

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Верхнекужебарская средняя общеобразовательная школа им. В.П. Астафьева

Утверждаю:
Директор школы:
_____ Н.Л. Брезгина
« _____ » _____ 20 ____ г.

Рабочая программа
по предметной области ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, «Домоводство», составленная с
учётом адаптированной ООП,
для обучающегося 4 класса с интеллектуальными нарушениями (вариант 2)
на 20__/20__ учебный год
учителя начальных классов

Голубковой Нины Ивановны

Согласовано:
Зам.директора по учебной работе
_____ г.
« _____ » _____ 20 ____ г.

с. Верхний Кужебар
20 ____ г.

ПОЯНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по домоводству составлена в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- АООП (II вариант) образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР.

- Планируемыми результатами освоения обучающимися с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 345 от 28. 12. 2018 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»

- Программой образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью /под редакцией Л.Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой – С.-Пб., 2011 г.

- Учебным планом для детей с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью МБОУ Верхнекужебарская СОШ им. В.П. Астафьева на 20__-20__ учебный год;

Цель уроков домоводства в 4 классе II вариант - повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основными **задачами** программы являются:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и

перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

2.Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения учащимися

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Обучение детей данной категории ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в большинстве случаев затруднено самостоятельное выполнение даже простых бытовых заданий. Однако, формирование у обучающихся четких алгоритмов выполнения действия, возможность использования различных адаптеров для бытовых приборов, дает возможность участия в данном виде деятельности индивидуально доступным образом, что создает у обучающихся ощущения причастности к работе по дому и существенно повышает качество их жизни.

3.Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Домоводство» в соответствии с АООП (2 вариант) и Учебным планом школы рассчитана на 34 учебных недели (34 часа по 1 ч. в неделю)

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по рабочей программе осуществляется следующим образом:

Тема	Количество часов
Покупки	4
Уход за вещами	10
Обращение с кухонным инвентарем	10
Уборка помещений	5

Уборка территории	5
Итого	34

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы по домоводству в 4 классе II вариант включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Возможные личностные результаты:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить, как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс.

Возможные предметные результаты:

- Умение ориентироваться в классе, в помещениях школы.
- Соблюдение правил учебного поведения.
- Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.
- Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).
- Представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).

- Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).
- Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, электрический чайник).
- Ориентация во дворе.
- Представления о профессиях людей, работающих в школе.
- Представления о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.).
- Представление о часах.
- Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет).
- Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон).
- Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

5.Основное содержание предмета, практические работы.

Программа представлена следующими разделами:

Покупки.

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине.

Складывание покупок в сумку.

Раскладывание продуктов в места хранения.

Обращение с кухонным инвентарем.

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды.

Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами.

Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.

Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.
Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов.

Уход за вещами

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды.

Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протираание обуви влажной тряпкой, протираание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви.

Уборка помещения.

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.

Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса.

Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка территории.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Виды деятельности	Оборудование	Словарь
Повторение						
1	Правила поведения на уроке и на перемене.	1		Уметь содержать в порядке свои вещи и рабочее место, школьные принадлежности		
2	Правила поведения на уроке и на перемене.	1		Уметь производить сухую и влажную уборку		
Покупки						
3	Планирование покупок Выбор места совершения покупок Ориентация в расположении отделов магазина, кассы	1		Составление списка Отличие продуктовых магазинов от хозяйственных Нахождение и узнавание на картинках, фотографиях, плакатах.	Картинки	Список Продуктовый, хозяйственный Отдел
Уборка территории						
4	Уборка бытового мусора	1		Практикум по уборке территории	Ведро для мусора	
5	Подметание территории Сгребание травы и листьев	1			Метла, грабли, мешки для мусора	метла грабли
Обращение с кухонным инвентарем						
6	Знакомство с кухней Кухонная мебель	1		Экскурсия		

7	Плита. Техника безопасности Холодильник	1		Нахождение и узнавание на картинках, фотографиях, плакатах.		
8	Посуда. Различение чистой и грязной посуды Кухонные принадлежности	1			Натуральные объекты, предметные картинки, презентация.	
9	Бытовая техника	1				
Уход за вещами						
10	Одежда. Складывание одежды	1		Практикум	Различная одежда	
11	Вывешивание одежды на «плечики»	1			Одежда, вешалка-«плечики»	«плечики»
12	Обувь. Чистка обуви Просушивание обуви	1			Обувная щетка	
Обращение с кухонным инвентарем						
13	Правила поведения за столом	1				
14	Очищение остатков еды с посуды Замачивание посуды	1		Уметь очищать остатки еды с посуды Уметь замачивать посуду	Таз, посуда, моющее средство	
15	Протирание посуды губкой	1		Уметь протирать посуду губкой	Губка для посуды	
Уборка помещения						

