

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верхнекужебарская средняя общеобразовательная школа им. В. П. Астафьева»



Утверждаю:
Директор школы
Н. Л. Брезгина
Приказ № 163 од
от «30» августа 2023 г.


Рабочая программа
элективного курса

«Эволюция живой материи» 11 класс

Петрова Александра Владимировича

учителя химии и биологии

разработана на основе
авторской учебной программы И. Б. Агафонова, В. И. Сивоглазова «Биология 10 - 11
классы»

Согласовано:
зам. директора по УВР
 О. В. Чичковская
«28» августа 2023 г.

с. Верхний Кужебар 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии и программы основного общего образования по биологии для 7 класса «Биология. Многообразие живых организмов» авторов В.Б.Захарова, Н.И.Сонина, Е.Т.Захаровой /Программы для общеобразовательных учреждений .Природоведение 5 класс . Биология 6-11классы – М.: Дрофа, 2006,-138., полностью отображающей содержание Примерной программы с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа элективного курса для 11-го класса предусматривает обучение биологии в объеме 1 часа в неделю.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи обучения биологии на ступени основного общего образования:

- **освоение знаний:** о биологических системах , об истории развития современных представлений о живой природе; о выдающихся открытиях в биологической науке; в формировании современной естественно- научной картины мира; о методах научного познания;

- **овладение умениями:** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения биологии;

- **воспитание:** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для: оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

В элективном курсе 11 класса предусматривается изучение теоретических и прикладных основ общей биологии. Программа курса включает в себя вопросы программы общеобразовательной школы для 10-11 классов. В ней сохранены все разделы и темы, изучаемые в средне общеобразовательной школе, однако содержание каждого учебного блока упрощено в соответствии в возрастными особенностями обучающихся и с учетом образовательного уровня .

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями

развития учащихся. Для формирования современной естественнонаучной картины мира при изучении биологии выделены следующие информационные единицы(компоненты знаний) : термины, факты, процесс и объекты, закономерности и законы .

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой. Нумерация лабораторных работ дана в соответствии с их расположением в перечне лабораторных и практических работ.

Все лабораторные и практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной на самообразование, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с тестовыми заданиями. В тестовые задания включены вопросы и задания, в том числе в виде схем и таблиц. Большую часть составляют задания, ориентированные главным образом на воспроизведение усвоенного содержания. Эти задания выполняются по ходу урока. Работа с таблицами и познавательные задачи, требующие от ученика размышлений или обработки навыков сравнения, сопоставления, выполняются в качестве домашнего задания.

Учащиеся должны знать /понимать:

- ***основные положения*** биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
- ***строение биологических объектов:*** клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- ***сущность биологических процессов:*** размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- ***вклад выдающихся ученых*** в развитие биологической науки;
- ***биологическую терминологию и символику;***

Учащиеся должны уметь:

- ***объяснять:*** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование

современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

- **решать** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- **описывать** особей видов по морфологическому критерию;
- **выявлять** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- **сравнивать**: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- **анализировать и оценивать** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- **изучать** изменения в экосистемах на биологических моделях;
- **находить** информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
 - соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
 - оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
 - оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Результаты обучения

- Результаты изучения элективного курса «Сохраним нашу природу» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования на базовом уровне направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями,

востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

- Рубрика «Знать/понимать» содержит требования, ориентированные главным образом на воспроизведение усвоенного содержания.
- В рубрику «Уметь» включены требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: объяснять, описывать, выявлять, сравнивать, решать задачи, анализировать и оценивать, изучать, находить и критически оценивать информацию о биологических объектах.
- В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел , тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Планируемая дата	Фактическая дата	Примечание
1	История представления об эволюции живой природы	История представлений об эволюции живой природы	Знать историю представления об эволюции живой природы Уметь различать живые организмы.			
2	Работы К.Линнея по систематике. Труды Кювье	Работы К.Линнея по систематике. Труды Кювье	Знать труды Кювье. Уметь объяснять работы К.Линнея по систематике.			
3	Предпосылки возникновения учения Ч.Дарвина	Учение Ч.Дарвина	Знать труды Ч.Дарвина. Уметь объяснять предпосылки возникновения учения Ч.Дарвина.			
4	Учение Дарвина о искусственном отборе	Искусственный отбор	Знать учение Ч.Дарвина Уметь объяснять роль учения о искусственном отборе в природе и в жизни человека.			
5	Практическая работа	Искусственный отбор	Знать признаки царств. Уметь распознавать растений разных царств.			
6	Учение Дарвина о естественном отборе	Естественный отбор	Знать учение Дарвина о естественном отборе			
7	Всеобщая индивидуальная изменчивость	Индивидуальная изменчивость	Знать значение индивидуальной изменчивости. Уметь находить отличительные признаки отделов, сравнивать.			

