

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верхнекужебарская средняя общеобразовательная школа им. В.П. Астафьева»

Утверждаю:

Директор школы:

_____ Н.Л. Брезгина

«_____» _____ 202_.

Рабочая программа
по окружающему миру для 4 класса на 202_ - 202_ учебный год
учителя начальных классов Голубковой Нины Ивановны

Программа разработана на основе
программы «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой с учётом требований ФГОС

Согласовано:

Зам.директора по УВР

_____ 202_
«_____» _____

с. Верхний Кужебар
202_

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

Программа по окружающему миру адресована учащимся 1 ступени начального общего образования учащимся 4 класса и составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ.
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г, N 373
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- примерной программы НОО, созданной на основе федерального государственного образовательного стандарта;
- программы НОО МБОУ «Верхнекужебарская СОШ им. В.П. Астафьева»;
- базисного учебного плана МБОУ «Верхнекужебарская СОШ им. В.П. Астафьева»;
- федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- положения «О рабочей программе учителя» МБОУ «Верхнекужебарская СОШ им. В.П. Астафьева» и ориентирована на работу по системе учебников «Начальная школа XXI века»/ авт.-сост. Е.А. Виноградова.

Основная цель обучения предмету «Окружающий мир» в 4 классе — представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

Основные задачи:

– **формирование** уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; **осознание** ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

- **формирование** модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- **формирование** психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. разнообразных представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятиях, развитие целостного восприятия окружающего мира.

Развивающая задача – обеспечение осознания отдельных (доступных для понимания) связей в природном и социальном мире, психическое и личностное развитие школьника; формирование предпосылок научного мировоззрения; формирование общеучебных умений (выделять существенные и несущественные признаки объекта, сравнивать, обобщать, классифицировать, понимать главную мысль научного текста, осознавать, что любое событие происходит во времени и пространстве, фиксировать результаты наблюдений). Развивающая задача предмета – формирование элементарной эрудиции ребёнка, его общей культуры, овладение знаниями, превышающими минимум содержания образования.

Воспитывающая задача – решение задач социализации ребёнка, принятие им гуманистических норм существования в среде обитания, воспитание эмоционально-положительного взгляда на мир, формирование нравственных и этических чувств. При этом средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Освоение предмета «Окружающий мир» позволяет достичь личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

Личностные результаты представлены двумя группами целей.

Первая группа целей: освоение ребенком нового статуса как ученика и школьника.

- Готовность и способность к саморазвитию и самообучению.
- Достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.
- Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность.
- Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять взаимодействие с участниками учебной деятельности.

Вторая группа целей: формирование социальной позиции школьника, его ценностного взгляда на окружающий мир.

- Формирование основ российской гражданской идентичности.
- Формирование понимания особой роли многонациональной России в объединении народов.
- Формирование понимания особой роли многонациональной России в современном мире.
- Формирование понимания особой роли многонациональной России в развитии общемировой культуры.
- Понимание особой роли России в мировой истории.

- Воспитание чувства гордости за национальные достижения.
- Воспитание уважительного отношения к своей стране.
- Воспитание уважительного отношения к истории страны.
- Воспитание любви к родному краю.
- Воспитание любви к своей семье.
- Воспитание гуманного отношения к людям.
- Воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.
- Понимание роли человека в обществе.
- Принятие норм нравственного поведения в природе.
- Принятие норм нравственного поведения в обществе.
- Принятие норм правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- Формирование основ экологической культуры.
- Понимание ценности любой жизни.
- Освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Среди **метапредметных результатов** особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- **познавательные** как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- **регулятивные** как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- **коммуникативные** как способности в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

Предметные результаты обучения нацелены на решение образовательных задач;

- Осознание целостности окружающего мира.
- Расширение знаний о разных сторонах и объектах окружающего мира.
- Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе.
- Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в обществе.

- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение).
- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (опыт).
- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (эксперимент).
- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (измерение).
- Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности.
- Расширение кругозора и культурного опыта школьника.
- Формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

К концу обучения в четвертом классе учащиеся научатся:

- характеризовать признаки живого организма, характерные для человека;
- *моделировать* в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- *устанавливать* последовательность возрастных этапов развития человека;
- *характеризовать* условия роста и развития ребенка;
- *оценивать* положительные и отрицательные качества человека; приводить примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;
- *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической картах объекты; *оценивать* масштаб, условные обозначения на карте, плане;
- *описывать* характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;
- *составлять* рассказ-описание о странах-соседах России;
- *различать* год, век, арабские и римские цифры, *пользоваться* терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;
- *соотносить* события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;
- *называть* имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), *рассказывать* об их вкладе в развитие общества и его культуры;
- *различать* (называть) символы царской власти, символы современной России. *Называть* имя Президента современной России;
- *описывать* основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);
- *называть* имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

К концу обучения в четвертом классе учащиеся могут научиться:

- *применять* в житейской практике правила здорового образа жизни, *соблюдать* правила гигиены и физической культуры; *различать* полезные и вредные привычки;
- *различать* эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;
- *раскрывать* причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) /в рамках изученного/.

