

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Верхнекужебарская средняя общеобразовательная школа им. В.П. Астафьева»

Утверждаю:

Директор школы:

_____ Н.Л.Брезгина

«_____» _____ 202__ г.

Рабочая программа для 7, 8 и 9 классов
по информатике и ИКТ
учителя информатики Балахонова Геннадия Петровича
(тематическое планирование учебного материала)

Согласовано:

Зам.директора по учебной работе

_____ О.В. Чичковская

«_____» _____ 202__ г.

Пояснительная записка.

Предметный курс, для обучения которому предназначена завершенная предметная линия учебников, разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС), с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы, а также возрастных и психологических особенностей детей, обучающихся на ступени основного общего образования. Курс рассчитан на изучение в 7, 8, 9 классах общеобразовательной средней школы общим объемом 105 учебных часов.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

Стандарта основного общего образования по информатике и ИКТ [1].

Примерной программы по информатике и информационно-коммуникационным технологиям для основной школы [1].

Общая характеристика учебного предмета

В соответствии с ФГОС изучение информатики в основной школе должно обеспечить:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Поскольку курс информатики для основной школы (7–9 классы) носит общеобразовательный характер, то его содержание должно обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования. Вместе с тем, большое место в курсе занимает технологическая составляющая, решающая метапредметную задачу информатики, определенную в ФГОС: формирование ИКТ-компетентности учащихся. Упор делается на понимание идей и принципов, заложенных в информационных технологиях, а не на последовательности манипуляций в средах конкретных программных продуктов.

В основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход, обеспечивающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся. Учебники содержат теоретиче-

ский материал курса. Весь материал для организации практических занятий (в том числе, в компьютерном классе) сосредоточен в задачнике-практикуме, а также в электронном виде в комплекте ЦОР. Содержание задачника-практикума достаточно обширно для многовариантной организации практической работы учащихся.

Учебники обеспечивают возможность разноуровневого изучения теоретического содержания наиболее важных и динамично развивающихся разделов курса. В каждой книге, помимо основной части, содержащей материал для обязательного изучения (в соответствии с ФГОС), имеются дополнения к отдельным главам под заголовком «Дополнение к главе...»

Большое внимание в содержании учебников уделяется обеспечению важнейшего дидактического принципа – принципа системности. Его реализация обеспечивается в оформлении учебника в целом, где использован систематизирующий видеоряд, иллюстрирующий процесс изучения предмета как путешествие по «Океану Информатики» с посещением расположенных в нем «материков» и «островов» (тематические разделы предмета).

В методической структуре учебника большое значение придается выделению основных знаний и умений, которые должны приобрести учащиеся. В конце каждой главы присутствует логическая схема основных понятий изученной темы, раздел «Коротко о главном»; глоссарий курса в конце книги. Присутствующие в конце каждого параграфа вопросы и задания нацелены на закрепление изученного материала. Многие вопросы (задания) инициируют коллективные обсуждения материала, дискуссии, проявление самостоятельности мышления учащихся.

Важной составляющей УМК является комплект цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), размещенный на портале Единой коллекции ЦОР. Комплект включает в себя: демонстрационные материалы по теоретическому содержанию, раздаточные материалы для домашних и практических работ, контрольные материалы (тесты, интерактивный задачник); интерактивный справочник по ИКТ; исполнителей алгоритмов, модели, тренажеры и пр.

Большое внимание в курсе уделено решению задачи формирования алгоритмической культуры учащихся, развитию алгоритмического мышления, входящим в перечень предметных результатов ФГОС. Этой теме посвящена большая часть содержания и учебного планирования в 9 классе. Для практической работы используются два вида учебных исполнителей алгоритмов, разработанных авторами и входящих в комплект ЦОР. Для изучения основ программирования используется язык Паскаль.

В соответствии с ФГОС, курс нацелен на обеспечение реализации трех групп образовательных результатов: личностных, метапредметных и предметных. Важнейшей задачей изучения информатики в школе является воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества. В частности, одним из таких качеств является приобретение учащимися информационно-коммуникационной компетентности (ИКТ-компетентности). Многие составляющие ИКТ-компетентности входят в комплекс *универсальных учебных действий*. Таким образом, часть метапредметных результатов образования в курсе информатики входят в структуру предметных результатов, т.е. становятся непосредственной целью обучения и отражаются в содержании изучаемого материала. Поэтому курс несет в себе значительное межпредметное, интегративное содержание в системе основного общего образования.

Место курса в решении общих целей и задач

Информационные процессы и информационные технологии являются сегодня приоритетными объектами изучения на всех ступенях школьного курса информатики. Одним из наиболее актуальных направлений информатизации образования является развитие содержания и методики обучения информатике, информационным и коммуникационным технологиям в системе непрерывного образования в условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества. В соответствии со структурой школьного образования вообще (начальная, основная и профильная школы), сегодня выстраивается многоуровневая структура предмета «Информатики и ИКТ», который рассматривается как систематический курс, непрерывно развивающий знания школьников в области информатики и информационно – коммуникационных технологий.

Основным предназначением образовательной области «Информатика» на II ступени обучения базового уровня являются получение школьниками представление о сущности информационных процессов, рассматривать примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе и технике. Это помогает ребенку осмысленно видеть окружающий мир, более успешно в нем ориентироваться, формировать основы научного мировоззрения

На изучение курса отводится в 7 классе по 1 часу в неделю, всего 35 часов.

Теория – 18 ч, в т.ч. тестовых работ – 3 ч, практических работ – 17 ч.

На изучение курса отводится в 8 классе по 1 часу в неделю, всего 35 часов.

Теория – 18 ч, в т.ч. тестовых работ – 3 ч, практических работ – 17 ч.

На изучение курса отводится в 9 классе по 1 часу в неделю, всего 34 часа.

Теория – 18 ч, в т.ч. тестовых работ – 3 ч, практических работ – 17 ч.

На учебных занятиях используется самостоятельная интеллектуальная и практическая деятельность учащихся, в сочетании с фронтальной, групповой, индивидуальной формой работы школьников.

Основными формами текущего контроля являются: устный опрос, практические работы, тестовые контрольные работы.

Личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета

При изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие

личностные результаты:

1. *Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.*
2. *Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.*
3. *Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.*

При изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие

метапредметные результаты:

1. *Умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*
2. *Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения*
3. *Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.*
4. *Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.*
5. *Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ (ИКТ-компетенции).*

При изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются **предметные результаты**, которые включают: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

1. *Формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;*

2. *Формирование представления об основных изучаемых понятиях — «информация», «алгоритм», «модель» — и их свойствах;*

3. *Развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;*

4. *Формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;*

5. *Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.*

Все компетенции, определяемые в данном разделе стандарта, обеспечены содержанием учебников для 7, 8, 9 классов, а также других компонентов, входящих в УМК. В следующей таблице отражено соответствие между предметными результатами, определенными в стандарте, и содержанием учебников.

