

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Верхнекужебарская средняя общеобразовательная школа им. В.П. Астафьева

Утверждаю:
Директор школы:
_____ Н.Л. Брезгина
« _____ » _____ 20 ____ г.

Адаптированная рабочая программа для детей с интеллектуальным

нарушением вариант 2

Окружающий социальный мир

5 класса

Преподаватель: Кудинова Светлана Валерьевна

Согласовано:
Зам.директора по учебной работе
_____ Чичковская О.В.
« _____ » _____ 20 ____ г.

с. Верхний Кужебар

2023 год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Общая характеристика учебного предмета:

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на

доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Задачи предмета:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий социальный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 5 классе отведено 17 часов, 0,5 часа в неделю.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Планируемые предметные результаты по учебному предмету:

1) *Представления о мире, созданном руками человека* · Интерес к объектам, созданным человеком.

- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, 3)

Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа представлена следующими разделами:

- Школа
- Квартира и дом
- Предметы быта
- Продукты питания
- Предметы и материалы, изготовленные человеком
- Город
- Транспорт
- Страна
- Традиции и обычаи

Календарно-тематическое планирование

№ п.п.	Дата	Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
1.		<u>Школа.</u> Помещения школы. Назначение помещений школы.	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя.
2.		Нахождение помещений школы.	1	Выполнение действий по инструкции учителя, участие в беседе, ответы на вопросы учителя.
3.		Узнавание (различение) участков школьной территории.	1	Выполнение действий по инструкции учителя, участие в беседе, ответы на вопросы учителя.
4.		Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы.	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя.

5.		<u>Предметы и материалы, изготовленные человеком.</u> Свойства бумаги (рвется, мнется, намокает).	1	Выполнение действий по инструкции учителя, участие в беседе, ответы на вопросы учителя.
6.		Виды бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.)	1	Выполнение действий по инструкции учителя, участие в беседе, ответы на вопросы учителя.
7.		Виды бумаги по фактуре (глянцевая, бархатная и др.)	1	Выполнение действий по инструкции учителя, участие в беседе, ответы на вопросы учителя.
8.		Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.).	1	Выполнение действий по инструкции учителя, участие в беседе, ответы на вопросы учителя.
9.		<u>Город.</u> Элементы городской инфраструктуры (улицы, здания, парки).	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.
10.		Элементы городской инфраструктуры (парки, набережная, центральная площадь).	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.
11.		Назначение зданий: больница, поликлиник.	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.
12.		Назначение зданий: парикмахерская, почта.	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.

13.		<u>Транспорт.</u> Наземный транспорт (рельсовый, безрельсовый).	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.
14.		Назначение наземного транспорта.	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.
15.		<u>Страна.</u> Название государства, в котором мы живем.	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.
16.		Название столицы России: Москва.	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.
17.		Название городов России: Ижевск.	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.
18.		Название городов России: Сарапул.	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.
- Детские наборы посуды, предметы быта.
- Предметные, сюжетные картинки.
- Дидактические игры: «Одежда», «Лото – профессий», «Транспорт»
- Аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.