Содержание курса

1. Человек – живое существо (организм) (16 часов)

- Человек – живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.
- Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.
- Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.
- Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.)
- Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце – главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.
- Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения – почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи, правила ухода за ней. Закаливание.
- Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.
- Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.
-

2. Твое здоровье (12 часов)

- Человек и его здоровье. Знание своего организма – условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.
- Вредные привычки.
- ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными.

Практические работы:

- Составление режима дня школьника для будней и выходных.
- Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок.
- Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.)

3. Человек – часть природы (2 часа)

- Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

4. Человек среди людей (5 часов)

- Доброта, справедливость, забота о больных и стариках – качества культурного человека. Правила культурного общения.
- ОБЖ: почему надо избегать общения с незнакомыми людьми.

5. Родная страна: от края до края (10 часов)

- Природные зоны России: арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).
- Почвы России. Почва – среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.
- Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).
- Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. «Кремлевские города». Улицы, история и происхождение названий.
- Россия и ее соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

6. Человек – творец культурных ценностей (12 часов)

- Что такое культура. Ценности культуры. О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В.Ломоносов.
- Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка Древней Руси. Древнерусский театр.
- Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И.Баженова. изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.
- Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С.Пушкин – «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А.Жуковский, А.Н.Плещеев, Н.А.Некрасов, В.И.Даль, А.А.Фет, Л.Н.Толстой, А.П.Чехов, М.И.Глинка, П.И.Чайковский, В.А.Тропинин, И.И.Левитан и др.)
- Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). произведения художников России (А.А.Пластов, К.Ф.Юон, Ф.А.Малявин, К.Малевич и др.). Поэты XX века (М.И.Цветаева, С.А.Есенин, В.В.Маяковский, Б.Л.Пастернак, А.Т.Твардовский и др.). детские писатели и поэты (К.И.Чуковский, С.Я.Маршак и др.).

7. Человек – защитник своего Отечества (6часов)

- Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость Родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.
- Отечественная война 1812 года. М.И.Кутузов.
- Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.
- *Расширение кругозора школьников.* Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

Практические работы

- Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

8. Гражданин и государство (6часов)

- Россия – наша Родина. Русский язык – государственный язык России. Права и обязанности граждан России. Символы государства.

Учебно-тематическое планирование

№	Тема	Кол. часов	Основные виды учебной деятельности
1	<i>Человек – живое существо (организм)</i>	16	<i>Характеризовать</i> человека как живое существо, организм: <i>раскрывать</i> особенности деятельности различных органов. <i>Объяснять</i> роль нервной системы в организме.
2	<i>Твое здоровье</i>	12	<i>Раскрывать</i> принципы здорового образа жизни. <i>Объяснять</i> вред курения, наркотиков, алкоголя. <i>Различать</i> ядовитые грибы и растения. <i>Конструировать</i> в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания.

3	Человек – часть природы	2	<p><i>Характеризовать</i> человека как часть природы: выделять общее и отличное от организма животного.</p> <p><i>Устанавливать</i> последовательность возрастных этапов развития человека.</p> <p><i>Характеризовать</i> условия роста и развития ребенка.</p>
4	Человек среди людей	5	<p><i>Различать</i> положительные и отрицательные качества человека.</p> <p><i>Приводить житейские примеры</i> проявления отзывчивости, доброты, справедливости и др.</p> <p><i>Характеризовать</i> правила безопасности при общении с чужими людьми.</p>
5	Родная страна: от края до края	10	<p><i>Находить на</i> карте равнины и горы России (своего края). Выделять особенности кремлевских городов, узнавать по рисункам (достопримечательностям).</p> <p><i>Обобщать</i> информацию о странах – соседях России, полученную из разных источников.</p> <p>Описывать особенности природы, культуры, труда и быта людей разных стран – соседей России.</p>
6	Человек – творец культурных ценностей)	12	<p><i>Ориентироваться</i> в понятии «культура», «наполнять» его характеристику конкретными предметами.</p> <p><i>Составлять</i> рассказы-повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства.</p> <p><i>Называть</i> основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена).</p> <p><i>Называть</i> имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.</p>
7	Человек – защитник своего Отечества	6	Составлять рассказ-повествование об основных событиях, связанных с освободительными войнами Руси и России, называть их даты.
8	Гражданин и государство	6	<p><i>Характеризовать</i> права и обязанности гражданина России.</p> <p><i>Обобщать</i> информацию, полученную в разных информационных средствах.</p>
	Итого	68 ч	

Место предмета в учебном плане школы

Согласно авторской программы, на изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе выделяется 270 ч, из них в четвертом классе – 68ч (2 ч в неделю, 34 учебных недели).