Предметные результаты ФГОС	Соответствующее содержание учебников
1. Формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств.	
1.1. Формирование информационной и алгоритмической культуры	<i>Формированию данной компетенции посвящено все содержание учебников и УМК</i>
1.2. Формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации	<i>Данная компетенция реализуется в содержательной линии «Компьютер», проходящей через весь курс. 7 класс. Глава 2 «Компьютер: устройство и программное обеспечение»; глава 4 «Графическая информация и компьютер» § 19. «Технические средства компьютерной графики», глава 5. «Мультимедиа и компьютерные</i>

	<p>презентации», § 25. «Технические средства мультимедиа»</p> <p>8 класс. Глава 1. «Передача информации в компьютерных сетях», § 3. «Аппаратное и программное обеспечение сети»</p> <p>9 класс. § 23. «История ЭВМ»: <i>рассматривается эволюция архитектуры ЭВМ со меной поколений, развитие возможностей ЭВМ по обработке разных видов информации</i></p>
<p>1.3. Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств</p>	<p><i>Данная компетенция реализуется в процессе компьютерного практикума. Для ее обеспечения используются следующие элементы УМК:</i></p> <p>Задачник-практикум, т. 1, раздел 4 «Алгоритмизация и программирование» Лабораторный практикум по программированию на компьютере.</p> <p>Задачник-практикум, т.2, раздел 5 «Информационные технологии». Лабораторный практикум по работе на компьютере с различными средствами ИКТ.</p> <p>Комплект ЦОР. Практические работы: «Работа с клавиатурным тренажером», «Подключение внешних устройств к персональному компьютеру», «Файловая система», «Работа со сканером». 25 практических работ на компьютере с различными средствами ИКТ</p>
<p>2. Формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойства</p>	
<p>2.1. Формирование представления о понятии информации и ее свойствах</p>	<p><i>Данная компетенция реализуется в содержательной линии «Информация, и информационные процессы».</i></p> <p>7 класс. Глава 1. «Человек и информация», все параграфы. Дополнение к главе 1, 1.1. «Неопределенность знания и количество информации»</p>
<p>2.2. Формирование представления о понятии алгоритма и его свойствах</p>	<p><i>Данная компетенция реализуется в содержательной линии «Алгоритмизация и программирование».</i></p> <p>9 класс. Глава 1. «Управление и алгоритмы», § 3. «Определение и свойства алгоритма»</p>
<p>2.3. Формирование представления о понятии модели и ее свойствах</p>	<p><i>Данная компетенция реализуется в содержательной линии «Формализация и моделирование».</i></p>

	<p>8 класс. Глава 2. «Информационное моделирование», все параграфы. Глава 4, § 23 «Электронные таблицы и математическое моделирование»,</p> <p>§ 24 «Пример имитационной модели»</p> <p>Дополнение к главе 2,</p> <p>2.1. Системы, модели, графы</p> <p>2.2. Объектно-информационные модели</p>
<p>3. Развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами – линейной, условной и циклической</p>	
<p>3.1. Развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя</p>	<p><i>Данная компетенция реализуется в содержательной линии «Алгоритмизация и программирование».</i></p> <p>9 класс. Глава 1. «Управление и алгоритмы», § 3 «Определение и свойства алгоритма», § 4 «Графический учебный исполнитель». Глава 2, § 9 «Алгоритмы работы с величинами»: для описания алгоритмов используется язык блок-схем и учебный Алгоритмический язык (с русской нотацией).</p> <p>Дополнение к главе 2, 2.2 «Сложность алгоритмов»</p>
<p>3.2. Формирование знаний об алгоритмических конструкциях; знакомство с основными алгоритмическими структурами – линейной, условной и циклической.</p>	<p><i>Данная компетенция реализуется в содержательной линии «Алгоритмизация и программирование».</i></p> <p>9 класс. Глава 1, § 5 «Вспомогательные алгоритмы и подпрограммы», § 6 «Циклические алгоритмы», § 7 «Ветвление и последовательная детализация алгоритма».</p> <p>Глава 2, § 10 «Линейные вычислительные алгоритмы», § 12 «Алгоритмы с ветвящейся структурой»</p>
<p>3.3. Формирование знаний о логических значениях и операциях</p>	<p><i>На формирование данной компетенции направлена логическая линия курса.</i></p> <p>8 класс. Глава 3 «Хранение и обработка ин-</p>

	<p>формации в базах данных», § 10 «Основные понятия»:</p> <p><i>вводится понятие логической величины, логических значений, логического типа данных.</i></p> <p>§ 13 «Условия поиска и простые логические выражения»: <i>вводится понятие логического выражения;</i></p> <p>§ 14. «Условия поиска и сложные логические выражения»: <i>вводится понятие о логических операциях конъюнкция, дизъюнкция, отрицание; о таблице истинности, о приоритетах логических операций.</i></p> <p>Глава 4, § 21 «Деловая графика. Условная функция», § 22 «Логические функции и абсолютные адреса» : <i>об использовании логических величин и функций в электронных таблицах</i></p> <p>9 класс, глава 2, § 13 «Программирование ветвлений на Паскале»: <i>вводится понятие об использовании логических величин, логических операций, логических выражений в языке программирования Паскаль</i></p>
<p>3.4. Знакомство с одним из языков программирования</p>	<p><i>Данная компетенция реализуется в содержательной линии «Алгоритмизация и программирование».</i></p> <p>9 класс. Глава 2 «Введение в программирование», §§ 11–21 (язык программирования Паскаль). Дополнение к главе 2</p>
<p>4. Формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбрать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных.</p>	<p><i>Данная компетенция реализуется в содержательной линии «Формализация и моделирование».</i></p> <p>8 класс, Глава 2, § 7 «Графические информационные модели», § 8 «Табличные модели»; глава 4, § 21 «Деловая графика»;</p> <p>Дополнение к главе 2, 2.1. Системы, модели, графы, 2.2. Объектно-информационные модели</p> <p>9 класс, Глава 2. Введение в программирование, § 17 «Таблицы и массивы»</p>
<p>5. Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.</p>	<p><i>Данная компетенция реализуется в исторической и социальной линии курса.</i></p> <p>7 класс, Введение, раздел «Техника безопасности и санитарные нормы работы за ПК».</p> <p>9 класс, глава 3, § 27 «Информационная безопасность»: <i>понятие об информационных преступлениях, правовая защита информации (законодательство), программно-технические</i></p>

	<i>способы защиты, компьютерные вирусы, анти-вирусные средства, опасности при работе в Интернете и средства защиты.</i>
--	---

Описанные личностные, метапредметные и предметные результаты достигаются в учебном процессе, базирующимся на представляемой линии учебников и других компонентов УМК и организованным в соответствии с планированием занятий,

Содержание учебного предмета

Так как курс информатики для основной школы (7–9 классы) носит общеобразовательный характер, его содержание должно обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования. В соответствии с авторской концепцией, в содержании предмета должны быть сбалансированно отражены три составляющие предметной (и образовательной) области информатики: теоретическая информатика, прикладная информатика (средства информатизации и информационные технологии) и социальная информатика.

Поэтому авторский курс информатики основного общего образования включает в себя следующие содержательные линии:

- Информация и информационные процессы.
- Представление информации.
- Компьютер: устройство и ПО.
- Формализация и моделирование.
- Системная линия.
- Логическая линия.
- Алгоритмизация и программирование.
- Информационные технологии.
- Компьютерные телекоммуникации.
- Историческая и социальная линия.

Фундаментальный характер предлагаемому курсу придает опора на базовые научные представления предметной области, такие как информация, информационные процессы, информационные модели.

Вместе с тем большое место в курсе занимает технологическая составляющая, решающая метапредметную задачу информатики, определенную в ФГОС: формирование ИКТ-компетентности учащихся. Авторы сохранили в содержании учебников принцип инвариантности к конкретным моделям компьютеров и версиям программного обеспечения. Упор делается на понимание идей и принципов, заложенных в информационных технологиях, а не на последовательности манипуляций в средах конкретных программных продуктов.

В основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход, обеспечивающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся. Учебники содержат теоретический материал курса. Весь материал для организации практических занятий (в том числе, в компьютерном классе) сосредоточен в задачнике-практикуме, а также в электронном виде в комплекте ЦОР. Содержание задачника-практикума достаточно обширно для многовариантной организации практической работы учащихся.

Учебники обеспечивают возможность разноуровневого изучения теоретического содержания наиболее важных и динамично развивающихся разделов курса. В каждой книге, помимо основной части, содержащей материал для обязательного изучения (в соответствии с ФГОС), имеются дополнения к отдельным главам под заголовком «Дополнение к главе».

Большое внимание в содержании учебников уделяется обеспечению важнейшего дидактического принципа — принципа системности. Его реализация обеспечивается в оформлении учебника в целом, где использован систематизирующий видеоряд, иллюстрирующий процесс изучения предмета как путешествие по «Океану Информатики» с посещением расположенных в нем «материков» и «островов» (тематические разделы предмета).

