

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Верхнекужебарская средняя общеобразовательная школа им. В. П. Астафьева»

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Родитель <u><i>ОИЧ</i></u> «28.08.2023»	Заместитель директора по УВР <u><i>О.В. Чичковская</i></u> «28.08.2023»	Директор школы <u><i>Н.И. Брезина</i></u> «28.08.2023» Приказ № 163-ЗС



Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2).

Предмет «Коррекционно-развивающие занятия»

7 класс.

с. Верхний Кужебар,

2023 г.

В основу разработки рабочей программы по предмету «Коррекционно - развивающие занятия» положена «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия» разработана на основе:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 №69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021г № 115»;
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 09 2020г. №28.

6. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. Санкт-Петербург ЦДК проф. Л. Б. Баряевой 2011.

Рабочая программа по предмету «Коррекционно-развивающие занятия» адресована обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) 7 класса. Срок реализации программы 1 учебный год.

Цель программы:

- дать обучающимся правильное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков.

Задачи:

1. Формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
2. Коррекция недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
3. Формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
4. Исправление недостатков моторики;
5. Совершенствование зрительно-двигательной координации;
6. Формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Общая характеристика предмета

Специфика программы состоит в том, что в ней четко просматриваются два основных направления работы: формирование знаний сенсорных эталонов — определенных систем и шкал, являющихся общепринятыми мерками, которые

выработало человечество (шкала величин, цветовой спектр, система фонем и др.), и обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета.

Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки и др.

Овладение сенсорными эталонами как способами ориентировки в предметном мире, формирование сенсорно-перцептивных действий невозможно без закрепления опыта ребенка в слове. Через все разделы программы в качестве обязательной прошла задача постепенного усложнения требований к проговариванию деятельности обучающихся: от овладения соответствующей терминологией до развернутого сопровождения собственных действий речью и вербального определения цели и программы действий, т. е. планирования.

Основной формой организации учебного процесса является: - урок;

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемый результат программы:

- целенаправленно выполнять действия по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога;
- дорисовывать незаконченные изображения;
- группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать словом;
- составлять цветовую гамму от тёмного до светлого тона разных оттенков;
- конструировать предметы из 2-3 деталей, геометрических фигур;
- определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов;
- зрительно дифференцировать 2-3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом;

- классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;
- различать запахи и вкусовые качества, называть их;
- сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивать на руке;
- действовать по звуковому сигналу; адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выражать пространственные отношения с помощью предлогов.

Базовые учебные действия:

1. Спокойное пребывание в новой среде;

-установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.

2. Формирование учебного поведения:

-поддержание правильной позы:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

-умение выполнять инструкции педагога;

-использование по назначению учебных материалов;

- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3.Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,

- от начала до конца,

-с заданными качественными параметрами.

3. МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствие с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на предмет «адаптивная физкультура» в 7 классе отводится 0,5 часа в неделю 34 учебных недели (17 ч/в год).

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1.Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).

2.Алябьева Е.А Занятия по психогимнастике. Методическое пособие. /Е.А Алябьева-М.: Сфера,2008.

3.Метиева Л.А, Удалова Э.Я, «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: М.: «Просвещение», 2009.

4.Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сб. игр и игровых упражнений / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М.: Книголюб, 2007.

Материально – техническое обеспечение

- предметные картинки;
- раскладные пирамидки из геометрических фигур;
- деревянные квадратные пластины разного цвета;
- деревянные цветные грибочки;
- шарики разного размера из различных материалов;
- деревянные пластины с разным на ощупь покрытием;
- цветные карандаши, резинка, линейка;
- краски, кисточки, клеевой карандаш, альбом, тетрадь;
- плоские и объёмные геометрические фигуры разной величины,
- шнуровки, мозаики, мячи, обручи;
- набор аудио-видео кассет для релаксации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ахметова, Д. З. Инклюзивная педагогика: учебник: Д. З. Ахметова, Т. А. Челнокова; Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова. - Казань: Познание, 2019. - 173 с.
2. Назарова, Н. М. Феноменология совместного обучения: интеграция и инклюзия. - Москва: Перо, 2018. - 239 с
3. Посохова, С.Т. Психология инклюзии: диалог детей с разными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие / С. Т. Посохова, Е. Е. Белан; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург, сор. 2020. - 171 с.
4. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова и др.; Под ред. Н.М.Назаровой. — 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия» - 400 с. 2005
5. Танцюра, С. Ю. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии [Текст]: методические рекомендации / С. Ю. Танцюра, С. И. Кононова. - Москва: ТЦ Сфера, сор. 2016. - 64 с.
6. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
<https://base.garant.ru/70862366/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

Календарно – тематическое планирование по предмету «Коррекционно-развивающие занятия»

на 2023-2024 уч. год (17 часов)

<i>№</i>	<i>Содержание программного материала</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Средства обучения</i>	<i>Деятельность обучающегося</i>	<i>Коррекционная работа</i>
Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов							
1.	Составление узоров из геометрических фигур	1		Умеет восстанавливать изображение	Набор элементов фигур	Раскладывают геометрические фигуры	Развитие наглядно-образного мышления
2.	Игра «Расположи верно»	1		Может ориентироваться в пространстве	Набор элементов фигур	Располагают предметы на листе бумаги	Формирование зрительного восприятия
Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти							
3.	Складывание картинок простого сюжета	1		Умеет складывать картинки	Разрезные картинки	Складывают картинки по сюжетам	Развитие наглядно-образного мышления
4.	Складывание разрезных картинок из 3-5 частей	2		Умеет составлять целостный образ из элементов	Разрезные картинки	Складывают картинки	Совершенствование зрительного восприятия
Восприятие пространства							
5.	Игра «Определи положение предмета»	2		Может ориентироваться в пространстве	Набор предметов и фигур	Определяют положение предметов в пространстве	Развитие пространственного восприятия и воображения

Развитие слухового восприятия и слуховой памяти							
6.	Догадайся, откуда звук	1		Может ориентироваться в пространстве	Музыка	Слушают звуки	Развитие пространственного и слухового восприятия
Развитие крупной и мелкой моторики, графо моторных навыков							
7.	Упражнения на развитие координации движений	2		Может ориентироваться в пространстве		Повторяют движения	Развитие мелкой моторики рук
8.	Упражнения (нанизывание бус)	2		Умеет последовательно Нанизывать бусы	Бусы	Нанизывают бусы по цветам	Развитие мелкой моторики пальцев
9.	Дартс	1		Может ориентироваться в пространстве	Кольцеброс	Забрасывают кольца по цветам	Развитие мелкой моторики рук
Восприятие особых свойств предметов							
10.	Понятия (тяжелее - легче)	2		Научится определять тактильно предметы	Мешочки с крупой	Определяют тактильно предметы тяжелее -легче	Формирование целостности зрительного восприятия
Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти							
11.	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале	2		Научится находить отличительные признаки	Наглядный материал	Находят отличия в картинках	Совершенствование зрительного восприятия
		17 часов					