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата планируемая	Дата фактическая	Тема урока (тип урока)	Виды деятельности	Форма контроля	Домашнее задание
1			Общее строение организма человека. УОНМ	Строит предположения, анализирует, обобщает, сравнивает. Читает, наблюдает. Составляет план пересказа, пересказывает. Применяет правила ведения учебного диалога. Читает информацию, представленную в виде рисунка-схемы. Осуществляет самоконтроль выполнения учебной задачи.	Тематический. Проверочная работа	Уч. с. 6-7 читать; Р.Т. зад. 1 и 5
2			Нервная система. Головной и спинной мозг. УОПУЗП	Строит предположения, анализирует, обобщает, сравнивает. Читает, наблюдает. Составляет план пересказа, пересказывает. Применяет правила ведения учебного диалога. Читает информацию, представленную в виде рисунка-схемы. Осуществляет самоконтроль выполнения учебной задачи.	Тематический, фронтальный, индивидуальный	С.8-10 читать, отв. на вопросы Подготовить рассказы о научных открытиях 20 века.
3			Двигательная система организма человека. Комбинированный	Выделяет признаки различия; анализирует; готовит вывод, обобщение. Читает, наблюдает. Применяет правила участия в диалоге, составляет план текста. Читает информацию, представленную на рисунках-схемах. Представляет ответ на поставленный вопрос. Оценивает взаимодействия в совместной деятельности.	Тематический, фронтальный, индивидуальный	Уч .С.11-17 отв. на вопросы
4			Пищеварительная система.	Анализирует, обобщает, представляет информацию в «свёрнутом» виде	Тематический,	С.18-21 читать,

			УОНМ	(памятка). Владеет смысловым чтением. Определяет главную мысль текста. Составляет рассказ-рассуждение, пересказывает текст. Читает информацию, представленную на рисунках-схемах. Представляет информацию в «свёрнутом» виде (памятка).	фронтальный, индивидуальный	выполнить задание Составить рассказ об осанке человека.
5			Пищеварительная система. УПЗиУ	Анализирует, обобщает, представляет информацию в «свёрнутом» виде (памятка). Владеет смысловым чтением, определяет главную мысль текста; строит рассказ-рассуждение; пересказывает текст. Читает информацию, представленную на рисунках-схемах. Представляет информацию в «свёрнутом» виде (памятка).	Тематический, фронтальный, индивидуальный	Р.Т. зад. 14; Уч .с. 15 отв. на вопр.
6			Дыхательная система. УОНМ	Анализирует, обобщает, оформляет выводы. Наблюдает, проводит опыт. Строит текст-рассуждение. Читает информацию, представленную на рисунках-схемах. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Тематический, фронтальный, индивидуальный	С.19-20, подготовить рассказ по иллюстрации.
7			Кровеносная система. Кровь и ее значение. Сердце – главный орган кровеносной системы.	Выдвигает гипотезы. Анализирует, обобщает, оформляет выводы. Читает, проводит опыты, наблюдения. Пересказывает, рассуждает. Читает информацию, представленную на рисунках-схемах. Анализирует и	Тематический, фронтальный, индивидуальный	С 22-23. Рассмотреть рисунок «Кровеносная система»

			Комбинированный	оценивает участие в учебном диалоге. Оценивает участие в групповой работе.		
8			Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества. УОНМ	Сравнивает, анализирует, обобщает, формулирует выводы, решает логические задачи. Читает, наблюдает, рассуждает. Читает информацию, представленную на рисунках-схемах.		Подготовиться к беседе об органах выделения.
9			Кожа. УОНМ	Высказывает предположения, анализирует, выделяет главную мысль текста, обобщает, оформляет вывод. Составляет план пересказа текста. Представляет информацию в «свёрнутом» виде (памятка). Читает информацию, представленную на схемах.	Тематический, фронтальный, индивидуальный	С.30-33 выполнить задание
10			Как человек воспринимает окружающий мир. Комбинированный	Высказывает и обсуждает гипотезы, формулирует вывод на основе наблюдений, сопоставляет, обобщает. Пересказывает, принимает правила участия в учебном диалоге. Представляет информацию в «свёрнутом» виде (памятка). Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности; самоконтроль правил поведения в житейских ситуациях.		С.34-35 ответить на в., с.15 №40 р/т
11			Зрение. Гигиена зрения. Комбинированный	Высказывает и обсуждает гипотезы, формулирует вывод на основе наблюдений, сопоставляет, обобщает. Проводит опыт, наблюдения. Участвует в дидактической игре, читает. Пересказывает, принимает правила участия в учебном диалоге. Читает	Тематический, фронтальный, индивидуальный	С.36-37