В методической структуре учебника большое значение придается выделению основных знаний и умений, которые должны приобрести учащиеся. В конце каждой главы присут-

ствуется логическая схема основных понятий изученной темы, в конце каждого параграфа — раздел «Коротко о главном». Присутствующие в конце каждого параграфа вопросы и задания нацелены на закрепление изученного материала. Многие вопросы (задания) инициируют коллективные обсуждения материала, дискуссии, проявление самостоятельности мышления учащихся.

Важной составляющей УМК является комплект цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), размещенный на портале Единой коллекции ЦОР. Комплект включает в себя: демонстрационные материалы по теоретическому содержанию, раздаточные материалы для домашних и практических работ, контрольные материалы (тесты, интерактивный задачник); интерактивный справочник по ИКТ; исполнителей алгоритмов, модели, тренажеры и пр.

Большое внимание в курсе уделено решению задачи формирования алгоритмической культуры учащихся, развитию алгоритмического мышления, входящим в перечень предметных результатов ФГОС. Этой теме посвящена большая часть содержания и учебного планирования в 9 классе. Для практической работы используются два вида учебных исполнителей алгоритмов, разработанных авторами и входящих в комплект ЦОР. Для изучения основ программирования используется язык Паскаль.

В соответствии с ФГОС, курс нацелен на обеспечение реализации трех групп образовательных результатов: личностных, метапредметных и предметных. Важнейшей задачей изучения информатики в школе является воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества. В частности, одним из таких качеств является приобретение учащимися информационно-коммуникационной компетентности (ИКТ-компетентности). Многие составляющие ИКТ-компетентности входят в комплекс универсальных учебных действий (УУД). Таким образом, часть метапредметных результатов образования входят в курсе информатики в структуру предметных результатов, т. е. становятся непосредственной целью обучения и отражаются в содержании изучаемого материала. Поэтому курс несет в себе значительное межпредметное, интегративное содержание в системе основного общего образования.

Тематическое планирование и планируемые результаты изучения учебного предмета

Тематическое планирование построено в соответствии с содержанием учебников и включает 6 разделов в 7 классе, 4 раздела в 8 классе, 3 раздела в 9 классе. Планирование рассчитано в основном на урочную деятельность обучающихся, вместе с тем отдельные виды деятельности могут носить проектный характер и проводиться во внеурочное время.

7 класс

общее число часов – 33 ч. Резерв учебного времени – 2 ч.

1. Введение в предмет 1 ч.

Техника безопасности. Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Содержание базового курса информатики.

2. Человек и информация 4 ч (3+1)

Информация и ее виды. Восприятие информации человеком. Информационные процессы

Измерение информации. Единицы измерения информации.

Практика на компьютере: освоение клавиатуры, работа с тренажером; основные приемы редактирования.

Учащиеся должны знать:

- ⇒ связь между информацией и знаниями человека;
- ⇒ что такое информационные процессы;
- ⇒ какие существуют носители информации;

⇒ функции языка, как способа представления информации; что такое естественные и формальные языки;

⇒ как определяется единица измерения информации — бит (алфавитный подход);

⇒ что такое байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

Учащиеся должны уметь:

⇒ приводить примеры информации и информационных процессов из области человеческой деятельности, живой природы и техники;

⇒ определять в конкретном процессе передачи информации источник, приемник, канал;

⇒ приводить примеры информативных и неинформативных сообщений;

⇒ измерять информационный объем текста в байтах (при использовании компьютерного алфавита);

⇒ пересчитывать количество информации в различных единицах (битах, байтах, Кб, Мб, Гб);

⇒ пользоваться клавиатурой компьютера для символьного ввода данных.

3. Компьютер: устройство и программное обеспечение 6 ч (3+3)

Начальные сведения об архитектуре компьютера.

Принципы организации внутренней и внешней памяти компьютера. Двоичное представление данных в памяти компьютера.

Организация информации на внешних носителях, файлы.

Персональный компьютер. Основные устройства и характеристики. Правила техники безопасности и эргономики при работе за компьютером.

Виды программного обеспечения (ПО). Системное ПО. Операционные системы. Основные функции ОС. Файловая структура внешней памяти. Объектно-ориентированный пользовательский интерфейс.

Практика на компьютере: знакомство с комплектацией устройств персонального компьютера, со способами их подключений; знакомство с пользовательским интерфейсом операционной системы; работа с файловой системой ОС (перенос, копирование и удаление файлов, создание и удаление папок, переименование файлов и папок, работа с файловым менеджером, поиск файлов на диске); работа со справочной системой ОС; использование антивирусных программ.

Учащиеся должны знать:

⇒ правила техники безопасности и при работе на компьютере;

⇒ состав основных устройств компьютера, их назначение и информационное взаимодействие;

⇒ основные характеристики компьютера в целом и его узлов (различных накопителей, устройств ввода и вывода информации);

⇒ структуру внутренней памяти компьютера (биты, байты); понятие адреса памяти;

⇒ типы и свойства устройств внешней памяти;

⇒ типы и назначение устройств ввода/вывода;

⇒ сущность программного управления работой компьютера;

- ⇒ принципы организации информации на внешних носителях: что такое файл, каталог (папка), файловая структура;
- ⇒ назначение программного обеспечения и его состав.

Учащиеся должны уметь:

- ⇒ включать и выключать компьютер;
- ⇒ пользоваться клавиатурой;
- ⇒ ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами;
- ⇒ инициализировать выполнение программ из программных файлов;
- ⇒ просматривать на экране директорию диска;
- ⇒ выполнять основные операции с файлами и каталогами (папками): копирование, перемещение, удаление, переименование, поиск;
- ⇒ использовать антивирусные программы.

4. Текстовая информация и компьютер 9 ч (3+6).

Тексты в компьютерной памяти: кодирование символов, текстовые файлы. Работа с внешними носителями и принтерами при сохранении и печати текстовых документов.

Текстовые редакторы и текстовые процессоры, назначение, возможности, принципы работы с ними. Интеллектуальные системы работы с текстом (распознавание текста, компьютерные словари и системы перевода)

Практика на компьютере: основные приемы ввода и редактирования текста; постановка руки при вводе с клавиатуры; работа со шрифтами; приемы форматирования текста; работа с выделенными блоками через буфер обмена; работа с таблицами; работа с нумерованными и маркированными списками; вставка объектов в текст (рисунков, формул); знакомство со встроенными шаблонами и стилями, включение в текст гиперссылок.

При наличии соответствующих технических и программных средств: практика по сканированию и распознаванию текста, машинному переводу.

Учащиеся должны знать:

- ⇒ способы представления символьной информации в памяти компьютера (таблицы кодировки, текстовые файлы);
- ⇒ назначение текстовых редакторов (текстовых процессоров);
- ⇒ основные режимы работы текстовых редакторов (ввод-редактирование, печать, орфографический контроль, поиск и замена, работа с файлами).

Учащиеся должны уметь:

- ⇒ набирать и редактировать текст в одном из текстовых редакторов;
- ⇒ выполнять основные операции над текстом, допускаемые этим редактором;
- ⇒ сохранять текст на диске, загружать его с диска, выводить на печать.

5. Графическая информация и компьютер 7 ч (3+4)

Компьютерная графика: области применения, технические средства. Принципы кодирования изображения; понятие о дискретизации изображения. Растровая и векторная графика.

Графические редакторы и методы работы с ними.

Практика на компьютере: создание изображения в среде графического редактора растрового типа с использованием основных инструментов и приемов манипулирования рисунком (копирование, отражение, повороты, прорисовка); знакомство с работой в среде редактора векторного типа (можно использовать встроенную графику в текстовом процессоре).

При наличии технических и программных средств: сканирование изображений и их обработка в среде графического редактора.