16	Вытирание поверхности мебели Соблюдение последовательности действий при мытье поверхности мебели	1		Уметь протирать поверхность мебели	Тряпка, емкость с водой	
Приготовление пищи						
17	Молочные продукты Различение молочных продуктов	1		Узнавание (различение) молочных продуктов, правила хранения		молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое
18	Мучные изделия, готовые к употреблению. Мучные изделия - полуфабрикаты	1		Узнавание (различение) мучных изделий	Макаронные изделия	хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари Тесто, рожки, вермишель и т.д.
19	Кондитерские изделия	1		Узнавание (различение) кондитерских изделий		торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад
Обращение с кухонным инвентарем						
20	Замачивание посуды Посуда. Замачивание Протирание посуды губкой	1		Самостоятельно приступать к мойке посуды.	Таз для посуды, Губка, Предметы посуды	Губка
Уборка помещений						

21	Инструменты, необходимые для уборки помещения Сметание мусора на полу в определённое место	1		Самостоятельно сметать мусор на полу.	Веник, совок, ведро для мусора	Веник, совок
22	Заметание мусора на совок Мусор. Заметание на совок	1				
Покупки						
23	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы Нахождение нужного товара в магазине	1		Знать правила общения в магазине Денежные купюры различного достоинства		Отдел, касса
24	Раскладывание продуктов в места хранения	1				
Обращение с кухонным инвентарем						
25	Кухонные принадлежности Различение кухонных принадлежностей	1		Узнавание (различение) кухонных принадлежностей		Терка, разделочная доска, дуршлаг, половник, лопаточка и др.
26	Бытовые приборы Техника безопасности при пользовании электробытовыми приборами.	1		Различение бытовых приборов по назначению		электрический чайник, печь микроволновая
Уход за вещами						
27	Виды верхней одежды Чистка верхней одежды Верхняя одежда. Чистка	1		Различение верхней одежды Уметь чистить верхнюю одежду	Щетка, пальто	Пальто, плащ, куртка, шуба Щетка
28	Виды головных уборов Различение головных уборов	1		Различение головных уборов	Шапка, берет, панاما, косынка, платок, чепчик	

Уборка территории						
29	Подметание территории Сгребание травы и листьев Уборка травы и листьев	1			Метла Грабли Мешки для мусора	
Обращение с кухонным инвентарем						
30	Различение предметов посуды для сервировки стола Предметы посуды для сервировки стола Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола	1		Практикум	Набор посуды	тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож
31	Столовые приборы и посуда при сервировке стола Посуда и столовые приборы при сервировке стола	1				
Уход за вещами						
32	Виды обуви. Различение видов обуви. Правила ухода за обувью	1		Иметь представление о видах обуви		
33	Последовательность действий при чистке обуви Чистка обуви	1		Уметь сушить и чистить обувь		
Уборка помещения						
34	Пылесос Чистка поверхности пылесосом	1		Уметь пользоваться пылесосом		
	Итого	34				

Учебно-методическое обеспечение учебного курса:

Основной учебник:

С.В. Комарова «Устная речь». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2013г.

Дидактические пособия для учащихся:

Презентации, раздаточный материал, демонстрационный материал

Дидактические и методические пособия для учителя:

С. В. Кудрина «Окружающий мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва ВЛАДОС, 2012г.

Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова «Живой мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2012г.

Н.Н. Павлов «Развитие речи». «Эксмо-пресс» Москва 2010г.

Ю. Соколова «Развитие речи». «Эксмо» Москва 2012г.

Маллер А.Р. Социально – трудовая адаптация глубоко умственно отсталых детей. – М.: 2011.

Бабушкина Л.А, Ковтонюк М.В. Социально – бытовая ориентировка .М.- 2013 г.

Смирнова Е.Ю., Панова Н.В. Уроки социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. – М.-2014г.

7. Описание материально- технического обеспечения образовательной деятельности

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во	Примечания
Печатные пособия		
Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по окружающему социальному миру.	4	
Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по окружающему социальному миру.	6	
Технические средства обучения		
Магнитная классная доска.	1	
Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.	1	
Мультимедийный проектор.	1	
Экспозиционный экран .	1	Размер не менее 150X150 см
Ноутбук.	1	
Сканер .	1	
Принтер струйный чёрно-белый, цветной	1	
Экранно - звуковые пособия		
Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.	6	
Видеофильмы, соответствующие тематике программы по окружающему социальному миру.	6	
Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике примерной программы по окружающему социальному миру.	28	
Игры и игрушки		
Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.).	9	

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во	Примечания
Оборудование класса		
Ученические столы одноместные с комплектом стульев.	12	
Стол учительский с тумбой.	1	
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	3	
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	2	
Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.	6	