				информацию, представленную на рисунках-схемах.		
12			Слух. Гигиена слуха. УПЗиУ	Высказывает и обсуждает гипотезы, формулирует вывод на основе наблюдений, сопоставляет, обобщает. Проводит опыт, наблюдения. Участвует в дидактической игре. Читает, пересказывает. Принимает правила участия в учебном диалоге. Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности; самоконтроль правил поведения в житейских ситуациях.	Тематический, фронтальный, индивидуальный	С.38-40 (сообщение о Бетховене)
13			Обоняние, вкус, осязание, их роль в жизни человека. Урок-проект	Высказывает и обсуждает гипотезы, формулирует вывод на основе наблюдений, сопоставляет, обобщает. Читает информацию, представленную на рисунках-схемах. Представляет информацию в «свёрнутом» виде (памятка). Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности; самоконтроль правил поведения в житейских ситуациях.	Тематический, фронтальный, индивидуальный	С.40-45 читать
14			Мир чувств. Комбинированный	Выполняет интеллектуальные действия. Выполняет познавательные действия: наблюдение, опыт, ролевая игра, чтение. Пересказывает текст, принимает правила учебного диалога, составляет план текста, рассказ повествование (на основе иллюстрации). Выполняет рефлексивные действия: самооценка эмоциональных реакций на житейские	Тематический, фронтальный, индивидуальный	С.46-52, подобрать картинки с выраженными эмоциями

				ситуации; контроль выполнения ролевых действий в ролевой игре.		
15			Внимание. Урок исследование	Выполняет интеллектуальные действия: высказывание и обоснование предположений; анализ, сравнение, обобщение, формулирование вывода; выбор альтернативы. Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности.	Тематический, фронтальный, индивидуальный	С.53-54 (придумать задание на тренировку внимания)
16			Память. УПиКЗ	Выполняет интеллектуальные действия: высказывание и обоснование предположений; анализ, сравнение, обобщение, формулирование вывода; выбор альтернативы; выделение главной мысли текста. Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности и учебном диалоге; самоконтроль выполнения учебных задач.	Тематический, фронтальный, индивидуальный	С.55-56, составить упр. Для тренировки памяти
17			Режим дня УОНМ	Анализирует, обобщает; формулирование вывода, установление причинно-следственных, последовательных и временных связей; выбор альтернативы, сравнение; выделение главной мысли текста. Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности; самоконтроль правил поведения в житейских ситуациях.	Тематический, фронтальный, индивидуальный	С.65-66, составить режим дня для спортсмена

18			Правила закаливания. Комбинированный	Выполняет интеллектуальные действия: анализ, построение логических связей, обобщение. Пересказывает текст. Составляет текст по иллюстрациям. Представляет информацию в «свёрнутом» виде (памятка). Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности.	Тематический, фронтальный, индивидуальный	С.67-70, отв. на в.
19			Можно ли снять усталость? Урок-исследование	Читает информацию, представленную на иллюстрациях. Осознает необходимость беречь своё здоровье.	Тематический, фронтальный, индивидуальный	С.70-71 состав упр. Для снятия усталости
20			Поговорим о вредных привычках. УОНМ	Выполняет интеллектуальные действия: сравнение, анализ, обобщение, формулирование вывода. Читает, наблюдает. Речевые умения: план текста, рассказ-рассуждение.	Тематический, фронтальный, индивидуальный	С.72-75 выполнить задание
21			Поговорим о вредных привычках. Экскурсия в музей гигиены УОПУЗП	Слушает информацию, осознает необходимость беречь своё здоровье.	Тематический, фронтальный, индивидуальный	С.75 (подготовить плакат «Осторожно! Вредные привычки»)
22			Когда дом становится опасным. УОНМ	Выполняет интеллектуальные действия: высказывание предположений, анализ жизненных ситуаций, оформление вывода, обобщение. Читает, наблюдает. Речевые умения: рассказ-рассуждение, пересказ.	Тематический, фронтальный, индивидуальный	С.76-81, плакат «Правила поведения при пожаре»
23			Когда дом становится опасным. УПЗиУ	Читает информацию, отражённую на иллюстрациях. Представляет графическую информацию в виде	Тематический, фронтальный, индивидуальный	С.81-83, отвечать на в.