Учащиеся должны знать:

⇒ способы представления изображений в памяти компьютера; понятия о пикселе, растре, кодировке цвета, видеопамяти;

⇒ какие существуют области применения компьютерной графики;

⇒ назначение графических редакторов;

⇒ назначение основных компонентов среды графического редактора растрового типа: рабочего поля, меню

инструментов, графических примитивов, палитры, ножниц, ластика и пр.

Учащиеся должны уметь:

⇒ строить несложные изображения с помощью одного из графических редакторов;

⇒ сохранять рисунки на диске и загружать с диска; выводить на печать.

6. Мультимедиа и компьютерные презентации 6 ч (2+4)

Что такое мультимедиа; области применения. Представление звука в памяти компьютера; понятие о дискретизации звука. Технические средства мультимедиа. Компьютерные презентации.

Практика на компьютере: освоение работы с программным пакетом создания презентаций; создание презентации, содержащей графические изображения, анимацию, звук, текст, демонстрация презентации с использованием мультимедийного проектора;

При наличии технических и программных средств: запись звука в компьютерную память; запись изображения с использованием цифровой техники и ввод его в компьютер; использование записанного изображения и звука в презентации.

Учащиеся должны знать:

⇒ что такое мультимедиа;

⇒ принцип дискретизации, используемый для представления звука в памяти компьютера;

⇒ основные типы сценариев, используемых в компьютерных презентациях.

Учащиеся должны уметь:

⇒ Создавать несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст.

8 класс

Общее число часов: 33 ч. Резерв учебного времени: 2 часа.

1. Передача информации в компьютерных сетях 8ч (4+4)

Компьютерные сети: виды, структура, принципы функционирования, технические устройства. Скорость передачи данных.

Информационные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференции, файловые архивы пр. Интернет. WWW – "Всемирная паутина". Поисковые системы Интернет. Архивирование и разархивирование файлов.

Практика на компьютере: работа в локальной сети компьютерного класса в режиме обмена файлами; Работа в Интернете (или в учебной имитирующей системе) с почтовой программой, с браузером WWW, с поисковыми программами. Работа с архиваторами.

Знакомство с энциклопедиями и справочниками учебного содержания в Интернете (используя отечественные учебные порталы). Копирование информационных объектов из Интернета (файлов, документов).

Создание простой Web-страницы с помощью текстового процессора.

Учащиеся должны знать:

⇒ что такое компьютерная сеть; в чем различие между локальными и глобальными сетями;

⇒ назначение основных технических и программных средств функционирования сетей: каналов связи, модемов,

серверов, клиентов, протоколов;

⇒ назначение основных видов услуг глобальных сетей: электронной почты, телеконференций, файловых архивов и др;

⇒ что такое Интернет; какие возможности предоставляет пользователю «Всемирная паутина» — WWW.

Учащиеся должны уметь:

⇒ осуществлять обмен информацией с файл-сервером локальной сети или с рабочими станциями одноранговой сети;

⇒ осуществлять прием/передачу электронной почты с помощью почтовой клиент-программы;

⇒ осуществлять просмотр Web-страниц с помощью браузера;

⇒ осуществлять поиск информации в Интернете, используя поисковые системы;

⇒ работать с одной из программ-архиваторов.

2. Информационное моделирование 4 ч (3+1)

Понятие модели; модели натурные и информационные. Назначение и свойства моделей.

Виды информационных моделей: вербальные, графические, математические, имитационные. Табличная организация информации. Области применения компьютерного информационного моделирования.

Практика на компьютере: работа с демонстрационными примерами компьютерных информационных моделей.

Учащиеся должны знать:

- ⇒ что такое модель; в чем разница между натурной и информационной моделями;
- ⇒ какие существуют формы представления информационных моделей (графические, табличные, вербальные, математические).

Учащиеся должны уметь:

- ⇒ приводить примеры натуральных и информационных моделей;
- ⇒ ориентироваться в таблично организованной информации;
- ⇒ описывать объект (процесс) в табличной форме для простых случаев;

3. Хранение и обработка информации в базах данных 10 ч (5+5)

Понятие базы данных (БД), информационной системы. Основные понятия БД: запись, поле, типы полей, первичный ключ. Системы управления БД и принципы работы с ними. Просмотр и редактирование БД.

Проектирование и создание однотабличной БД.

Условия поиска информации, простые и сложные логические выражения. Логические операции. Поиск, удаление и сортировка записей.

Практика на компьютере: работа с готовой базой данных: открытие, просмотр, простейшие приемы поиска и сортировки; формирование запросов на поиск с простыми условиями поиска; логические величины, операции, выражения; формирование запросов на поиск с составными условиями поиска; сортировка таблицы по одному и нескольким ключам; создание однотабличной базы данных; ввод, удаление и добавление записей.

Знакомство с одной из доступных геоинформационных систем (например, картой города в Интернете).

Учащиеся должны знать:

- ⇒ что такое база данных, СУБД, информационная система;
- ⇒ что такое реляционная база данных, ее элементы (записи, поля, ключи); типы и форматы полей;
- ⇒ структуру команд поиска и сортировки информации в базах данных;
- ⇒ что такое логическая величина, логическое выражение;
- ⇒ что такое логические операции, как они выполняются.

Учащиеся должны уметь:

- ⇒ открывать готовую БД в одной из СУБД реляционного типа;
- ⇒ организовывать поиск информации в БД;
- ⇒ редактировать содержимое полей БД;
- ⇒ сортировать записи в БД по ключу;

⇒ добавлять и удалять записи в БД;

⇒ создавать и заполнять однотобличную БД в среде СУБД.

4. Табличные вычисления на компьютере 10 ч (5+5)

Двоичная система счисления. Представление чисел в памяти компьютера.

Табличные расчеты и электронные таблицы. Структура электронной таблицы, типы данных: тексты, числа, формулы. Адресация относительная и абсолютная. Встроенные функции. Методы работы с электронными таблицами.

Построение графиков и диаграмм с помощью электронных таблиц.

Математическое моделирование и решение задач с помощью электронных таблиц.

Практика на компьютере: работа с готовой электронной таблицей: просмотр, ввод исходных данных, изменение формул; создание электронной таблицы для решения расчетной задачи; решение задач с использованием условной и логических функций; манипулирование фрагментами ЭТ (удаление и вставка строк, сортировка строк). Использование встроенных графических средств.

Численный эксперимент с данной информационной моделью в среде электронной таблицы.

Учащиеся должны знать:

⇒ что такое электронная таблица и табличный процессор;

⇒ основные информационные единицы электронной таблицы: ячейки, строки, столбцы, блоки и способы их идентификации;

⇒ какие типы данных заносятся в электронную таблицу; как табличный процессор работает с формулами;

⇒ основные функции (математические, статистические), используемые при записи формул в ЭТ;

⇒ графические возможности табличного процессора.

Учащиеся должны уметь:

⇒ открывать готовую электронную таблицу в одном из табличных процессоров;

⇒ редактировать содержимое ячеек; осуществлять расчеты по готовой электронной таблице;

⇒ выполнять основные операции манипулирования с фрагментами ЭТ: копирование, удаление, вставка, сортировка;

⇒ получать диаграммы с помощью графических средств табличного процессора;

⇒ создавать электронную таблицу для несложных расчетов.

9 класс

Общее число часов: 31 ч. Резерв учебного времени: 4 часа.

1. Управление и алгоритмы 12 ч (5+7)

Кибернетика. Кибернетическая модель управления.

Понятие алгоритма и его свойства. Исполнитель алгоритмов: назначение, среда исполнителя система команд исполнителя, режимы работы.

Языки для записи алгоритмов (язык блок-схем, учебный алгоритмический язык). Линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы. Структурная методика алгоритмизации. Вспомогательные алгоритмы. Метод пошаговой детализации.

