметь различать и обозначать основные цвета, опосредовать свою деятельность речью.
11	Сравнение двух предметов. Узнавание предмета по одному	0,5	22.02.23	сравнение	Уметь сравнивать два предмета, узнавать

	элементу.				предметы по одному элементу.
12	Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу.	0,5	15.03.23.	части фигуры	Уметь моделировать геометрические фигуры из составляющих частей по образцу.
13	Восприятие цвета. Клякса. Дидактическая игра «Повтори узор»	10,5	05.04.23	клякса	Учатся делать кляксы, повторять узор по образцу.
14	Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Повтори узор»	0,5	19.04.23	пара	Уметь рисовать узор по памяти, по инструкции педагога.
15	Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Сделай так же»	0,5	03.05.23	картинка	Уметь составить последовательность из картинок по памяти, по инструкции педагога.
16	Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Лабиринт»	0,5	17.05.23	лишний	Уметь двигаться по лабиринту, по показу учителя.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для младших школьников. Ярославль, 1988г.
2. Зак А.З. Развитие умственных способностей младших школьников. М., 1994г.
3. Реан А.А., Костромина С.П. Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, речи. / Как подготовить ребёнка к школе. С-Пб., 1988г.
4. Уфимцева Л., Окладникова Т. Вместе весело играть. Программа психокоррекционных занятий для соматически ослабленных младших школьников. // Школьный психолог №25-26 2003г.
5. Баканова Н.С. Найди, придумай, нарисуй. Развитие познавательных способностей учащихся классов коррекции. Практические материалы. М.: Генезис, 2001г.
6. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 350 упражнений для подготовки детей к школе. Игры, задачи, основы письма и рисования. М.: Аквариум, 1999г.
7. Ильина М.В. Тренируем внимание и память. Тесты и упражнения для детей 5 – 10 лет: Пособие для психологов, воспитателей ДООУ, учителей. – М.: АРКТИ, 2005. – 136 с. (Развитие и воспитание).
8. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1– 4 классов). Часть 1. Книга для учителя. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: «Ось-89», 2006. – 272 с.
9. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1– 4 классов). Часть 2. Материалы к урокам психологического развития. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: «Ось-89», 2006. – 160 с.

10. Возрастная психология: краткий курс лекций /М.Е.Хилько, М.С.Ткачева. – М.:Издательство Юрайт, 2013
11. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге. – СПб.: Речь,2008
12. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь, 2000
13. Классный час с психологом: сказкотерапия для школьников: методическое пособие. – 2-е изд.; доп.и перераб. – М.: Глобус,2007
14. 126 эффективных упражнений по развитию вашей памяти. Изд.3-е без изменений. – Волгоград: Учитель,2006
15. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения,техники /О.Н.Истратова. – Изд. 6-е. – Ростов н/Д: Феникс,20013
16. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ Сфера, 2004
17. Психология общения. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004
18. Психология человека. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001
19. Эмоции и воля . – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001
20. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. – М.: Изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2003