				текста. Представляет информацию в «свёрнутом» виде. Выполняет рефлексивные действия: самооценка жизненных ситуаций; контроль выполнения учебных задач.		
24			Улица полна неожиданностей. УОиСЗ	Выполняет интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных связей.	Тематический, фронтальный, индивидуальный	С.84-87, нарисовать запрещающие знаки
25			Улица полна неожиданностей. Комбинированный	Выполняет рефлексивные действия: самооценка жизненных ситуаций; контроль выполнения учебных задач, «чтение» информации, выраженной в графическом виде; контроль выполнения роли в сюжетно ролевой игре.	Тематический, фронтальный, индивидуальный	Нарисовать дорожные знаки «Предупреждающие»
26			Если случится беда. УОНМ	Выполняет интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных связей, обобщение, выделение главной мысли текста. Выполняет познавательные действия: наблюдения, опыт, игра-упражнение.	Тематический, фронтальный, индивидуальный	С. 88-92, сообщение «Опасные животные»
27			Если случится беда. Комбинированный	Выполняет рефлексивные действия: самооценка жизненных ситуаций; самоконтроль участия в совместной деятельности.	Тематический, фронтальный, индивидуальный	С.92-97, сообщение «ядовитые грибы и растения»
28			Чем человек отличается от животных. УОПУЗП	Выполняет интеллектуальные действия: сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей, высказывание предположений, оформление вывода. Читает, наблюдает. Читает информацию, представленную	Тематический, фронтальный, индивидуальный	С.100-104, выполнить задание

				на рисунках, оформляет её в виде текста.		
29			От рождения до старости (развитие человека). Комбинированный	Выполняет интеллектуальные действия: построение ассоциативного ряда, анализ, ориентировка в историческом времени, сравнение. Выполняет рефлексивные действия: самооценка жизненных ситуаций; самоконтроль участия в совместной деятельности. Читает информацию, представленную на рисунках, оформляет её в виде текста. Осознает необходимость внимательного отношения к окружающим людям.	Тематический, фронтальный, индивидуальный	С.108-111 отвечать на вопросы
30			Поговорим о доброте УОНМ	Выполняет интеллектуальные действия: построение ассоциативного ряда, анализ, ориентировка в историческом времени, сравнение. Выполняет рефлексивные действия: самооценка жизненных ситуаций; самоконтроль участия в совместной деятельности. Читает информацию, представленную на рисунках, оформляет её в виде текста. Осознает необходимость внимательного отношения к окружающим людям.		
31			Что такое справедливость. Комбинированный	Выполняет интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных связей, аргументация суждений, оформление вывода. Создает обобщённый план ответа по теме. Читает информацию, представленную в рисунках, выраженную в		С.118-125 отвечать на вопросы

				художественном тексте. Осознает необходимость		
32			О смелости. Урок-путешествие	Выполняет интеллектуальные действия: анализ текста, выделение главной мысли, объяснение смысла пословицы, аргументация суждений. Читает, наблюдает, пересказывает.		С.126-127, выполнить задание (письменно)
33			О трудолюбии	Выполняет интеллектуальные действия: анализ текста, выделение главной мысли, объяснение смысла пословицы, аргументация суждений. Читает, наблюдает, пересказывает.	Тематический, фронтальный, индивидуальный	
34			Умеешь ли ты общаться. УОНМ	Выполняет интеллектуальные действия: анализ, сравнение, обобщение, выбор альтернативы, аргументация суждений. Читает, наблюдает, пересказывает.	Тематический, фронтальный, индивидуальный	С.128-133, правила культурного человека
35			Умеешь ли ты общаться. УПЗиУ	Выполняет рефлексивные действия: оценка жизненных ситуаций, событий, художественных произведений. Свертывает информацию (памятка).		С.134-138, выполнить задание
36			Природные зоны России. Зона арктических пустынь и тундра. УОНМ	Выполняет интеллектуальные действия: высказывание предположения; установление причинноследственных связей; анализ, сравнение, дифференциация. Составляет тезисы по тексту (выделяет главные мысли). Осознает мотивы изучения темы, анализирует свое отношение к природе; понимает правила взаимодействия в совместной деятельности. Читает информацию,	Тематический, фронтальный, индивидуальный Работа с картой	С.6-17 (паспорт животного)

				представленную в видеоматериалах. Имеет экологические представления об охране природы человеком.		
37			Природные зоны России. Тайга и зона смешанных лесов. УОНМ	Выполняет интеллектуальные действия: анализ, классификация, обобщение. Выполняет познавательные действия: работа с картой. Объясняет значения устаревших слов; составляет план-пересказ. Анализирует свое отношение к природе; понимает правила взаимодействия при групповой совместной деятельности. Представляет информацию в табличном виде.	Тематический, фронтальный, индивидуальный	С.18-29 (паспорт животного)
38			Природные зоны России. Степи и пустыни. УОНМ	Выполняет интеллектуальные действия: анализ, сравнение, классификация, оформление вывода. Выполняет регулятивные действия: оценка своего участия в совместной групповой деятельности. Работает со справочной литературой; готовит презентации.		С.30-36 (паспорт животного)
39			Почвы России. УОНМ	Анализирует, обобщает. Установление причинноследственных связей, оформление вывода. Выполняет познавательные действия: наблюдения, опыт. Осознает положение «вредных живых существ в природе не бывает».	Практическая работа	С.37-39 (плакат «Охраняй почву»)
40			Рельеф России. УОНМ	Выполняет интеллектуальные действия: высказывает предположения; сравнивает ложные и истинные высказывания; анализирует; сравнивает, обобщает. Выполняет познавательные действия: работает с картой.	Тематический, фронтальный, индивидуальный Работа с картой	С.40-46 отвечать на вопросы