Практика на компьютере: работа с учебным исполнителем алгоритмов; составление линейных, ветвящихся и циклических алгоритмов управления исполнителем; составление алгоритмов со сложной структурой; использование вспомогательных алгоритмов (процедур, подпрограмм).

Учащиеся должны знать:

- ⇒ что такое кибернетика; предмет и задачи этой науки;
- ⇒ сущность кибернетической схемы управления с обратной связью; назначение прямой и обратной связи в этой схеме;
- ⇒ что такое алгоритм управления; какова роль алгоритма в системах управления;
- ⇒ в чем состоят основные свойства алгоритма;
- ⇒ способы записи алгоритмов: блок-схемы, учебный алгоритмический язык;
- ⇒ основные алгоритмические конструкции: следование, ветвление, цикл; структуры алгоритмов;
- ⇒ назначение вспомогательных алгоритмов; технологии построения сложных алгоритмов: метод последовательной детализации и сборочный (библиотечный) метод.

Учащиеся должны уметь:

- ⇒ при анализе простых ситуаций управления определять механизм прямой и обратной связи;
- ⇒ пользоваться языком блок-схем, понимать описания алгоритмов на учебном алгоритмическом языке;
- ⇒ выполнить трассировку алгоритма для известного исполнителя;
- ⇒ составлять линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы управления одним из учебных исполнителей;
- ⇒ выделять подзадачи; определять и использовать вспомогательные алгоритмы.

2. Введение в программирование 15 ч (5+10)

Алгоритмы работы с величинами: константы, переменные, понятие типов данных, ввод и вывод данных.

Языки программирования высокого уровня (ЯПВУ), их классификация. Структура программы на языке Паскаль. Представление данных в программе. Правила записи основных операторов: присваивания, ввода, вывода, ветвления, циклов. Структурный тип данных – массив. Способы описания и обработки массивов.

Этапы решения задачи с использованием программирования: постановка, формализация, алгоритмизация, кодирование, отладка, тестирование.

Практика на компьютере: знакомство с системой программирования на языке Паскаль; ввод, трансляция и исполнение данной программы; разработка и исполнение линейных, ветвящихся и циклических программ; программирование обработки массивов.

Учащиеся должны знать:

- ⇒ основные виды и типы величин;
- ⇒ назначение языков программирования;
- ⇒ что такое трансляция;
- ⇒ назначение систем программирования;
- ⇒ правила оформления программы на Паскале;
- ⇒ правила представления данных и операторов на Паскале;
- ⇒ последовательность выполнения программы в системе программирования.

Учащиеся должны уметь:

- ⇒ работать с готовой программой на Паскале;
- ⇒ составлять несложные линейные, ветвящиеся и циклические программы;
- ⇒ составлять несложные программы обработки одномерных массивов;
- ⇒ отлаживать, и исполнять программы в системе программирования.

3. Информационные технологии и общество 4 ч (4+0)

Предыстория информационных технологий. История ЭВМ и ИКТ. Понятие информационных ресурсов. Информационные ресурсы современного общества. Понятие об информационном обществе. Проблемы безопасности информации, этические и правовые нормы в информационной сфере.

Учащиеся должны знать:

- ⇒ основные этапы развития средств работы с информацией в истории человеческого общества;
- ⇒ основные этапы развития компьютерной техники (ЭВМ) и программного обеспечения;
- ⇒ в чем состоит проблема безопасности информации;
- ⇒ какие правовые нормы обязан соблюдать пользователь информационных ресурсов.

Учащийся должен уметь:

- ⇒ регулировать свою информационную деятельность в соответствии с этическими и правовыми нормами общества.

Список литературы

1. Информатика. Программы для образовательных учреждений 2-11 классы. Методическое пособие. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
2. Семакин И.Г. «Информатика и ИКТ. Базовый курс» учебник для 7 класса, - 3-е изд., испр. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Семакин И.Г. «Информатика и ИКТ. Базовый курс» учебник для 8 класса, - 3-е изд., испр. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
4. Семакин И.Г. «Информатика и ИКТ. Базовый курс» учебник для 9 класса, - 3-е изд., испр. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
5. Л.А. Залогова, М.А. Плаксин, С.В. Русаков и др. Задачник-практикум. Под редакцией И.Г. Семакина, Е.К. Хеннера: Том 1 и Том 2. 4-е изд. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
6. **Информатика. Методическое пособие.** 7-9 классы. Автор: Семакин И.Г. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.

Электронные ресурсы УМК:

7. **Комплект цифровых образовательных ресурсов** (далее ЦОР), помещенный в Единую коллекцию ЦОР (<http://school-collection.edu.ru/>).
8. **Комплект дидактических материалов** для текущего контроля результатов обучения по информатике в основной школе, под ред. Семакина И.Г. (доступ через авторскую мастерскую на сайте методической службы) <http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/2/>.

ПЕРЕЧЕНЬ СРЕДСТВ ИКТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Аппаратные средства

- **Компьютер** – универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности: видео-изображение, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.
- **Проектор**, подключаемый к компьютеру, видеоматричному, микроскопу и т. п.; технологический элемент новой грамотности – радикально повышает: уровень наглядности в

работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.

- **Принтер** – позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную учащимися или учителем. Для многих школьных применений необходим или желателен цветной принтер. В некоторых ситуациях очень желательно использование бумаги и изображения большого формата.
- **Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети** – дает доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести переписку с другими школами.
- **Устройства вывода звуковой информации** – наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, громкоговорители с оконечным усилителем для озвучивания всего класса.
- **Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами** – клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения).
- **Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации:** сканер; фотоаппарат; видеокамера; цифровой микроскоп; аудио и видео магнитофон – дают возможность непосредственно включать в учебный процесс информационные образы окружающего мира. В комплект с наушниками часто входит индивидуальный микрофон для ввода речи учащегося.

Технические средства обучения

1. Рабочее место ученика (системный блок, монитор, клавиатура, мышь).
2. Наушники (рабочее место ученика).
3. Рабочее место учителя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь).
4. Колонки (рабочее место учителя).
5. Микрофон (рабочее место учителя).
6. Проектор.
7. Лазерный принтер черно-белый.
8. Лазерный принтер цветной.
9. Сканер.
10. Цифровая фотокамера.
11. Модем ADSL
12. Локальная вычислительная сеть.

Программные средства

1. Операционная система Windows.
2. Файловый менеджер Проводник (входит в состав операционной системы).
3. Растровый редактор Paint (входит в состав операционной системы).
4. Простой текстовый редактор Блокнот (входит в состав операционной системы).
5. Мультимедиа проигрыватель Windows Media (входит в состав операционной системы).
6. Программа Звукозапись (входит в состав операционной системы).
7. Почтовый клиент
8. Браузер Internet Explorer (входит в состав операционной системы).

9. Антивирусная программа.
10. Программа-архиватор
11. Клавиатурный тренажер
12. Офисное приложение Microsoft Office, включающее текстовый процессор Microsoft Word со встроенным векторным графическим редактором, программу разработки презентаций Microsoft PowerPoint
13. Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader

В таблице представлено календарно-тематическое планирование базового курса информатики в 7-м классе основной школы в объеме 35 часов