8	Борьба за существование	Борьба за существование	Знать признаки борьбы за существование Уметь описывать процессы .			
9	Вид – эволюционная единица. Популяция	Вид. Популяция	Знать состав и строение популяций,вида.			
10	Критерии и структура	Критерии и структура вида	Знать критерии и структуру. Уметь определять, сравнивать.			
11	Синтез генетики классического дарвинизма	Синтез генетики	Знать синтез генетики. Уметь определять, характеризовать, распознавать.			
12	Эволюционная роль мутаций. Виды мутаций	Мутации. Виды мутаций.	Знать эволюционную роль мутаций. Уметь характеризовать виды мутаций.			
13	Генетические процессы. Закон Харди В.	Генетические процессы. Закон Харди В.	Знать признаки закона Харди. Уметь называть генетические процессы..			
14	Приспособленность организма	Приспособленность организма	Знать особенности приспособленности организмов.			
15	Главные направления эволюции	Главные направления эволюции	Уметь объяснять главные направления эволюции.			
16	Ароморфозы. Идиоадаптация. Дегенерация.	Ароморфозы. Идиоадаптация. Дегенерация	Уметь выявлять ароморфозы, идиоадаптации, дегенерации.			
17	Пути достижения биологического регресса	Биологический регресс	Знать пути достижения биологического регресса.			
18	Основные закономерности эволюции	Закономерности эволюции	Уметь определять основные закономерности эволюции			
19	Генетика и селекция	Генетика и селекция	Знать основы генетики и селекции. Уметь объяснять их значение.			

20	Результаты эволюции	Эволюция	Уметь характеризовать, перечислять результаты эволюции.			
21	Развитие органического мира	Развитие органического мира	Знать строение и развитие органического мира.			
22	Стадии эволюции человека	Парапитеки.	Знать основные этапы эволюции человека, признаки и отличия каждой из эволюционных групп. Уметь показать поэтапное развитие и совершенствование человека от парапитеков до человека разумного.			
23	Первые представители рода Homo	Дриопитеки. Австралопитеки.				
24	Основные этапы эволюции приматов	Архантропы. Палеоантропы.				
25	Появление человека разумного	Неандертальцы. Кроманьонцы. Человек умелый.				
26	Факторы эволюции человека	Социальные факторы	Знать основные факторы эволюции человека. Уметь показать роль биологических и социальных факторов в антропогенезе.			
27	Происхождение человека	Человеческие расы	Знать строение и образ жизни. Уметь показать зависимость формирования отличительных признаков рас с условиями жизни.			
28	Развитие жизни на Земле (Криптозой)	Архей, протерозой. Кембрий, ордовик,	Знать эры и периоды, крупные ароморфозы. Уметь характеризовать состояние органического мира эр, важнейшие ароморфозы и идиоадаптации; объяснять			
29	Развитие жизни в раннем палеозое	силур, девон, карбон, пермь. Триас, юра,				
30	Развитие жизни в позднем палеозое	мел. Палеоген, неоген, антропоген.				

31	Развитие жизни в мезозое		смену господствующих групп растений и животных (приводить примеры.)			
32	Развитие жизни в кайназое					
33	Принцип систематики	Систематика. Бинарная номенклатура.	Знать основные принципы систематики.			
34	Классификация организмов	Неклеточные и клеточные формы жизни	Знать классификацию организмов. Уметь сравнивать строение и функции клеток прокариот и эукариот.			
35	Резервный урок					

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

1) Раздаточный дидактический материал на бумажных носителях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература для обучающихся:

Общая биология: Учеб. для 10 - 11 кл. общеобразоват учреждений

Дополнительная литература для учителя и обучающихся:

Авторская учебная программа И. Б. Агафонова, В. И. Сивоглазова «Биология 10 - 11 классы»

Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. Биология. Т. 1—3. М.: Мир, 1993.

Кемп П., Арме К. Введение в биологию. Т. 1—3. М.: Мир, 1988.

Сайты и электронные издания

Биология. 6 – 9 класс (Электронный ресурс): электронное учебное пособие. – 2003 г.

Биология. 6 – 11 класс. Лабораторный практикум, аттестация, биогеографические карты, атлас анатомии и физиологии человека, хрестоматия, словарь терминов, Интернет – поддержка, определитель растений, коллекции фотоизображений и видеозаписей поведения животных. (Электронный ресурс): учебное электронное издание, методическое пособие для учителя. – 2004 г.