42			Россия и ее соседи. Япония. Комбинированный	Выполняет интеллектуальные действия: анализ, сравнение. Пересказывает текст. Удерживает учебную задачу при выполнении творческого задания. Работает с воображаемой ситуацией. Читает информацию, представленную в видеоматериалах. Испытывает уважение к народам других стран и людям разных национальностей.	Тематический, фронтальный, индивидуальный	С.59-61 сообщение
43			Россия и ее соседи. Китай. Комбинированный	Выполняет интеллектуальные действия: сравнение, анализ. Составляет план рассказа на предложенную тему, рассказ-рассуждение. Оценивает совместную деятельность в парах. Читает информацию, представленную в иллюстративном виде.	Тематический, фронтальный, индивидуальный	С.62-63 сообщение
44			Россия и ее соседи. Королевство Дания. Комбинированный	Выполняет интеллектуальные действия: анализ, характеристика, обобщение, оформление вывода. Составляет рассказописание, находит информацию в словарях. Работает с воображаемой ситуацией. Читает информацию, представленную в иллюстративном виде, в графическом виде (карта), работа с энциклопедическими словарями.	Тематический, фронтальный, индивидуальный	С.64-68 (сообщение)
45			Что такое культура. Комбинированный	Выполняет интеллектуальные действия: высказывание предположений; характеристика понятий «ценность», «культура»; обобщение, анализ.	самостоятельная работа	С.70-72 создай своё рисунчатое письмо

				Составляет рассказ рассуждение, рассказ описание. Осознает мотив изучения данного раздела; оценивает свою деятельность.		
46			Из истории письменности. О первых школах и книгах. УОНМ	Выполняет интеллектуальные действия: высказывание предположений; анализ, установление причинно-следственных связей; сравнение. Составляет план текста; рассказ-описание, готовит пересказ. Анализирует решение учебных задач. Читает информацию, представленную в произведении живописи.		С.76-80 сообщение «Берестяные грамоты»
47			О первых школах и книгах. Комбинированный	Выполняет интеллектуальные действия: анализ, сравнение, высказывание предположений. Составляет план текста; рассказ-описание, готовит пересказ.	Тематический, фронтальный, индивидуальный	Сообщение «Первые книги» или «первые школы»
48			Чему и как учились в России при Петре I. УОиСЗ	Выполняет интеллектуальные действия: анализ, сравнение, высказывание предположений. Составляет план текста; рассказ-рассуждение, готовит пересказ.	Тематический, фронтальный, индивидуальный	С.81-85 (сообщение по темам, данным в учебнике)
49			Русское искусство до XVIII века. УОНМ	Выполняет интеллектуальные действия: высказывание предположения, установление причинно-следственных связей, анализ, сравнение. Составляет план текста; рассказ-описание (с опорой на иллюстрации), готовит пересказ.		С. 86-90 выполнить задание
50			Русское искусство до XVIII века. УОиСЗ	Оценивает свое отношение к произведениям архитектуры и искусства. Читает информацию, представленную на иллюстрациях. Проявляет интерес и	Тематический, фронтальный, индивидуальный	С.91-95 сообщение «кукольный театр»

				уважение к произведениям древнего искусства.		
51			Искусство России XVIII века. Комбинированный	Выполняет интеллектуальные действия: высказывание предположения; анализ, сравнение, характеристика понятий «портретист», «крепостной художник», «парадный портрет». Составляет рассказ-описание. Оценивает свое отношение к произведениям архитектуры и искусства.	Тематический, фронтальный, индивидуальный	С.96-101 сообщение о художниках
52			Искусство России XVIII века. Комбинированный	Читает информацию, представленную в иллюстративном ряде и видеоматериалах. Проявляет интерес и уважение к произведениям искусства.		С. 102-103 (подготовить сообщение «Люди искусства 18 века»)
53			«Золотой век» русской культуры (XIX век). (писатели) УОНМ	Выполняет интеллектуальные действия: высказывание предположений; сравнение, обобщение, характеристика понятий «золотой век русской культуры», «передвижники». Оценивает свое отношение к произведениям литературы и искусства; производит анализ совместной деятельности.		С.104 – 112 выполнить задание
54			«Золотой век» русской культуры (XIX век). Комбинированный	Проявляет интерес и уважение к произведениям литературы и искусства, осознает свою принадлежность к великой русской культуре. Соотносит информацию с имеющимися знаниями.		с.120-124 (сообщение)
55			Искусство России XVIII-XX века. Экскурсия в Русский музей	Выполняет интеллектуальные действия: высказывание предположения, сравнение, анализ, обобщение. Читает информацию,		С.126-132 (сообщение)

