

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ Верхнекужебарская СОШ
Н.Л. Брезгина
Приказ № ОД-188 от 01.10.2022 г.

МП

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН обучающихся с ОВЗ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Верхнекужебарская средняя общеобразовательная школа имени В.П. Астафьева»
на 2022 – 2023 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В 2022-2023 учебном году учебная деятельность МБОУ Верхнекужебарская СОШ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, поступающих в школу с 2016 года осуществляется по новым федеральным государственным образовательным стандартам. Учебные планы разработаны на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1 и вариант 2), адаптированной основной общеобразовательной программы НОО обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8-3), а также на основе Методических рекомендаций Министерства образования Красноярского края от 04.09.2015 года «О формировании учебных планов для организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным общеобразовательным программам», поступивших в школу до 2016 года

Сроки освоения образовательных программ в классах для детей с ОВЗ могут быть увеличены и определены в зависимости от индивидуальных возможностей конкретного ребенка.

В 2022-2023 учебном году в школе обучается 5 учащихся с интеллектуальными нарушениями, из них 1 ученик имеет расстройства аутистического спектра и умственную отсталость легкой степени (обучается на дому, 3 класс, **вариант 8-3**), 3 ученика с легкой УО, обучаются в классе общего состава (9 класс), 4 ученика с умеренной умственной отсталостью, все обучаются на дому (4, 6, 7 класс, **вариант 2**).

Все учащиеся осваивают адаптированную общеобразовательную программу обучающихся с интеллектуальными нарушениями, соответствующего варианта.

Учащимся, которым заключением ВК рекомендовано надомное обучение по адаптированным программам, выделено по 8 часов в неделю. Учебный план составлен на каждого учащегося и включает перечень предметных областей и учебных предметов, обязательных для изучения обучающимися с интеллектуальными нарушениями, распределение минимального учебного времени между учебными предметами, а также коррекционно- развивающие занятия и внеурочную деятельность.

Особенности развития обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, связанные с основным заболеванием в сочетании с различными социальными условиями, в которых воспитываются дети и подростки, затрудняют стандартизацию их образования, так как каждый обучающийся нуждается в специальных образовательных условиях. В условиях общеобразовательной организации обучение для таких детей осуществляться индивидуально на дому.

Индивидуальный учебный план для каждого обучающегося учитывает рекомендации психолого-медико-педагогических комиссий. Предполагается согласование индивидуального образовательного маршрута, обучающегося с его родителями или лицами, их заменяющими.

Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям определяется для каждого обучающегося индивидуально и зависит от уровня усвоения им минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания, социальных запросов, но не превышает максимально допустимую нагрузку в соответствии с классом обучения. Продолжительность учебной недели - 5 дней.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Это отражается в названиях предметных областей и учебных предметов:

- обучающиеся по АООП обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2): «Язык и речевая практика (речь и альтернативная коммуникация)», «Математика (математические представления)», «Окружающий мир (окружающий природный мир)», «Искусство (музыка и движение, изобразительная деятельность)», «Физическая культура (адаптивная физкультура)»

- обучающиеся по АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8-3): «Язык и речевая практика (русский язык, чтение, речевая практика)», «Математика (математика)», «Естествознание (мир природы и человека)», Искусство (музыка, рисование), «Физическая культура (физическая культура)», «Технология (ручной труд)»,

Занятия коррекционно-развивающей области являются обязательными для учащихся. Они проводятся логопедом, психологом и дефектологом во второй половине дня.

Для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью не может быть единого образовательного стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Речь может идти о системе коррекционной работы с данной группой обучающихся, направленной на личностное развитие каждого ученика, его потенциальных возможностей и способностей.

Промежуточная аттестация (вариант 2)

Освоение ребенком запланированных результатов оценивает экспертная группа, основной метод – наблюдение в ходе учебных занятий, коррекционных курсов и во внеурочной деятельности. Аттестация (оценивание) обучающихся подразделяется на текущую –которая происходит в конце полугодия в форме мониторинга запланированных достижений по установленным критериям и промежуточную. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Организация аттестации обучающихся осуществляется на междисциплинарной основе, объединяющий специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа представляются в форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. Результаты промежуточной аттестации в конце учебного года фиксируются в форме характеристики. Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода; что из полученных знаний и умений он применяет на практике; насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Текущая и промежуточная аттестация проводится согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости обучающихся промежуточной и итоговой аттестации МБОУ Верхнекужебарская СОШ.