Дата проведения урока	№ урока	Тема	Всего часов	Тип урока	Из них		Контроль	Д/З и § учебника , ЦОР
					т	пр		
07.09.22	1	Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Знакомство с компьютерным классом. Техника безопасности.	1	Н	1	0		8 класс Введение: ЦОР № 2, 3, 5. Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР № 1, 4. Глава 1, § 1: ЦОР № 1, 2
14.09.22	2	Информация и знания. Восприятие информации человеком	1	К	1	0		Глава 1, § 2: ЦОР № 1, 3, 8, 9. Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР № 2
21.09.22	3	Информационные процессы. Работа с тренажером клавиатуры. Техника безопасности.	1	К	1	0		8 класс Глава 1, § 3 ЦОР № 1, 6, 7, 8 Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР № 2
28.09.22	4	Работа с тренажером клавиатуры. Техника безопасности.	1	П	0	1		Инструменты учебной деятельности: Клавиатурный тренажер «Руки солиста»
05.10.22	5	Измерение информации (алфавитный подход). Единицы измерения информации	1	К	1	0		8 класс Глава 1, § 4 ЦОР № 1, 3, 5, 7. Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР № 2, 4
12.10.22	6	Назначение и устройство компьютера. Принципы организации внутренней и внешней памяти	1	К	1	0		8 класс Глава 2, § 5 ЦОР № 1, 2, 8, 9. Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР № 7. 8 класс Глава 2, § 6: ЦОР № 1, 7. Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР № 2
19.10.22	7	Устройство персонального компьютера и его основные характеристики. Знакомство с комплектацией устройств ПК.	1	К	0,5	0,5		8 класс Глава 2, § 7: ЦОР № 6, 4, 5. Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР № 3. 8 класс Глава 2, § 8: ЦОР № 6. Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР № 1, 7, 8
26.10.22	8	Понятие программного обеспечения и его типы. Назначение операционной системы и ее основные функции	1	К	1	0		8 класс Глава 2, § 9: ЦОР № 6, 5. 8 класс Глава 2, § 10, 6, 8 ЦОР № 7, 6, 8. Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР № 1
09.11.22	9	Пользовательский интерфейс. Знакомство с операционной системой: работа с окнами, запуск программ.	1	К	0,5	0,5		8 класс Глава 2, § 12: ЦОР № 1, 3, 4, 9, 10, 11, 12, 15. Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР № 2
16.11.22	10	Файлы и файловые структуры	1	К	1	0		8 класс Глава 2, § 11: ЦОР № 2, 10, 13, 15. Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР № 1, 9
23.11.22	11	Работа с файловой структурой операционной системы. Техника безопасности.	1	П	0	1		8 класс Глава 2, § 11: ЦОР № 7, 8, 14

Введение в предмет. Человек и информация. Первое знакомство с компьютером

30.11.22		12	Тестирование " Человек и информация. Первое знакомство с компьютером"	1	Р	1	0	Тест № 1	8 класс Глава 1, § 4: ЦОР № 6. 8 класс Глава 2, § 12 ЦОР № 6,7	Текстовая информация и компьютер – 9 часов
07.12.22		13	Представление текстов в памяти компьютера. Кодировочные таблицы	1	Н	1	0		8 класс Глава 3, § 13: ЦОР № 1, 6, 10, 11, 12. Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР № 2, 4	
14.12.22		14	Текстовые редакторы и текстовые процессоры: назначение, возможности, принципы работы. Системы перевода и распознавания текстов	1	К	1	0		8 класс Глава 3, § 14: ЦОР № 5, 7, 8. 8 класс Глава 3, § 15: ЦОР № 17, 16	
21.12.22		15	Сохранение и загрузка файлов. Основные приемы ввода и редактирования текста. Техника безопасности.	1	П	0	1		8 класс Глава 3, § 15: ЦОР № 2, 3, 9, 10, 14, 17, 19, 20. Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР № 11, 12, 13	
11.01.23		16	Орфографическая проверка текста. Работа со шрифтами, приемы форматирования текста. Печать документа. Техника	1	П	0	1			
18.01.23		17	Использование буфера обмена для копирования и перемещения текста, многооконный режим работы. Режим	1	К	0	1			
01.02.23		18	Работа с таблицами. Техника безопасности.	1	П	0	1			
08.02.23		19	Дополнительные возможности текстового процессора: орфографический контроль, стили и шаблоны, списки, графика, формулы в текстовых документах, перевод и распознавание	1	П	0	1		8 класс Глава 3, § 16: ЦОР № 2, 8, 9, 10, 11, 13	
15.02.23		20	Итоговое практическое задание на создание и обработку текстовых документов	1	П	0	1		8 класс Глава 3, § 16: ЦОР № 3. Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР № 1, 6, 7	
22.02.23		21	Тестирование по теме "Текстовая информация и компьютер"	1	Р	0	1	Тест № 2	8 класс Глава 3, § 17: ЦОР № 1, 4	
01.03.23		22	Компьютерная графика: области применения. Понятие растровой и векторной графики	1	Н	1	0		8 класс Глава 4, § 18: ЦОР № 1, 2, 7, 9, 11. Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР № 2, 7. 8 класс Глава 4, § 21: ЦОР № 6, 7. Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР № 14	Графическая информация и к
15.03.23		23	Графические редакторы. Работа с растровым графическим редактором. Техника безопасности.	1	П	1	0		8 класс Глава 4, § 22: ЦОР № 1, 2, 4, 13, 14, 15, 16, 19, 17, 18. Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР № 11, 12	
22.03.23		24	Принципы кодирования изображения	1	К	0	1		8 класс Глава 4, § 20: ЦОР № 4, 5. Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР № 1, 8	
05.04.23		25	Работа с векторным графическим редактором. Техника безопасности.	1	П	1	0		8 класс Глава 4, § 20. Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР № 2	

12.04.23		26	Технические средства компьютерной графики. Сканирование изображения и его обработка в графическом редакторе	1	К	0	1		8 класс Глава 4, § 19: ЦОР № 1, 8, 9, 10, 12
19.04.23		27	Понятие мультимедиа и области применения. Компьютерные презентации	1	К	1	0		8 класс Глава 5, § 23: ЦОР № 4. 8 класс Глава 5, § 26: ЦОР № 1, 2, 3, 4, 5, 9, 12, 13, 14
26.04.23		28	Создание презентации с использованием текста, графики и звука. Техника безопасности.	1	П	0	1		Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР № 10, 14
03.05.23		29	Создание презентации с использованием текста, графики и звука. Техника безопасности.	1	П	0	1		Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР № 10, 14
10.05.23		30	Представление звука в памяти компьютера. Технические средства мультимедиа	1	К	1	0		8 класс Глава 5, § 24: ЦОР № 1 8 класс Глава 5, § 25: ЦОР № 5
17.05.23		31	Запись звука и изображения с использованием цифровой техники. Создание презентации с применением записанного изображения и звука. Техника безопасности.	1	П	0	1		8 класс Глава 5, § 25. Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР № 1
24.05.23		32	Тестирование по темам «Компьютерная графика» и «Мультимедиа»	1	Р	1	0		8 класс Глава 4, § 22. Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР № 7, 9, 20
31.05.23		33	Итоговое тестирование.	1	Р	1	0	Тест № 3	8 класс Глава 2, § 5: ЦОР № 3, 10
		34	Создание презентации с использованием текста, графики и звука. Техника безопасности.	1	П	0	1		
		35	Создание презентации с использованием текста, графики и звука. Техника безопасности.	1	П	0	1		
			Всего за 7 класс	35		18	17		

В таблице представлено календарно-тематическое планирование базового курса информатики в 8-м классе основной школы в объеме 35 часов