			Интегрированный урок	представленную в иллюстративном ряде и видеоматериалах, в справочной литературе; подготовка презентации к сообщению.		
56			Как Русь боролась с половцами. УОНМ	Выполняет интеллектуальные действия: установление причинноследственных и временных связей; анализ, сравнение, обобщение. Пересказывает от первого лица (воображаемая ситуация), составляет рассказ-рассуждение.	Тематический, фронтальный, индивидуальный	С.134-136 сообщение «Владимир Мономах»
57			Битва на Чудском озере. Куликовская битва. УОПУЗП	Осознает мотив изучения темы. Читает информацию, представленную в графическом и иллюстративном виде. Осознает долг человека – защищать своё Отечество от врагов.	Тематический, фронтальный, индивидуальный	С.136-139 сообщение «Александр Невский»
58			Отечественная война 1812 года. УОиСЗ	Выполняет интеллектуальные действия: характеристика понятия «Отечественная война»; анализ, обобщение, установление причинноследственных связей. Осознает долг человека защищать своё Отечество от врагов.	Тематический, фронтальный, индивидуальный	С.140-143 выполнить задание
59			Великая Отечественная война 1941– 1945 гг. УПЗиУ	Выполняет интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных и временных связей; обобщение. Составляет рассказ-повествование.	Тематический, фронтальный, индивидуальный	С.144-148 составить вопросы по прочитанному
60 61			Гражданин и государство. УОНМ	Анализирует, обобщает; сравнение, характеристика понятий «государство», «органы власти», «государственный язык», «патриот».		С.156-157 отвечать на вопросы
62 63			Права и обязанности граждан. Комбинированный	Оценивает выполнение учебных заданий.		С.158-159 выполнить задание

64 65			Символика России. Комбинированный	Идентифицирует себя с принадлежностью к государству, российскому народу; проявляет уважение к символике государства. Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию.		С.160-163 сообщение «Герб и флаг России»
66			Проверь себя			
67			Итоговая диагностическая контрольная работа (промежуточная аттестация)			
68			Анализ работ			

Виды контрольных и проверочных работ по окружающему миру

№	Вид работы	Кол-во работ	№ урока
1	Проверочная работа по итогам первой четверти	1	14
2	Проверочная работа по итогам второй четверти	1	30
3	Тестирование за 3 четверть.	1	50
4	Аттестационная работа за год.	1	65
5	Проверочная работа за 4 четверть.	1	67

Практическая часть программы

№ урока	Дата	Тема
		Экскурсии (4 урока)
		Виртуальная экскурсия «Россия и ее соседи. Япония».
		Виртуальная экскурсия «Россия и ее соседи. Китай».
		Виртуальная экскурсия «Россия и ее соседи. Королевство Дания».

		Великая Отечественная война 1941– 1945 гг. Экскурсия в музей боевой славы.
		Практические работы (6 уроков)
		Практическая работа «Дыхательная система»
		Кровеносная система. Кровь и ее значение. Сердце – главный орган кровеносной системы. Практическая работа с микроскопом. Опыт «Измерение пульса».
		Зрение. Гигиена зрения. Практическая работа. Опыт «Рассмотрим предметы».
		Мир чувств. Практическая работа. Опыт «Измерение пульса при спокойной работе в классе и при ответе на трудный вопрос».
		Режим дня. Практическая работа.
		Если случится беда. Практическая работа «Правила оказания первой медицинской помощи».
		От рождения до старости (развитие человека). Практическая работа. Опыт «Измерение роста и веса младшего школьника».
		Почвы России. Практическая работа. Опыт «Состав почвы».
		Проекты (4 уроков)
		Проект «Обоняние, вкус, осязание, их роль в жизни человека».
		Проект «О первых школах и книгах».
		Проект «Искусство России XX века».
		Проект «Моя Родина – Россия»

Лист корректировки рабочей программы

Дата урока по плану	Дата проведения по факту	Содержание корректировки (тема урока)	Обоснование проведения корректировки	Реквизиты документа (дата и № приказа)

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Перечень учебного оборудования для обеспечения образовательного процесса по предмету «Окружающий мир».

№	Наименование	Количество
1	Микроскоп цифровой с руководством пользователя и пособием для учащихся	1
2	Ноутбук учителя	1
3	Интерактивная доска 77" с возможностью одновременной работы не менее 2 человек	1
4	Проектор	1

5	Акустическая система (колонки)	1
6	Офисный пакет	1
7	Интегрированная творческая среда для поддержки освоения и развития грамотности, развития речи, освоения математических моделей, развития коммуникативных навыков и творческих способностей обучающихся	1
8	Интерактивный курс по основным предметам начальной школы, созданный на основе мультимедийных продуктов (сетевая версия)	1
9	Антивирус	1
10	Компьютерный стол для учителя	1

Учебно-методический комплект для учащегося:

1. *Виноградова, Н. Ф.* Окружающий мир. 3 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. / Н. Ф. Виноградова. – М. : Вентана-Граф, 2012.
2. *Виноградова, Н. Ф.* Окружающий мир. 3класс : рабочая тетрадь №1, №2 для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. / Н. Ф. Виноградова. – М. : Вентана-Граф, 2012.