Промежуточная аттестация (вариант 8-3)

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с РАС АООП НОО является достижение предметных результатов и результатов освоения программы коррекционной работы. Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе. Процедуры итоговой и промежуточной оценки

результатов освоения АООП НОО обучающимися требуют учёта особых образовательных потребностей и личностных особенностей обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся с РАС по варианту 8.3 представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка по итогам учебного года.

Для оценки результатов развития жизненных компетенций ребёнка применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребёнком, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в полугодие. На основании сравнения текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с РАС за полугодие по каждому показателю по следующей шкале: 0 – отсутствие динамики или регресс; 1 – положительная динамика; 2 – полное освоение действия. Оценка достижений и оценка динамики оформляются классным руководителем в форме характеристики личностного развития ребенка один раз в полугодие, заносится в СИПР.

Коррекционная работа для учащихся, имеющих ограниченные возможности обучения, ведется специалистами. В школе работает учитель-логопед, дефектолог и педагог-психолог. Занятия узких специалистов с данной категорией детей осуществляются индивидуально. Также для данной категории учащихся организованы занятия в рамках внеурочной деятельности и включение их в разные мероприятия в рамках работы классных руководителей.

Максимальная нагрузка учащихся с ОВЗ не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ, установленные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15. Для этой категории обучающихся установлена 5-ти дневная рабочая неделя.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ Верхнекужебарская СОШ

Н.Л. Брезгина

Приказ ОД №188

от 01.10.2022

МП

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верхнекужебарская средняя общеобразовательная школа имени В.П. Астафьева»

Учебный план на 2022-2023 учебный год

Надомное обучение (адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с интеллектуальными нарушениями вариант 2)

Предметные области	Предметы	Количество часов			
		4 класс	5 класс	6 класс	7 класс
Обязательная часть		4 класс	5 класс	6 класс	7 класс
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1	1	1	1
Математика	Математические представления	1	1	1	1
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	1	0,5	1
	Человек	1	1	0,5	0,5
	Окружающий социальный мир	0,5	0,5	0,5	0,5
	Домоводство	1	1	1	1,5
Искусство	Музыка и движение	0,5	0,5	0,5	0,5
	Изобразительная деятельность	1	1	1	0,5
Физическая культура	Адаптированная физкультура	0,5	0,5	0,5	0,5
Технология	Труд			1	0,5
Коррекционно-развивающие занятия		0,5	0,5	0,5	0,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Внеурочная деятельность	Волшебный пластилин	0,5	0,5	0,5	0,5
	Веселый карандаш	0,5	0,5	0,5	0,5
	Участие в конкурсах, акциях, классных и школьных мероприятиях (в рамках плана работы классного руководителя)	2	2	2	2
ИТОГО к финансированию		9	9	9	9
Коррекционные курсы		4	4	4	4
Предметно-практические действия	Формирование навыков письма и чтения (дефектолог)	1	1	1	1
Сенсорное развитие	Формирование графомоторных навыков (логопед)	1	1	1	1
Альтернативная коммуникация	Формирование жизненной компетентности (социальный педагог)	1	1	1	1
Двигательное развитие	Двигательное развитие	1	1	1	1
ВСЕГО:		15	15	15	15

Утверждаю:

Директор МБОУ Верхнекужебарская СОШ

_____ Н.Л. Брезгина

Приказ ОД №188

от 01.10.2022

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верхнекужебарская средняя общеобразовательная школа имени В.П. Астафьева»

**Учебный план надомного обучения на 2022-2023 учебный год
для учащихся с расстройствами аутистического спектра, имеющих легкую умственную отсталость (вариант 8-3)**

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов, класс 3 класс
Обязательная часть		
1. Русский язык и речевая практика	Русский язык	1
	Чтение	1
	Речевая практика	1
2. Математика	Математика	1
3. Естествознание	Мир природы и человека	1
4. Искусство	Музыка	0,5
	Рисование	1
5. Физическая культура	Физическая культура	0,5
6. Технология	Ручной труд	1
Внеурочная деятельность	Волшебный пластилин	0,5
	Веселый карандаш	0,5
	Участие в конкурсах, акциях, классных и школьных мероприятиях (в рамках плана работы классного руководителя)	2
ИТОГО к финансированию		9
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Коррекционно-развивающая область	Бытовая и социальная адаптация (дефектолог)	1
	Коррекционно-развивающие логопедические занятия (логопед)	1
	Формирование жизненной компетентности (социальный педагог)	1
	Коррекция и развитие высших психических функций (психолог)	1
ВСЕГО		15