Дата проведения урока	№ урока	Тема	Всего часов	Тип урока	Из них		Контроль	Д/З и § учебника , ЦОР
					т	пр		
06.09.22	1	Компьютерные сети: виды, структура, принципы функционирования. Аппаратное и программное обеспечение сетей. Скорость передачи.	1	Н	1	0		9 класс Глава 1, § 1: ЦОР ¹ 1, 3, 5, 6, 7, 10. Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР ¹ 2, 8
13.09.22	2	Работа в локальной сети компьютерного класса в режиме обмена файлами	1	К	1	0		9 класс Глава 1, § 3: ЦОР ¹ 1, 4, 5, 6, 7, 10. Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР ¹ 3
20.09.22	3	Электронная почта, телеконференции, обмен файлами. Работа с электронной почтой	1	К	1	0		9 класс Глава 1, § 2: ЦОР ¹ 1, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13 Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР ¹ 2, 7
27.09.22	4	Интернет. Служба World Wide Web. Способы поиска информации в Интернете	1	П	0	1		9 класс Глава 1, § 4: ЦОР ¹ 1, 3, 6, 7, 8, 9, 13. Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР № 2, 10, 11.
04.10.22	5	Работа с WWW: использование URL-адреса и гиперссылок, сохранение информации на локальном диске. Поиск информации в Интернете с использованием поисковых систем	1	К	0	1		9 класс Глава 1, § 5: ЦОР ¹ 4, 5, 9, 11, 12. Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР ¹ 6, 7, 8
11.10.22	6	Создание простейшей Web-страницы с использованием текстового редактора	1	К	0	1		Компьютерный практикум: ЦОР к урокам из Единой коллекции ЦОР (ЕК ЦОР) ¹ http://school-collection.edu.ru
18.10.22	7	Создание простейшего Web-сайта с использованием конструктора сайтов	1	К	0	1		
25.10.22	8	Итоговое тестирование по теме «Передача информации в компьютерных сетях»	1	К	1	0	Тест 1	
08.11.22	9	Понятие модели. Назначение и свойства моделей. Графические информационные модели	1	К	1	0		9 класс Глава 2, § 6: ЦОР ¹ 2, 4, 5, 6. Глава 2, § 7: ЦОР ¹ 5, 6. Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР ¹ 1
15.11.22	10	Табличные модели	1	К	1	0		9 класс Глава 2, § 8: ЦОР ¹ 5, 6. Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР ¹ 1, 2
22.11.22	11	Информационное моделирование на компьютере Проведение компьютерных экспериментов с математической и имитационной моделью	1	К	0	1		9 класс Глава 2, § 9: ЦОР ¹ 1, 2, 6, 8. Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР ¹ 3, 7
29.11.22	12	Итоговое тестирование по теме «Информационное моделирование»	1	П	1	0	Тест 2	9 класс Глава 2, § 9: ЦОР ¹ 4, 9

Передача информации в компьютерных сетях - 8 ч

Информационное моде

06.12.22		13	Понятие базы данных и информационной системы. Реляционные базы данных	1	Р	1	0		9 класс Глава 3, § 10 ЦОР 1 1, 6, 7, 8, 9, 10. Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР 1 2, 3	Хранение и обработка информации в базах данных
13.12.22		14	Назначение СУБД. Работа с готовой базой данных: добавление, удаление и редактирование записей в режиме таблицы	1	Н	0,5	0,5		9 класс Глава 3, § 11: ЦОР 1 1, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10. Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР 1 2, 8	
20.12.22		15	Проектирование однотабличной базы данных. Форматы полей. Проектирование однотабличной базы данных и создание БД на компьютере	1	К	0,5	0,5		9 класс Глава 3, § 12: ЦОР 1 1, 2, 6, 7, 9, 10, 12. Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР 1 3, 8	
27.12.22		16	Условия поиска информации, простые логические выражения	1	П	1	0		9 класс Глава 3, § 13: ЦОР 1 1, 6, 7, 9, 10, 11, 12. Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР 1 2, 3, 8	
10.01.23		17	Формирование простых запросов к готовой базе данных	1	П	0,5	0,5			
17.01.23		18	Логические операции. Сложные условия поиска	1	К	0,5	0,5		9 класс Глава 3, § 14: ЦОР 1 1, 6, 7, 10, 11. Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР 1 2, 3, 8	
24.01.23		19	Формирование сложных запросов к готовой базе данных	1	П	0	1			
31.01.23		20	Сортировка записей, простые и составные ключи сортировки	1	П	0	1		9 класс Глава 3, § 15: ЦОР 1 4, 7, 8, 9. Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР 1 1, 5, 6	
07.02.23		21	Использование сортировки, создание запросов на удаление и изменение	1	П	0	1			
14.02.23		22	Итоговый тест по теме «Хранение и обработка информации в базах	1	Р	1	0	Тест № 3	9 класс Глава 3, § 15: ЦОР 1 2, 10	
21.02.23		23	Системы счисления. Двоичная система счисления	1	Н	1	0		9 класс Глава 4, § 16: ЦОР 1 1, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 14. Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР 1 2, 3	Табличные вычисления
28.02.23		24	Представление чисел в памяти компьютера	1	П	1	0		9 класс Глава 4, § 17: ЦОР 1 5, 6, 9. Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР 1 1, 2	
14.03.23		25	Табличные расчеты и электронные таблицы. Структура электронной таблицы. Данные в электронной таблице: числа, тексты, формулы. Правила заполнения таблиц	1	К	0	1		9 класс Глава 4, § 18: ЦОР 1 1, 2, 5, 6, 7, 9, 10. Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР 1 4, 8.	
21.03.23		26	Работа с готовой электронной таблицей: добавление и удаление строк и столбцов, изменение формул и их копирование.	1	П	1	0		9 класс Глава 4, § 19: ЦОР 1 1, 2, 7, 8, 9, 10, 13, 14. Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР 1 3, 4	

04.04.23		27	Абсолютная и относительная адресация. Понятие диапазона. Встроенные функции. Сортировка таблицы	1	К	0	1		9 класс Глава 4, § 20: ЦОР 1 1, 6, 7, 8, 9, 10, 13. Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР 1 2, 3, 8
11.04.23		28	Использование встроенных математических и статистических функций	1	К	1	0		
18.04.23		29	Деловая графика. Логические операции и условная функция. Абсолютная адресация. Функция времени	1	П	0	1		9 класс Глава 4, § 21: ЦОР 1 1, 2, 5, 6, 9. Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР 1 8
25.04.23		30	Построение графиков и диаграмм. Использование логических функций и условной функции. Использование абсолютной адресации	1	П	0	1		9 класс Глава 4, § 22: ЦОР 1 1, 6, 7, 8, 10, 12. Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР 1 2, 3, 9
02.05.23		31	Математическое моделирование с использованием электронных таблиц. Имитационные модели.	1	К	1	0		9 класс Глава 4, § 23: ЦОР 1 1, 5, 7. Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР 1 2
16.05.23		32	Итоговый тест по теме «Табличные вычисления на компьютере»	1	П	0	1	Тест № 4	9 класс Глава 4, § 24: ЦОР 1 4, 7
23.05.23		33	Итоговый тест по курсу 8 класса	1	Р	1	0	Тест № 5	9 класс Глава 1, § 3: ЦОР 1 2. Глава 2, § 8: ЦОР 1 3. Глава 3, § 15: ЦОР 1 2. Глава 4, § 24: ЦОР 1 4
30.05.23		34	Компьютерные сети: виды, структура, принципы функционирования. Аппаратное и программное обеспечение работы глобальных компьютерных сетей. Скорость передачи данных.	1	Р	0	1		
		35	Абсолютная и относительная адресация. Понятие диапазона. Встроенные функции. Сортировка таблицы	1	П	0	1		
			Всего за 8 класс	35		18	17		

В таблице представлено календарно-тематическое планирование базового курса информатики в 9-м классе основной школы в объеме 34 часов