Учебно-методический комплект для учителя:

1. Окружающий мир: программа: 1-4 классы /Н. В. Виноградова. – М. : Вентана-Граф, 2013 г. – 192 с.
2. *Виноградова Н. Ф.* Окружающий мир. 1–2 классы : методика обучения / Н. Ф. Виноградова. – М. : Вентана-Граф, 2012.
3. Окружающий мир. 2 класс: система уроков по учебнику Н. Ф. Виноградовой / авт. – сост. Т. В. Бут, Н. В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2013. – 367 с.

Перечень доступных и используемых ЭОР

Библиотека по географии. Географическая энциклопедия <http://www.geoman.ru>
 География. Планета Земля <http://www.rgo.ru>
 Коллекция "Русская и зарубежная литература для школы" Российского общеобразовательного портала <http://litera.edu.ru>
 BiblioГид — книги и дети: проект Российской государственной детской библиотеки <http://www.bibliogid.ru>
 Мифология Греции, Рима, Египта и Индии: иллюстрированная энциклопедия <http://www.foxdesign.ru/legend/>
 Русская виртуальная библиотека <http://www.rvb.ru>
 Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://www.gov.ru>

Президент России: официальный сайт <http://www.president.kremlin.ru>
Президент России — гражданам школьного возраста <http://www.uznay-prezidenta.ru/>
Государственная Дума: официальный сайт <http://www.duma.gov.ru>
Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация <http://www.gks.ru>
Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
Владимир Даль. Электронное издание собрания сочинений <http://www.philolog.ru/dahl/>
Имена.org — популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>
Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
Виртуальная картинная галерея Александра Петрова <http://petrov-gallery.ru/>
Виртуальный каталог икон <http://www.wco.ru/icons/>
Виртуальный музей живописи <http://www.museum-online.ru>
Виртуальный музей Лувр <http://louvre.historic.ru>
Государственная Третьяковская галерея <http://www.tretyakov.ru>
Государственный Русский музей <http://www.rusmuseum.ru>
Государственный Эрмитаж <http://www.hermitagemuseum.org>
Портал детской безопасности <http://www.spas-extreme.ru/>
Журнал ОБЖ <http://www.school-obz.org/>
Газета "Биология" и сайт для учителя "Я иду на урок биологии" <http://bio.1september.ru>
Биология в Открытом колледже <http://www.college.ru/biology>
Herba: ботанический сервер Московского университета <http://botsad.msu.ru/links.htm>
BioDat: информационно аналитический сайт о природе России и экологии <http://www.biodat.ru>
FlorAnimal: портал о растениях и животных <http://www.floranimal.ru>
Forest.ru: все о российских лесах <http://www.forest.ru>
БиоДан — Тропинка в загадочный мир <http://www.biodan.narod.ru>
Внешкольная экология: программа "Школьная экологическая инициатива" <http://www.eco.nw.ru>
Государственный Дарвиновский музей <http://www.darwin.museum.ru>
Живые существа: электронная иллюстрированная энциклопедия <http://www.livt.net>
Занимательно о ботанике. Жизнь растений <http://plant.geoman.ru>
Изучаем биологию <http://learnbiology.narod.ru>
Концепции современного естествознания: электронное учебное пособие <http://nrc.edu.ru/est/>
Медицинская энциклопедия. Анатомический атлас <http://med.claw.ru>
Мир животных <http://animal.geoman.ru>
Опорно двигательная система человека: образовательный сайт Палеоэнтомология в России <http://www.palaeontomolog.ru>
Проблемы эволюции <http://www.macroeolution.narod.ru>
Редкие и исчезающие животные России <http://nature.air.ru/>
Санкт Петербургская общественная организация содействия экологическому образованию <http://www.aseko.ru>
Чарлз Дарвин: биография и книги <http://charles-darwin.narod.ru/>
Экологическое образование детей и изучение природы России <http://www.ecosystema.ru>

1. Цифровые образовательные ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – <http://school-collection.edu.ru>

2. КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – <http://www.km-school.ru>
3. Презентация уроков «Начальная школа». – <http://nachalka.info/about/193>
4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – <http://nsc.1september.ru/urok>
5. Презентации уроков «Начальная школа». – <http://nachalka.info/about/193>

2. Наглядные пособия.

1. Таблицы. Растения и животный мир.
2. Географические карты. Физическая карта.
3. Глобус.
4. Иллюстрации с изображением растений, животных.