Дата проведения урока	№ урока	Тема	Всего часов	Тип урока	Из них		Контроль	Д/З и § учебника , ЦОР
					т	пр		
07.09.22	1	Кибернетическая модель управления. Управление без обратной связи и с обратной связью. Техника безопасности.	1	Н	1	0		§ 1. Управление и кибернетика § 2. Управление обратной связью 9 класс Глава 5, § 25: ЦОР ¹ 1, 3, 5. Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР ¹ 4. 9 класс Глава 5, § 26: ЦОР 3, 5, 6, 7. Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР 1
14.09.22	2	Понятие алгоритма и его свойства. Исполнитель алгоритмов: назначение, среда, система команд, режимы работы	1	К	1	0		§ 3. Определение и свойства алгоритма 9 класс Глава 5, § 27: ЦОР ¹ 2, 5, 6, 7. Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР ¹ 1
21.09.22	3	Графический учебный исполнитель. Работа с исполнителем алгоритмов: построение линейных алгоритмов.	1	К	1	0		§ 4. Графический учебный исполнитель 9 класс Глава 5, § 28: ЦОР ¹ 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 17, 18, 19. Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР ¹ 5, 9, 10, 11, 13, 14, 15
28.09.22	4	Вспомогательные алгоритмы. Метод последовательной детализации и сборочный метод	1	П	0	1		§ 5. Вспомогательные алгоритмы и подпрограммы 9 класс Глава 5, § 29: ЦОР ¹ 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 17, 18, 19, 20. Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР ¹ 6, 9, 10, 11, 12, 14, 15
05.10.22	5	Работа с исполнителем алгоритмов: использование вспомогательных алгоритмов	1	К	0	1		
12.10.22	6	Язык блок-схем. Использование циклов с предусловием	1	К	0	1		§ 6. Циклические алгоритмы 9 класс Глава 5, § 30: ЦОР ¹ 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 20 Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР ¹ 5, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18
19.10.22	7	Разработка циклических алгоритмов	1	К	0	1		
26.10.22	8	Ветвления. Использование двухшаговой детализации сетей»	1	К	1	0		§ 7. Ветвление и последовательная детализация алгоритма 9 класс Глава 5, § 31: ЦОР ¹ 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 18, 19, 20 Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР ¹ 5, 9, 10, 11, 12, 15, 16
09.11.22	9	Использование метода последовательной детализации для построения алгоритма.	1	К	1	0		
16.11.22	10	Зачетное задание по алгоритмизации	1	К	1	0		Система основных понятий главы 1 9 класс Глава 5: ЦОР ¹ 13, 16

Управление и алгоритмы - 11 ч

23.11.22		11	Тест по теме «Управление и алгоритмы»	1	К	0	1	Тест 1	9 класс Глава 5, § 31: ЦОР 1 13
30.11.22		12	Понятие о программировании. Алгоритмы работы с величинами: константы, переменные, основные типы, присваивание, ввод и вывод данных	1	П	1	0		§ 8. Что такое программирование. § 9. Алгоритмы работы с величинами 9 класс Глава 6, § 32: ЦОР 1 3, 4. Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР 1 2. 9 класс Глава 6, § 33: ЦОР 1 1, 3, 5, 6, 8, 9, 10. Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР 1 2, 7
07.12.22		13	Линейные вычислительные алгоритмы	1	Р	1	0		§ 10. Линейные вычислительные алгоритмы 9 класс Глава 6, § 34: ЦОР 1 1, 2, 3, 4, 7, 8, 11. Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР 1 9, 10
14.12.22		14	Построение блок-схем линейных вычислительных алгоритмов (на учебной программе)	1	Н	0,5	0,5		
21.12.22		15	Возникновение и назначение языка Паскаль. Структура программы на языке Паскаль. Операторы ввода, вывода, присваивания	1	К	0,5	0,5		§ 11. Знакомство с языком Паскаль 9 класс Глава 6, § 35: ЦОР 1 1, 5, 6, 8, 9, 10. Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР 1 2, 7
11.01.23		16	Работа с готовыми программами на языке Паскаль: отладка, выполнение, тестирование. Программирование на Паскале линейных алгоритмов	1	П	1	0		
18.01.23		17	Оператор ветвления. Логические операции на Паскале	1	П	0,5	0,5		§ 12. Алгоритмы с ветвящейся структурой § 13. Программирование ветвлений на Паскале § 14. Программирование диалога с компьютером 9 класс Глава 6, § 36: ЦОР 1 1, 2, 3, 4, 5, 9, 10, 11. Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР 1 6, 12, 13, 14 9 класс Глава 6, § 37: ЦОР 1 1, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 12. Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР 1 6 9 класс Глава 6, § 38: ЦОР 1 1, 5. Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР № 2, 6, 7, 8
01.02.23		18	Разработка программы на языке Паскаль с использованием оператора ветвления и логических операций.	1	К	0,5	0,5		
08.02.23		19	Циклы на языке Паскаль	1	П	0	1		§ 15. Программирование циклов 9 класс Глава 6, § 39: ЦОР 1 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12, 17, 19, 20 Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР 1 7, 13, 14, 15, 16
15.02.23		20	Разработка программ с использованием цикла с предусловием	1	П	0	1		

22.02.23	21	Сочетание циклов и ветвлений. Алгоритм Евклида. Использование алгоритма Евклида при решении задач	1	П	0	1		§ 16. Алгоритм Евклида Глава 6, § 40: ЦОР 1, 2, 3, 6, 7, 10. Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР 1, 8, 9	9 класс
01.03.23	22	Одномерные массивы в Паскале	1	Р	1	0		§ 17. Таблицы и массивы. § 18. Массивы в Паскале ЦОР 1, 2, 3, 6, 7, 10, 12. Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР 1, 8, 9.	9 класс Глава 6, § 41:
15.03.23	23	Разработка программ обработки одномерных массивов	1	Н	1	0		9 класс Глава 6, § 42: ЦОР 1, 2, 6, 7, 10. Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР 1, 3, 8	
22.03.23	24	Понятие случайного числа. Датчик случайных чисел в Паскале. Поиск чисел в массиве	1	П	1	0		§ 19. Одна задача обработки массива ЦОР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9. Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР 1, 10, 11	9 класс Глава 6, § 43:
05.04.23	25	Разработка программы поиска числа в случайно сформированном массиве	1	К	0	1			
12.04.23	26	Поиск наибольшего и наименьшего элементов массива. Составление программы на Паскале поиска минимального и максимального	1	П	1	0		§ 20. Поиск наибольшего и наименьшего элементов массива Заключение, 9 класс § 6.1: ЦОР 1, 2, 3, 4, 5, 8. Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР 1, 6, 7	
19.04.23	27	Сортировка массива. Составление программы на Паскале сортировки массива	1	К	0	1		§ 21. Сортировка массива Заключение, § 6.2: ЦОР 1, 2, 3, 4, 5, 8. Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР 1, 6, 7	9 класс
26.04.23	28	Тест по теме «Программное управление работой компьютера»	1	К	1	0	Тест 2	Система основных понятий главы 2	
03.05.23	29	Предыстория информатики. История ЭВМ, программного обеспечения и ИКТ	1	П	0	1		§ 22. Предыстория информатики. § 23. История ЭВМ. § 24. История программного обеспечения и ИКТ 9 класс Глава 7, § 44: ЦОР 1, 2, 3, 4, 7. Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР 1, 8 9 класс Глава 7, § 46: ЦОР 1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 11, 12. Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР 1, 5.	
10.05.23	30	Социальная информатика: информационные ресурсы, информационное общество	1	П	0	1		§ 25. Информационные ресурсы современного общества. § 26. Проблемы формирования информационного общества § 27. Информационная безопасность. Система основных понятий главы 3 9 класс Глава 7, § 48: ЦОР 1, 2, 3.	

17.05.23		31	Социальная информатика: информационная безопасность	1	К	1	0		Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР 1 6. 9 класс Глава 7, § 49: ЦОР 1 1, 2, 3, 6. Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР 1 7
24.05.23		32	Итоговое тестирование по курсу 9 класса	1	П	0	1	Тест 3	Все содержание учебника 9 класс Глава 5, § 31: ЦОР 1 13. Глава 6, § 43: ЦОР 1 7. Глава 7, § 49: ЦОР 1 4
31.05.23		33	Предыстория информатики. История ЭВМ, программного обеспечения и ИКТ	1					§ 22. Предыстория информатики. § 23. История ЭВМ. § 24. История программного обеспечения и ИКТ 9 класс Глава 7, § 44: ЦОР 1 1, 2, 3, 4, 7. Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР 1 8
		34	Предыстория информатики. История ЭВМ, программного обеспечения и ИКТ	1	П	0	1		9 класс Глава 7, § 46: ЦОР 1 1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 11, 12. Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР 1 5.
			Всего за 9 класс	34		18	16		